|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано Педагогическим советомМОАУ «ООШ № 26 г. Орска»протокол № 5 от 30.03.2022 г. | «Утверждаю»Директор МОАУ «ООШ № 26 г. Орска»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А. Ефимова«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. |

Отчет

о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного автономного учреждения

«Основная общеобразовательная

школа № 26 г. Орска»

за 2021 год

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела |  |
| 1 | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 2 | Аналитическая часть. Оценка образовательной деятельности | 4 |
| 3 | Оценка системы управления организацией | 9 |
| 4 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 10 |
| 5 | Оценка организации учебного процесса | 15 |
| 6 | Оценка востребованности выпускников | 16 |
| 7 | Оценка качества кадрового обеспечения | 16 |
| 8 | Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения | 16 |
| 9 | Оценка материально-технической базы | 17 |
| 10 | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 18 |
| 11 | Результаты анализа показателей деятельности организации | 23 |

**1. Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 26 г. Орска»  |
| Руководитель | Ефимова Галина Александровна |
| Адрес организации | 462410 г. Орск Оренбургская область ул. Коларова д. 1 |
| Телефон, факс | 8 (3537) 20-32-90 |
| Адрес электронной почты | school262014.26@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования г. Орска |
| Дата создания | 1950 г. |
| Лицензия | № 3129-1 от 01.02.2017г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 1025601934379 |

**2. Аналитическая часть**

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами. локальными нормативными актами МОАУ «ООШ № 26 г. Орска».

С 01.01.2021 года МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности:

1. «Учи.ру» (https://lp.uchi.ru/distant-uchi)

2. «Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/)

3. «Мобильное электронное образование» (https://mob-edu.ru/)

4. «Интернет урок» (https://interneturok.ru/).

5. «ЯКласс» (https://www.yaklass.ru/).

6. «Лекториум» (https://www.lektorium.tv/).

7. Площадка Образовательного центра «Сириус» (http://edu.sirius.online).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

С 01.09.2021 МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МОАУ «ООШ № 26 г. Орска»:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МОАУ «ООШ № 26 г. Орска»;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне МОАУ «ООШ № 26 г. Орска», так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития.

За 4 месяца реализации программы воспитания, родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МОАУ «ООШ № 26 г. Орска», что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.11.2021г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МОАУ «ООШ № 26 г. Орска», например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МОАУ «ООШ № 26 г. Орска», включены в календарный план воспитательной работы МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» на 2022 - 2023 учебный год.

В 2021 году МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» организовала проведение обучающие онлайн - семинары для учителей, совместно со специалистами портала «Единый урок»:

15.01.2021 г. «Профилактика безнадзорности правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»;

17.05.2021 «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»;

Дополнительное образование

Спортивно- оздоровительное

Общеинтелектуальное

Социальное

Общекультурное

Духовно-нравственное. .

Количество обучающихся школы, охваченных дополнительным образованием составляет 97 % .

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности: Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МОАУ «ООШ № 26 г. Орска». Рассматривая вопросы организации внеурочной деятельности в классах, ориентировались в частности:

- учитывались интересы и склонности педагогов;

- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;

- на занятость детей в учреждениях образования, культуры, спорта.

- на запросы родителей, законных представителей;

- на приоритетные направления деятельности ОУ;

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что родители и законные представители не довольны проведением дистанционных занятий по дополнительному образованию. Помимо уроков приходится еще некоторое время находиться у монитора. Дети жалуются на головную боль, усталость, нехватку времени. Тем не менее, родители считают о необходимости заниматься дополнительным образованием.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает с возрастом, у обучающихся, доля прерывания занятий закономерно растет. Причины: продолжая заниматься в одном кружке, параллельно начал посещать занятия в другом кружке, неустойчивость интересов у детей, стало неудобно посещать по времени. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2021 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

# Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Профилактическая работа в MOAУ «ООШ № 26 г. Орска» является одним из важных направлений воспитательной деятельности школы

В 2021 году в MOAУ «ООШ № 26 г. Орска» социально-профилактическая работа была направлена на выполнение следующей цели - создание благоприятньгх условий для развития ребенка, оказание ему комплексной социально-психолого-педагогической помощи в процессе социализации, защита ребенка в его жизненном пространстве.

**Количество o6yчающихся, состоящих на у чете.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Несовершеннолетние** | **Семьи** |
|  | **Учет кдн зп** | **Учет ПДН** | **Учет вшv** | **Учет кдн зп** | **Учет ПДН** | **Учет****Вшу** |
| **Декабрь****2021** | **3** | **0** | **1** | **3** | **0** | **0** |

На основании анализа результативности профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся были выявлены следующие проблемы и определены пути их решения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Проблемы:** | Пути решения: |
| 1 | Рост числа обучающихся, совершивших правонаруизения преступления | * правовая пропаганда среди обучающихся;

-привлечение сотрудников правоохранительных органов с лекциями правового характера;* обновление информации в правовом уголке, выпуск буклетов правового характера;
* проведение классных часов;

систематическая работа по вовлечению обучающихся в посещение кружков и секций |
| 2 | Организациязанятости обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета во внеурочное время | - выявить интересы и склонности обучающихсяданной категории;*-* попытаться вызвать интерес к организованному досугу путем рекламы кружков, секций и т.д.* запись в кружки и секции;
* контроль посещаемости
 |
|  | Рост числа семей, | - выявление семей на ранних этапах и активное |
| находящихся всоциально-опасномположении; родителейуклоняющихся от воспитания детей,пьющих родителей, безответственность родителей | взаимодействие служб системы профилактики поданному вопросу; |
| * правовая и социальная поддержка семей,
* индивидуальная работа с родителями и детьми (беседы, работа психолога, патронаж семьи и т.д.);
 |
| - постановка на учет |

Реализация образовательным учреждением компенсаторной функции: в работе с детьми и семьями группы риска.

В школе сложилась определенная система работы с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении в сотрудничестве с различными службами системы профилактики, которая проходит несколько этапов

Ознакомительный (знакомство с семьей, сбор информации о членах семьи, оценка

ситуации)

Изучение семьи (определение внутрисемейных проблем и затруднений в воспитании детей)

Просветительский (оказание педагогической, психологической, консультативной помощи семье)

Коррекционный (решение конкретных проблем семьи)

В начале учебного года составляется социальный паспорт школы, анализируются полученные данные. В результате выявляются различные категории семей: социально- опасного положения, малообеспеченные, опекунские, многодетные, неполные, полные.

Так, в 2021 году контингент родителей включает в себя:

*-* многодетные семьи - 148,

*-* малообеспеченные семьи — 84

- семьи социально опасного положения - 3

- неполные — 137

- опекунские семьи - 1 3

Проводится посещение данных категорий семей не только с целью обследования жилищно- бытовых условий несовершеннолетних и их семей, но и знакомства с членами семьи, их семейным укладом, бытом, отношениями, проблемами. Составляются акты обследования. С родителями проводятся беседы, даются рекомендации, проводятся собеседование.

Одним из важных направлений в сотрудничестве с семьей является просветительская работа, которая осуществляется через консультирование, родительский всеобуч на общешкольных и классных родительских собраниях, через выпуск буклетов, оформление стендов, показ презентаций.

Для решения конкретных проблем семьи подключаются все cлyжбы системы

профилактики.

К основным видам деятельности школьной психологической службы относятся

психологическое просвещение

психологическое консультирование,

психокоррекция и психологическая профилактика.

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города.

**Просветительское, консультационное и профилактическое**

* Выступление на родительских собраниях, классные часах, МО классных руководителей.
* Организация и проведение индивидуальньгх бесед для детей и родителей.
* Проведение общешкольных родительских собраний
* Привлечение социальных партнеров, узких специалистов

**Социально- диагностическое**

* Формирование социального паспорта классов и школы.
* Создание банка данных о многодетных семьях, малообеспеченных, опекаемых
* Изучение социальной комфортности учащихся, уровень сплоченности коллектива

**Оказание социальной помощи.**

* Оказание социальной помощи опекаемым детям.

# Дополнительное образование

Постановлением администрации г. Орска выделено 1,5 ставки ПДО. Все 1,5 ставки были реализованы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям

духовно-нравственное — «Мое Оренбуржье»

физкультурно-спортивное — «Я и моя безопасность›, «ЮИД», «ДЮП», «СпецМедГруппа»

естественно-научное – «Юный читатель»

туристско-краеведческое – «Музейное дело»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Количество обучающихся (1 -4 классы) | Количество обучающихся (5-9 классы) | Вceгo |
| духовно-нравственное — «Мое Оренбуржье» | 215 | 0 | 215 |
| физкультурно-спортивное — «Я и моя безопасность›, «ЮИД», «ДЮП», «СпецМедГруппа» | 0 | 225 | 225 |
| естественно-научное – «Юный читатель» | 71 | 0 | 71 |
| туристско-краеведческое – «Музейное дело» | 0 | 47 | 47 |
| BCEГO | 286 | 272 | 558 |

**3. Оценка системы управления организацией**

Управленческая деятельность администрации строится по разработанной модели организационной структуры управления школой, в которую включены следующие формы государственно-общественного управления и школьного самоуправления: - педагогический совет; - наблюдательный совет: - директор школы; - заместители директора; - союз родителей школы; - предметные методические объединения; - методическое объединение классных руководителей; - социально-психологическая служба.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции  |
| Первый уровень - Директор ОУ | главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. |
| Совет школы | является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. |
| Педагогический совет | коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. |
| Второй уровень – заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе | Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов. |
| Третий уровень -методические объединения. | К управленцам этого уровня относится руководитель школьного методического объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. |
| Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители). | Здесь органами управления являются Совет школы, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. |

**4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Анализ образовательных программ.

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели для анализа | Краткаяхарактеристикапоказателей |
| 1.Наличие структурных элементов |  |
| ФГОС (1-4, 5-9, 10-11) |  |
| целевой раздел | Да |
| содержательный раздел | Да |
| организационный раздел | Да |
| 2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО |  |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и ихконкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом испецификой ОО | Да |
| конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, наличиеобоснования выбора учебных программ различных уровней, программ элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО типом и спецификой ОО | Да |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями,особенностям ОО и системы их оценивания | Да |
| наличие обоснования реализуемых систем o6yчения, образовательныхметодов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного | Да |
| процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО |  |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОСцелям, особенностям ОО и контингента обучающихся | Да |
| соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностямОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся,а также их запросам и интересам | Да |
| соответствие индивидуальных образовательных программ,индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО | Да |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям,особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | Да |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий,учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО | Да |
| 3. Учебный план |  |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изученияпредметов инвариантной части  | Да |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбораучебных предметов и курсов по уровням обучения | Да |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2018 и БУП ФГОС | Да |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | Да |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительнойзаписке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень o6yчения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | Да |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиямСанПин | Да |
| 2. Структура и содержание рабочих программ |  |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (длясамостоятельно составленных программ, а также для программ элективных курсов, внеурочной деятельности) | Да |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы | Да |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (посравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | Да |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | Да |
| наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях кпланируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения  | Да |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию овыходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном оборудовании | Да |

***Выводы:*** Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы начального общего образования, нашедшими отражение в приказе Минобрнауки России от 06.10.2009 М 373 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 201 l г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 1 8 мая, 31 декабря 2015 г.) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования“, основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы основного общего образования, нашедшими отражение в приказе Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. *№* 1 897(c изменениями и дополнениями от.29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 4 февраля 2020г). «O утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, нашедшими отражение в приказе Минобразования России от 05.03.2004 М 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (приказ от 6 октября 2009 г. *№*

413 — в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645), Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" Рабочие программы по учебным предметам разрабатывались в соответствии с Положением о рабочей программе педагога, утвержденной приказом № 64 от 02.08.2016 с учетом требований к структуре рабочей программы, отраженным в приказах Минобрнауки России от 31 . 12.2015 г. №1 576

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10.2009 г. № 373» , №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897».

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В течение 2021 года учителя работали в соответствии **с единой методической целью** школы «Повышение качества образования через личностное развитие учащихся с применением компетентного подхода в обучении» и над следующими проблемами.

Перспективы развития системы образования в современных условиях, внедрение педагогических и информационных технологий в образовательный процесс для повышения качества знаний обучающихся.

Требования к современному уроку. Применение педагогических технологий и авторских приёмов обучения и воспитания. Новый ФГОС в системе начального и основного общего образования.

Для решения проблем были поставлены следующие цели и задачи

Цель: Обеспечение доступного и качественного образования в школе в соответствии со стратегией развития российского образования, с обновлением концептуальных основ Программы развития школы, современными потребностями общества и каждого гражданина.

Задачи:

Формирование образа ОУ, как центра воспитательной системы микрорайона через работу с родителями, социальное партнёрство, создание положительного имиджа школы, организации досуговой деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время.

Обеспечить государственные гарантии доступности и равные возможности для получения качественного образования обучающихся первого и второго уровней образования, выпускников 9-х и классов, отвечающие требованиям регионального комплексного проекта модернизации образования и подготовки к единому государственному экзамену.

Создать условия для поддержки детей с разными уровнями мотивации к образовательной деятельности, обеспечивая сопровождение их личностного развития в соответствии с приоритетами-ценностями школы.

Обновить содержание деятельности педагогов, направленной на повышение уровня их подготовленности к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями основных стратегических документов в области образования.

Совершенствование уровня методического и профессионального мастерства педагогов через самообразование, работу ШМО классных руководителей.

Создание и поддержание условий для формирования личностных структур, обеспечивающих необходимый уровень развития нравственно-позитивного личностного **потенциала** и его **реализации** в будущем.

Развитие единой системы школьного и классного самоуправления через обновление существующих форм и методов работы.

Формирование законопослушной личности школьника.

Совершенствовать государственно-общественное управление школы через эффективное взаимодействие родительской общественности, социальных партнёров, общественных организаций и педагогического коллектива.

Совершенствовать внутришкольное управление через создание системы ученического самоуправления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальная школа** | **Конец 2020 года** | **Конец 2021года** |
| Всего обучающихся | 253 | 274 |
| «5» | 23 | 29 |
| «4» и «5» | 68 | 75 |
| Оставлены на повторный курс обучения | 0 | 0 |
| Условный перевод | 0 | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основная школа** | **Конец 2020 года** | **Конец 2021года** |
| ВсегоОбучающихся | 258 | 284 |
| «5» | 27 | 24 |
| «4»и «5» | 102 | 121 |
| Оставлены наповторный курс обучения | 0 | 0 |
| Условный перевод | 0 | 0 |
| Оставлены на осень | 0 | 0 |

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика, окружающий мир, история, обществознание, иностранный язык).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям в июне 2021г. Результаты каждого обучающегося в срок до 20.04.2021 были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;

2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;

4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы в МОАУ «ООШ № 26 г. Орска»

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Корректировка ( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Задачи на 2022 год:**

Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы).

Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.

Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей Повышение качества преподавания профильных предметов

Работа по повышению методической компетенции учителей- предметников.

**5. Оценка организации учебного процесса**

МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами двух уровней общего образования:

Первый уровень – начальное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года).

Второй уровень – основное общее образование, обеспечивающее подготовку обучающихся по образовательным программам основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет);

В МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» реализуются образовательные программы:

1 Основная образовательная программа начального общего образования;

2 Основная образовательная программа основного общего образования;

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным Государственным образовательным стандартам.

МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

В МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» в наличии имеются все рабочие программы, которые обеспечивают федеральный компонент учебного плана и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в соответствии с государственными требованиями. Порядок утверждения рабочих программ соблюдается в полном соответствии с требованиями Положения о рабочей программе педагога. Рабочие программы составлены на уровень обучения (начальное, основное общее образование).

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы обеспечено ее соответствие следующим документам:

федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;

требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

программе формирования универсальных учебных действий;

основной образовательной программе начального общего образования;

примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);

федеральному перечню учебников.

Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем тематического планирования учебного курса на год.

Структура рабочей программы по каждому учебному предмету в МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» содержит следующие разделы

- титульный лист

- пояснительная записка

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

- содержание учебного предмета, курса

- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**6. Оценка востребованности выпускников**

**Сведения о продолжении обучения выпускников в 2020-2021 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Кол-во******Выпускников*** | Всего | ВУЗ | НПО | СПО | Работают неработают | СОШ | На второйгод |
| 9 класс | 47 | - | - | 43 | - | 5 | - |

Выпускники 9-х классов успешно осваивают программы соответствующего уровня

обучения.

Достижения в реализации педагогическим коллективом MOAУ «ООШ № 26 г. Орска» социального заказа в образовании способствовали созданию достойного имиджа школы, повысили признание ОУ в социуме.

**7. Оценка качества кадрового обеспечения**

Педагогический коллектив школы состоит из 24 педагогов, из них 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию и 8 первую квалификационную категорию. В образовательном учреждении работают педагоги без категории, но аттестованные на соответствие должности «учитель» - 11, так же работают молодые специалисты, не имеющие категории, которые в 2021/2022 учебном году планируют аттестоваться на 1 категорию.

Педагогический стаж работников: от 2 до 5 – 4 учителя, от 5 до 10 лет – 2 учителя, от 10 до 20 лет –8 учителей (20%), свыше 20 лет – 10 учителей (43%).

В школе работают педагоги, имеющие различные звания и награды в сфере образования:

1 педагог – значок «Почетный работник общего образования РФ»; 1 педагог награжден Почетной грамотой МО и НРФ; 5 педагогов награждены Грамотами УО администрации г. Орска

Педагоги МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

**8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Обеспечеиность учебной, учебно-иетодической и художествеииой литературой.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает в себя художественную, научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ

Общий фонд \_\_14818\_шт

Методическая литература \_\_3491 шт

Учебная литература\_\_\_\_\_\_4861 шт

Художественная литература\_\_\_6105 шт

Справочная литература\_\_\_\_\_257 шт

Диски 104 шт

Состав фонда и его использование

Главным направлением работы библиотеки, как информационного центра, является обеоказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Задачи библиотеки:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.

Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 257 изданий словарей, справочников и энциклопедий.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательными планами школы, программами, планом работы библиотеки.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о ШИБЦ".

Читатели получают во временное пользование различные виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой",

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации), выставки к юбилейным и праздничным датам, массовая работа: обзоры, беседы, литературные праздники, тематические вечера и т. д.

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной, художественной и методической литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Имеется читальный зал на 8 мест.

 Оборудовано рабочее место пользователя с выходом в интернет. Читатели библиотеки всего 535 человек. Средняя посещаемость 10. Средняя книговыдача 17. Обращаемость фонда 1,2.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке создан электронный каталог учебных изданий, который дает картину всего фонда в целом, а также его рабочую часть и невостребованную литературу.

Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

**9. Оценка материально-технической базы**

В MOAУ «ОOШ № 26 г.Орска» создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-пространственной среды .Здание школы состоит из двух этажей. Площади посещений соответствуют нормам СанПин 2.4. 1 3049 -13 по освещенности, здание школы светлое, имеется центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В школе имеется 12 учебным кабинетов , компьютерный класс, актовый зал, библиотека, кабинет соц. педагога, психолога, спортивный зал, столовая, медицинский пункт, кабинет директора, туалеты. Все кабинеты оформлены и материально оснащены, оборудованы согласно санитарных правил и нормативов.

Тип здания: типовое

Год создания организации: **1952**

Предельная численность / Реальная наполняемость: **640/558 обучающихся**

МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» оснащена в полном объеме. В 2021г. было приобретено:

1.Бытовая химия.

2. Стройматериалы

3. Металлообнаружитель (стационарный, арочный) – 1 шт.

4. Бактерицидные лампы – 10 шт.

Сделан косметический ремонт (покраска стен, ремонт шкафов, стульев, парт, замена сантехники) – 100 000 руб.

Заключены договора необходимые для жизнедеятельности МОАУ «ООШ № 26г. Орска»,

Согласно СанПиН произведена закупка бытовой химии (моющее средство, маски для индивидуальной защиты)

В результате самообследования сравнили оснащения МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

1.Посудомоечная машина

2. Моющие и дезинфицирующие средства

**10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется **Координирующим мониторинговым центром. Задачи**координирующего мониторингового центра**:** разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающего и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающего.

Работа координирующего мониторингового центра включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

**Дидактический мониторинг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |
| Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты | Фактический запас знаний по предметам | Данные электронного журнала |
|  | Сформированность предметных умений  | Данные ВПР обучающихся по учебным предметам |
|  | Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах | Протоколы, дипломы, грамоты |
|  | Курсы по выбору | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|  | Активность обучающегося в познавательной деятельности | Результаты электронной базы данных |
| Условия достижения образовательных результатов | Квалификация учителей | Документация по аттестации |
|  | Опыт работы в инновационном режиме | Приказы по школе |
|  | Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|  | Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|  | Востребованность курсов и педагогов обучающимися. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
| Цена достижения образовательных результатов | Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня. | Индивидуальный маршрутный лист |
|  | Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися. | Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов) |
|  | Группа здоровья | Данные мед. карт |

**Воспитательный мониторинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |
| Личность обучающегося | Готовность обучающихся к саморазвитию | Результаты тестирования  |
| Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности) | Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты |
| Уровень воспитанности | Результаты тестирования |
| Детский коллектив | Социометрия  | Результаты психологического обследования |
|  Соуправление | Анализ классного руководителя |
| Педагог - воспитатель | Квалификация учителей | Документация по аттестации |
| Опыт работы в инновационном режиме | Приказы по школе |
| Готовность к саморазвитию | Результаты психологического обследования |
| Уровень профессиональной компетенции |
| Условия достижения воспитательных результатов | Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
| Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО | Диагностические исследования |
| Полнота содержания воспитательной деятельности |

**Социально-психологический мониторинг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |
| **Универсальные учебные действия** | **Личностные УУД** | Самоопределение**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Анкета жизненного и профессионального самоопределения |
| Самооценка(**А** – адекватная, **ЗВ** – завышенная, **ЗН** – заниженная) | Тест «Вербальная диагностика самооценки личности») |
| Мотивация учебной деятельности**СМ** – сформированность социальных мотивов,**УМ** – сформированность учебных мотивов | Методика Н.Ф. Талызиной или М.В. Матюхиной |
| Нравственно-этическая ориентация**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Методика И.А. Машневой |
| **Познавательные УУД** | Уровень умственного развития(методика «Аналогии»)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| Уровень умственного развития(методика «Классификации»)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| Уровень умственного развития(Методика «Обобщение»)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| Постановка и решение проблемы(Наблюдение»)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | «Школьный тест умственного развития (ШТУР)» |
| **Регулятивные УУД** | Умение учиться и способность к организации своей деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Наблюдение.Методика «Кубики К. Коса» |
| Уровень развития волевой саморегуляции**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Методика А.В. Зверьковой |
| **Коммуникативные УУд** | Уровень комфортности**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Тест на определение уровня комфортности |
| Коммуникация как общение(наблюдение)(**В** – высокий уровень, **С** – средний,**Н** – низкий) | Наблюдение |
| Коммуникация как кооперация(наблюдение)**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Наблюдение |
| Коммуникация как условие интериоризации(наблюдение)**В** – высокий, **С** – средний,**Н** – низкий уровень | Наблюдение |
| Уровень общительности**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Тест В.Ф. Ряховского |
| Социометрический статус(**Л** – лидер, **П** – предпочитаемый, **О** – отвергаемый,**И** - изолированный) | Социоматрица |
| **Психические процессы** | Уровень внимания**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Корректурная проба |
| Уровень мышления**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Тест Амтхауэра |
| **Эмоцио-нально-волевая сфера** | Уровень тревожности**В** – высокий, **С** – средний, **Н** – низкий уровень | Методика Р.Кондаш, модификация А. Прихожан. Методика О.Хмельницкой.Методика Ю Чибисовой (для определения уровня экзаменационной тревожности) |
| Преобладающие чувства**П** – позитивные, **Н** – негативные | Опросник «Чувства к школе» |
| **Профессиональные особенности мышления учителя** | Профессионально-значимые личностные качества педагога | Анкета «Оценка профессионально важных качеств» |
| Оценка готовности педагога к инновационной деятельности | Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности» |
| Самооценка своей деятельности | Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова) |
| Удовлетворённость профессиональной деятельностью | Анкета «Определение уровня комфортности в педагогической деятельности» |
| **Микроклимат в школе** | Психологический климат в педагогическом коллективе | Методика Л. Жедуновой |
| Удовлетворённость участников образовательного процесса всеми видами образовательных услуг | Анкета для родителей «Ваше отношение к школе».Анкета для обучающихся «Твоё отношение к школе».Анкета для педагогов «Чувства к школе» |
| **Социализация обучающихся** | **Адекватная ориентировка в новых социальных условиях** | Готовность к школе | «Диагностическая программа скриннингового исследования готовности к обучению» |
| Адаптация первоклассников к школе | Диагностическая программа скриннингового исследования в 1 классе» |
| Готовность к переходу в среднее звено | Диагностическая программа скриннингового исследования в 4 классе» |
| Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения | «Диагностическая программа скриннингового исследования в 5 классе» |
| Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения | «Диагностическая программа скриннингового исследования в 10 классе» |
| Выполнение школой социального заказа |  |
| Готовность к предпрофильному и профильному обучению |  |
| Трудоустройство выпускников |  |

Мониторинговые данные заносятся в электронную базу данных на каждого школьника и педагога. Это дает возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы.

Проведенный самоанализ деятельности позволяет сделать следующие выводы:

* В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
* Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
* Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
* Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
* Наработан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1.Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2.Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

**Основные направления работы на 2022 год:**

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями ,способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**11. Результаты анализа показателей деятельности организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 558 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программеначального общего образования | 274 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основногообщего образования | 284 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общейчисленности учащихся | 135 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общейчисленности учащихся | 179 человек |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численностиучащихся, в том числе: | 4 человека  |
| 1.7 | Регионального уровня | 0 человек |
| 1.8 | Федерального уровня | 0 человек |
| 1.9 | Международного уровня | 0 человек |
| 1.10 | Численность учащихся, получающихобразование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.11 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 человека |
| 1.12 | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек |
| 1.13 | Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогическихРаботников | 22 человека |
| 1.13.1 | Численность работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек |
| 1.13.2 | Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образованиепедагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека |
| 1.13.3 | Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численностипедагогических работников, в том числе: | 13 человек |
| 1.14 | Высшая | 5 человек |
| 1.15 | Первая | 8 человек |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.17 | До 5 лет | 4 человека |
| 1.18 | Свыше 30 лет | 6 человек |
| 1.19 | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников ввозрасте до 30 лет | 4 человека |
| 1.20 | Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек |
| 1.21 | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |  18 человек |
| 1.22 | Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 13 человек |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одногоУчащегося | 16 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронногоДокументооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарныхкомпьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных впомещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которымобеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 503/100 человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляетсяобразовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,29 кв. м |