

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
|  | Аналитическая часть | 4 |
| Раздел I | Оценка образовательной деятельности | 6 |
| Раздел II | Оценка системы управления организацией | 19 |
| Раздел III | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 23 |
| Раздел IV | Оценка организации учебного процесса | 28 |
| Раздел V | Оценка востребованности выпускников | 29 |
| Раздел VI | Оценка качества кадрового обеспечения | 31 |
| Раздел VII | Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения. | 35 |
| Раздел VIII | Оценка материально-технической базы. | 36 |
| Раздел IX | Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования. | 40 |
| Раздел X | Результаты анализа показателей деятельности организации | 41 |

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 26 г. Орска» |
| Руководитель | Директор МОАУ «ООШ № 26 г. Орска»  Чилякова Елена Викторовна |
| Адрес организации | 462410, г. Орск, ул. Коларова, д. 1 |
| Телефон, факс | 8(3537)20-32-90 |
| Адрес электронной почты | school26orsk@yandex.ru |
| Учредитель | Администрация города Орска |
| Дата создания | 1950г. |
| Лицензия | От 01.02.2017 № 3129-1, серия 56ЛО1 № 0005111 Бессрочная |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №А007-01248-56/01181135 от 30.11.2012; срок действия: бессрочно |

**Аналитическая часть**

В МОАУ «Основная общеобразовательная школа № 26 г. Орска» (далее - Школа) процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3 ч.2);
* Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качественных условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
* Приказ МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» от 07.02.2025 г № 69 «О проведении самообследования МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» за 2024 календарный год».

Информационная открытость школы определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

**Цель самообследования:**

* обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти;
* подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задачи самообследования:**

* провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования Школа выявляет:

* позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
* варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

**Самообследование выполняет следующие функции**:

* оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
* диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
* прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОАУ «ООШ № 26 г. Орска».

Самообследование проводится ежегодно комиссией.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Круг вопросов экспертизы |
| Чилякова Елена Викторовна | Директор | Общее руководство самообследованием |
| Оборкина Светлана Сергеевна | Заместитель директора по УВР | Образовательная и методическая деятельность организации |
| Болмосова Оксана Николаевна | Заместитель директора по ВР | Воспитательная деятельность организации |
| Почуйко Лидия Сергеевна | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Воспитательная деятельность организации |
| Щетинина Ольга Евгеньевна | Заместитель директора по АХЧ | Инфраструктура организации |
| Павельева Кристина Сергеевна | Педагог-психолог | Психолого-педагогическое сопровождение |
| Спицына Ольга Александровна | Социальный педагог | Педагогическое сопровождение |

Самообследование за 2024 календарный год проведено в форме анализа.

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в  МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными и нормативными актами Школы. Обучение и воспитание в МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» ведутся на русском языке.

Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

**Сведения о реализуемых образовательных программах**

**(**по приложению к лицензии**):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование лицензированных образовательных программ | Уровень,  направленность | Нормативный срок освоения | Отметить  аккредитованные  образовательные  программы  (поставить  знак +) | Отметить программ, заявленные на аккредитацию (поставить  знак +) |
| 1. | Начальное общее образование | общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) в соответствии с требованиями ФГОС НОО | 4 года | + |  |
| 2. | Основное общее образование | - общеобразовательная программа основного общего образования (5-8 классы) в соответствии с требованиями ФГОС ООО; - общеобразовательная программа основного общего образования (9 классы) в соответствии с требованиями ФКГОС | 5 лет | + |  |
| 3. | Реализация программ дополнительного образования детей по следующим направлениям:  - художественно-эстетическое;  - физкультурно-спортивное;  - реализация программ по подготовке детей в первый класс. | дополнительная | В соответствии с реализуемой программой | + |  |

**Временные характеристики образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим работы ОУ | | | | | |
| пятидневная неделя | понедельник-пятница | | | с 8.00 до 20.00 | |
| Организация образовательного процесса | | | | | |
| показатель | | I уровень | II уровень | | III уровень |
| продолжительность учебной недели | | 1-4 классы –  5 дней | 5 дней | |  |
| продолжительность уроков | | 1 класс (1 полугодие) - 35 минут,  1 класс (2 полугодие) - 40 минут  2-4 классы -45 минут | 40 минут | |  |
| продолжительность перерывов: минимальная | | 10 минут | 10 минут | |  |
| продолжительность перерывов: максимальная | | 20 минут | 20 минут | |  |
| периодичность проведения  промежуточной аттестации | | четверть | четверть | |  |

**Формы освоения общеобразовательных программ по классам 2024 год**

Формы обучения: очная, индивидуальное обучение детей на дому.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Очная форма | | Очно-заочная (вечерняя) | Семейное  образование | Самообразование | | Всего |
| групповая | индиви-  дуальная | всего | экстернат |
| **1-4** | **202** | 0 | нет | нет | нет | нет | **202** |
| **5-9** | **280** | **0** | нет | 1 | нет | нет | **281** |
| Итого | **482** | **0** | нет | нет | нет | нет | **483** |

**Структура контингента обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего  обучающихся | 2022 | | 2023 | | 2024 | |
| Всего обучаются  в I смену | Всегообучаются  (подсменка) | Всего обучаются  в I смену | Всегообучаются  (подсменка) | Всего обучаются  в I смену | Всегообучаются  (подсменка) |
| Дошкольноеобразование | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Предшкольнаяподготовка | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1 – 4 классы | 195 | 80 | 188 | 90 | 190 | 85 |
| 5 - 9 классы | 320 | 0 | 305 | 0 | 292 | 0 |

**Сохранность контингента обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **2022 год** | | **2023 год** | | **2024 год** | | |
|  | Всего выбыли из учреждения в течение учебного года | В том числе без уважительных причин | Всего выбыли из учреждения в течение учебного года | В том числе без уважительных причин | Всего выбыли из учреждения в течение учебного года | | В том числе без уважительных причин |
| **1–4 классы** | 13 | 0 | 11 | 0 | 73 | 0 | |
| **5–9 классы** | 9 | 0 | 7 | 0 | 18 | 0 | |

**ВЫВОД:** наблюдается снижение численности обучающихся, основной причиной является весенний паводок 2024 г (переезд в другие районы города, за пределы города и области).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального и основного уровня общего образования.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают:

кружки, секции, ШСК, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной

частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах

личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно – ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировали объединения дополнительного образовании и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 9 классов.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 25 человек.

Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения

дополнительного образования. Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезные практики, секции, соревнования и т.д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно – нравственное и общекультурное направления. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса.

Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно–спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

* поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
* формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно – исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;
* становление умений командной работы;
* поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
* формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико – ориентированные характеристики.

Формы организации внеурочной деятельности:

факультативы; художественные, музыкальные и спортивные секции; соревновательные мероприятия, экскурсии, общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью

основной общеобразовательной программы.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" – разговор и (или) беседа с обучающимися.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочные занятия "Россия – мои горизонты" направлены на знакомство с современными профессиями и состоянием рынка труда, отраслями российской экономики, достижениями страны в науке и технологиях. Цель курса «Россия – мои горизонты» – сформировать у школьников готовность к выбору профессии, познакомить их с федеральным и региональными рынками труда, дать представление о разнообразии профессий, их перспективности и востребованности.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

* реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
* реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
* вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
* поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, первичного отделения «Движения Первых»;
* организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
* организует профориентационную работу с обучающимися;
* развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
* организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного за 4 квартал 2024 года. Таким образом, можно констатировать высокий уровень удовлетворённости деятельностью ОУ родителей, при незначительном различии в числовом выражении этого уровня (0,2), т.е. удовлетворённость оценивается практически одинаково родителями разных классов. Следует отметить более низкий показатель удовлетворенности, родителей, в старшей школе по сравнению с основной и начальной школой. Вероятно, это связано с нахождением школы на базе другой школы, на время капитального ремонта, с осознанием скорого окончания школы и некоторой тревогой в отношении будущего и желанием (возможно, неосознанным) переложить часть своей ответственности на школу. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, таких, которые были бы интересны и полезны и какое участие они могли бы в них принять. Также, следует продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024-2025 учебный год.

В 2024 году Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров, вебинаров, научно-практических конференций, форумов для учителей совместно со специалистами электронных платформ Якласса, Учи ру, Всероссийского Форума «Педагоги России: инновации в образовании», ДИСО, изд-во Просвещение, Учи.Ру, «Сферум»:

* «Цифровые инструменты педагога»
* «Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: как эффективно формировать у обучающихся предметные результаты?»
* «Развитие познавательных УУД с помощью цифровых инструментов»
* «Профилактика аддиктивного поведения обучающихся»
* Цифровые инструменты «ЯКласс» для достижения планируемых результатов по ФГОС"
* Всероссийская онлайн-конференция «Педагог и наставник: точки роста профессионального мастерства»
* «Современная профориентация: синтез воспитания и самоопределения»
* Онлайн-курсы для волонтеров
* «Проведение мероприятий родительского контроля»
* «Практическая мастерская «Использование банка заданий по функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности»
* «Медиация конфликта», «Родительские собрания», «Основы коммуникаций»
* «На защите детства: стратегии, практики, ресурсы»
* КПК «Классное руководство и специфика реализации школьный программ в соответствии с обновленными ФГОС-2. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»
* «Разговоры о важном», «Система работы классного руководителя (куратора)», «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
* «Формирование культуры здорового питания и коррекция пищевого поведения обучающихся в образовательном процессе»
* «Финансовая грамотность: необходимый навык для младших и старших школьников»
* «Нормативно-правовые и практические аспекты атитеррористической защищенности в образовательных организациях»
* Марафон «Воспитательная работа в ОО: программы и реалии»
* Марафон «Алгоритм действий педагогов в кризисной ситуации»
* Марафон «Знакомство с понятиями экстремизм, колумбайн, скулшутинг, расширенный суицид»
* Марафон «Современные технические средства, обеспечивающие безопасность школ»
* Марафон «Обязательный и рекомендованный документооборот по безопасности и антитеррористической защищённости»
* Форум «Девиантное поведение подростков» по теме «Организация и проведение социально-психологического тестирования в 2024-2025 учебном году»
* «Предупреждение буллинга в подростковой среде: межведомственное взаимодействие и актуальные технологии»
* «Круглый стол в рамках реализации работы городского методического объединения ответственных за профориентационную работу в образовательной организации»
* Онлайн форум «Девиантное поведение подростков» по теме «Профилактика общественно-опасного поведения в условиях общеобразовательной организации»
* «Особенности обучения и техники мотивации учеников поколения Z»;
* Вебинар «Территория ответственного родительства» ФГБОУ ВО «ОГПУ»
* КПК «Обеспечение безопасности и охраны здоровья детей» «Педагоги России»
* КПК «Совершенствование системы педагогической помощи в ОО в рамках реализации концепции развития системы педагогической помощи в сфере ОО и СПО» «Педагоги России»
* КПК «Взаимодействие с родителями в контексте ФОП» «Педагоги России»
* КПК «Комплексная безопасность ОО в современных условиях»

«Педагоги России»

* Онлайн форум «Стратегии и практики для развития личности и общества» «Педагоги России»
* КПК «Социализация и обучение детей с ОВЗ в соответствии с требованиями АОП» «Педагоги России»
* Онлайн форум «Современные подходы к установлению и поддержанию дисциплины в коллективе детей, соответствующие требованиям ФОП» «Педагоги России»
* КПК «Особенности проведения профилактической работы с детьми» «Безопасная молодёжная среда»
* КПК «Основы профилактической работы» «Безопасная молодёжная среда»
* КПК «Профилактика потребления ПАВ» «Безопасная молодёжная среда»
* КПК «Противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма» «Безопасная молодёжная среда»
* КПК «Информационная безопасность» «Безопасная молодёжная среда»
* КПК Профилактика девиантного поведения «Безопасная молодёжная среда»
* Профилактика распространения ВИЧ-инфекции» «Безопасная молодёжная среда»
* КПК «Профилактика распространения национализма и неонацизма» «Безопасная молодёжная среда»
* КПК «Профилактика межнациональных конфликтов в молодёжной среде» «Безопасная молодёжная среда»
* КПК «Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций (управленческие кадры) Всероссийского проекта «Билет в будущее»

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Вальс Победы», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции субботники, мероприятия, проведение Уроков мужества, Встречи с участниками СВО, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отрядов ЮИД, работа социально – психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду. Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно - нравственных традициях: - проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят.

Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Всероссийский проект «Россия – мои горизонты», посвященный вопросам профориентации, миру профессий и выбору в этой области.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение «Движения Первых», ЮИД. Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют значимые для воспитания всероссийские проекты и программы в которых МОАУ "ООШ № 26г. Орска" принимает участие:

* Первичное отделение «Движения Первых».
* Школьный театр.
* Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием/внесением Государственного флага РФ и исполнением Государственного гимна РФ;
* Посвящение в первоклассники,
* Проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.
* Проводилась работа по формированию культуры безопасности обучающихся.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОУУП и ПДН « МУ МВД России Орское» и медицинские психологи ОНД.

Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Были организованы:

* выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
* проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы
* беседы с участием сотрудников полиции.

С обучающимися 5 – 9 классов проводились акции: « Посади дерево», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница».

С обучающимися 1 - 4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!» «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину». В школе организована работа волонтеров. Волонтёры участвовали в работе подшефных классов, организации мероприятий к знаменательным датам.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско - патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Работа по патриотическому и правовому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности, которое призвано воспитать преданность Родине, формировать уважение к традициям и законам, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда– 900 дней и ночей»», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан болит в душе моей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Конституция РФ», экскурсии в суд Октябрьского района, «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества, «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно - спортивная игра «Зарница». Изучаются знаменательные даты истории России, организуются встречи с участниками локальных войн и СВО.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности.

Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации», в личном первенстве по стрельбе из пневматической винтовки, «Легкоатлетическая эстафета», «Президентские состязания», «Зарница», военизированная эстафета.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ.

Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ – инфекционных заболеваний.

С целью формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающиеся принимают участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», во всероссийском проекте «Билет в будущее», во внеурочных занятиях «Россия – мои горизонты», тематических классных часах, играх, чемпионатах, городских форумах, мастер-классах, профессиональных пробах, конкурсах, встречах с представителями разных профессий, экскурсиях, Единых Днях открытых дверей на базе техникумов и колледжей. Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно принимали участие в «Онлайн - уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок –Цифры».

Работа с одаренными детьми является неотъемлемой частью воспитательной системы школы. Она ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций. И осуществляется через: профильное обучение в десятых, одиннадцатых классах, индивидуальную работу; участие в различных конкурсах интеллектуальной и творческой направленности школьного, городского, областного, всероссийского уровней; в предметных олимпиадах школьного, муниципального, регионального уровней (очно, онлайн, дистанционно); в интеллектуальных играх, через художественную самодеятельность, театральную деятельность, с чествованием призеров и победителей на общешкольной линейке и официальном сайте образовательной организации.

Таким образом, воспитательная работа направлена на создание условий для воспитания и социализации обучающихся, проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.**

В 2024 году советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями велась активная педагогическая работа.

По всем дням единых действий и значимым датам проводились воспитательные мероприятия: «Самолетики будущего" Навигаторов Детства, конкурс «Помня о подвиге»; час памяти "Прерванный урок"; конкурс - акция "Мир на ладони"; онлайн - просмотр документального фильма "Колокол памяти»; интеллектуальная игра "Кладовая памяти"; исторический турнир "Грамотность на Руси"; викторина "Знатоки русского языка"; интеллектуальная игра "От Руси к России"; настольная игра "Возвращение истории»; участие во Всероссийской акции «Сила единства»; мастер - класс «С возвращением домой»; фотосушка "Окунись в историю"; участие во Всероссийской акции "Благодарю"; игра "Угадай мелодию"; фестиваль «Семейные ритмы»; выставка рисунков «Песня в рисунке»; акция "Мой любимый хвостатый друг"; выставка коллажей «Сокровища моей страны»; акция «Спасибо школе»; акция «С добрым утром, учитель!»; онлайн-активность "С Днем отца я поздравляю!"; онлайн-конкурс рисунков "Самый лучший в мире папа"; онлайн-активность "С папой в деле"; акция «Папа, благодарю»; акция «Вместе с папой»; акция "Сохраним любимый учебник"; онлайн - просмотр видеоролика «День народного единства; онлайн-викторина ко Дню народного единства; онлайн-флешмоб «Мы едины»; онлайн – просмотр видеоролика «Из поколения в поколение помним…»; митинг памяти и урок памяти ко Дню памяти погибших при выполнении служебных  
обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; концерт «Мама, тебе!»; онлайн-фотоакция "Моя мама лучшая на свете"; онлайн-акция «Я маме посвящаю»; онлайн выставка рисунков и открыток "Любимой маме - мой подарок"; настольная игра в формате "мемо" "История российского герба"; интерактивная викторина, посвященная Дню неизвестного солдата; памятный митинг "Твое имя неизвестно, подвиг твой бессмертен»; беседа с учащимися на тему "Люди так не делятся", приуроченная к Международному дню инвалидов; интерактивная викторина "Спешите делать добро", посвященная Дню добровольца (волонтера) в России; урок-квиз "Битва за Москву"; урок мужества "Героями не рождаются, ими становятся"; конкурсы чтецов "Моя Россия» ко Дню Конституции; просмотр мультфильма из серии "Азбука прав ребенка" онлайн; интеллектуальная игра «Конституция моей страны».

В 2024 году традиционно проходила церемония внесения флага России – каждый рабочий понедельник, а также на торжественных и праздничных мероприятиях.

В 2024 году в МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» активно работало первичное отделение «Движения Первых», куратором которого являлся советник директора по воспитанию. На конец 2024 года в первичном отделении насчитывалось 40 верифицированных участников, функционировал «Совет Первых», определены основные направления работы. Активисты первичного отделения приняли участие во многих акциях и мероприятиях «Движения Первых», таких как: акция «Вам, любимые!»; Всероссийская акция "Будь здоров!"; Всероссийская акция «Помним и рассказываем»; акция "Прогулка по России"; Всероссийский проект "Хранители истории"; акция "Будь В Движении"; акция "Песни Победы"; проект "Мы - граждане России!"; Всероссийская акция «Все начинается с Байкала»; городской форум "Найди свое призвание!"; классная встреча «Безграничная жизнь» с Викторией ; акция #БЛАГОДАРЮ; Всероссийская акция "Папа в ТОПе"; фестиваль «Первые в деле» (участие ); акция "Доверено Первым" (школьный и муниципальный этапы); акция "Сохраним любимый учебник"; акция «На страницах любимых книг»;); Посвящение в Первые; семинар «Волонтерские отряды Первых» в ОГТИ; форум «Дети. Оренбуржье.» во Дворце пионеров; школьный этап слета наставников Первых "#ПРОнаставничество".

**Дополнительное образование**

В 2024 году велось активное взаимодействие с УДО Ленинского района и города.

Охват учащихся в кружках, секциях, библиотеках, спортивных школах составил 84%.

Следует отметить, что в этом учебном году повысилось количество детей,

занимающихся в системе дополнительного образования. Но вместе с тем ещё не до конца решена проблема ДО в нашей школе. Старшим классам явно не достаёт объединений технической направленности(конструирования), художественной и туризма. Причина – в отсутствии руководителей названных объединений и в отсутствии материально-технической базы. Работа в этом направлении будет продолжена в следующем учебном году.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих, художественных способностей, социализации, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* естественнонаучная
* социально-гуманитарная
* физкультурно-спортивная
* художественная
* туриско -краеведческая

В 2024 году в школе работает 2 спортивная секция, 1 клуб, 7 кружков.

Увеличение числа учащихся, охваченных дополнительным образованием , связано с вовлечением детей в "Навигатор".

Школьные кружки и секции работают результативно: ребята, посещающие спортивные секции и различные кружки успешно принимают участие в городских, районных и областных соревнованиях, в том числе за честь школы.

**Выводы:** педагогический коллектив школы делает всё возможное для творческого развития личности ребёнка, реализации его интересов. Ожидаемыми результатами для школы станут повышение роли досуговой деятельности детей в их жизни; уменьшение количества безнадзорных детей, состоящих на учёте в КДН и детей группы риска; интеграция основного и дополнительного образования.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что ребята посещали кружки и секции в полном объеме. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2024 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» осуществляется в соответствии с законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОАУ «ООШ № 26 г. Орска».

**Цели:** поставить проблемы функционирования и развития образовательного учреждения в центр внимания общественности, расширить коллегиальные, демократические формы управления, воплотить в жизнь государственно-общественные принципы управления. Развивать социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

**Задачи:**

* продолжить работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;
* повышать интерес родителей к состоянию обучения и воспитания в школе, вовлекая родителей в каждодневную деятельность школы, повышая уровень заинтересованности и ответственности за воспитание детей в семье;
* своевременно и в полном объеме представлять информацию о работе с родителями на сайте школы;
* формировать у обучающихся социальную активность, способность к социализации свовременных условиях, обеспечивая включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;
* развивать партнерские отношения с общественными и частными организациями,
* государственными органами для оказания помощи школе в деле обучения и воспитания детей, для привлечения внебюджетных средств, для финансовой и материальной помощи школе;
* продолжить работу с родителями в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН Ленинского района, представителей правоохранительных органов, продолжить индивидуальную работу с семьями, находящими в социально-опасном положении.
* продолжить работу по обеспечению тесного взаимодействия всех органов ГОУ для совместной деятельности по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

Управление в МОАУ «ООШ№ 26 г. Орска» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

**Сведения об административных работниках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Фамилия И.О. | Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж | Стаж административной работы |
| Директор | Чилякова Елена Викторовна | Высшее, педагог психолог, менеджер образования, 24 года | 2 года |
| Заместитель директора по УВР | Оборкина Светлана Сергеевна | Высшее, Социальная педагогика, менеджер образования, 1 лет | 1 год |
| Заместитель директора по ВР | Болмосова Оксана Николаевна | Высшее, учитель истории, менеджер образования, 14 лет | 14 лет |
| Заместитель директора по АХЧ | Щетинина Ольга Евгеньевна | Высшее, инженер,  15 лет | 15 лет |

**Система управления образовательным учреждением**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Административная подсистема** | **Образовательная подсистема** | **Обеспечивающая подсистема** |
| Директор  Заместители директора по УВР, ВР, АХЧ  Педагогический совет  Управляющий Совет школы  Руководители ШМО  МО классных руководителей  Ученическое самоуправление  Родительский комитет школы | Социальный педагог  Педагог - психолог  Медицинский работник  Педагог-библиотекарь  Учителя  Классные руководители  Ученики | Медпункт  Информационно-библиотечный цент  Столовая  Методические объединения учителей  Медиа центр |

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование**  **органа** | **Функции** |
| Наблюдательный совет | * содействие формированию концепции и стратегии развития Школы, их реализации; * содействие сотрудничеству школы с государственными, общественными организациями и учреждениями; * анализ деятельности Школы с точки зрения эффективности ее финансово-хозяйственной деятельности |
| Общешкольный родительский комитет | * взаимодействие с педагогическим коллективом в профилактике правонарушений среди подростков, * пропаганда традиций учреждения образования, * распространение лучшего семейного опыта |
| Педагогический совет | * Управленческая: Организационно-деятельностная – выработка ориентировочных основ запланированной деятельности. * Методическая: Мотивационная - активизация усилий учителей и всего педагогического коллектива в целях достижения воспитательного эффекта урока. * Воспитательная - формирование индивидуальности педагога, его профессионального убеждения по проблемам воспитывающего урока. * Социально-педагогическая - информирование о результатах деятельности педагогического коллектива и интеграция усилий всех участников педагогического процесса. |
| Методические обьединения | * Диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров) * Информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных) * Научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта) * Организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов) * Образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ) |

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление.

Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся совещания при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

Следует отметить положительные тенденции работы педагогического коллектива, направленные на разрешение проблемы повышения уровня развития и воспитанности личности в рамках личностно-ориентированного обучения, в рамках внедрения ФГОС нового поколения, в результате продолжения работы по Программе развития школы.

Деятельность аппарата управления носит мотивационную и координационную направленность. Главной структурой, организующей методическую работу учителей - предметников, являются методические объединения. В школе действовали 6 методических

объединений:

* МО учителей начальных классов – руководитель Тотьмянина Т.М.., учитель начальных классов высшей квалификационной категории;
* МО учителей физико – математического цикла – руководитель Селяева Н.А., учитель математики высшей квалификационной категории;
* МО учителей естественно – научного цикла – руководитель Меженина Т.А., учитель биологии высшей квалификационной категории;
* МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Сарапулова З.Р., учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории;
* МО учителей иностранного языка – руководитель Теренина М.В.., учитель английского языка высшей квалификационной категории;
* МО классных руководителей – Болмосова О.Н., учитель истории первой категории.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, напрямую связанной с методической темой школы.

Особое внимание руководители методических объединений и администрация школы уделяют работе каждого учителя над совершенствованием форм и методов организации урока. С этой целью проводился предметный контроль над работой учителей. В течение года директором школы и заместителем директора по УВР посещались уроки, проверялась документация учителей-предметников. Особое внимание уделялось рабочим программам.

Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана. Проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, которые используются учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по параллелям и годам обучения, отобраны определённые комплекты учебников.

Анализ тематики заседаний ШМО показал, что руководителям ШМО необходимо больше уделять внимание при планировании заседаний на вопросы психологического сопровождения с приглашением работников социально-психологической службы школы и обобщения передового педагогического опыта, использовать различные, в том числе креативные формы, проведения заседаний ШМО.

ВЫВОДЫ: анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, попечительского совета, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются. Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Рекомендации: Администрации школы необходимо в следующем учебном году более эффективно осуществлять функции планирования, усилить действенность внутришкольного контроля во всех звеньях учебно–воспитательного процесса, доработать систему оценки качества образования в школе в рамках требований ФГОС второго поколения.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно – общественного управления.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Совершенно очевидно, что качеством образования в школе занимались всегда. Однако образование меняется, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте.

Качество образования - это степень удовлетворенности ожиданий различных участников образовательного процесса: учащихся и их семей, администрации школы, остальных членов педагогического коллектива, внешних организаций, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата.

Качество образования — это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника.

«Банк слагаемых» качественного образования:

* деятельность учителя, направленная на повышение качества знаний;
* рациональная организация учебного труда школьника как средство повышения качества знаний учащихся;
* использование информационных технологий в целях повышения качества знаний учащихся;
* роль мотивации в повышении качества знаний учащихся;
* личностно ориентированный подход;
* работа со слабоуспевающими учащимися;
* роль мониторинга обученности, личных достижений, личностного роста каждого учащегося,
* коррекция знаний по результатам в повышении качества знаний учащихся.

При этом развитие качества образования предполагает постоянное совершенствование трех составляющих:

* организации образовательного процесса;
* образовательных результатов;
* квалификации педагогических работников.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и педагоги как участники образовательного процесса. По итогам каждой четверти и учебного года учитель должен осуществлять глубокий анализ учебных достижений учащихся по учебным предметам. Анализируя, сколько учащихся обучаются на низком, удовлетворительном, среднем, достаточном и высоком уровнях, учитель намечает пути дальнейшей совместной деятельности с учащимися.

**Анализ промежуточной аттестации в МОАУ «ООШ № 26 г. Орска»**

**в 5 – 9 классах по итогам 2024 года**

**Цели промежуточной аттестации:**

* проведение контроля усвоения учебного материала обучающимися;
* повышение мотивации обучения школьников;
* психологическая адаптация к сдаче экзаменов;
* повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда и степень освоения ФГОС ООО.

**Задача промежуточной аттестации по итогам учебного года:** проверить соответствие знаний обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и умение применять знания на практике.

В соответствии с пунктом 10 части 3,статьи 28,части 1-10 статьи 58 Закона «Об образовании» в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г., учебным планом на 2023 - 2024 учебный год, «Положением о промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся 1- 9-х классов в МОАУ «ООШ № 26 г. Орска», решением педагогического совета от 28.08.2024 года (внесены изменения), предусмотрена промежуточная аттестация.

В связи с введением ЧС на территории области, дети обучались с помощью дистанционных технологий.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | с отметками «5» | % | с отметками  «4» и  «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 62 | 62 | 100 | 7 | 11,2 | 37 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 88 | 88 | 100 | 15 | 17 | 48 | 54,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 75 | 75 | 100 | 14 | 18,6 | 37 | 49,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 225 | 225 | 100 | 36 | 16 | 122 | 54,2 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | с отметками «5» | % | с отметками  «4» и  «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 53 | 53 | 100 | 4 | 7,4 | 22 | 41,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 48 | 48 | 100 | 5 | 10,4 | 23 | 47,9 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 66 | 66 | 100 | 7 | 10,6 | 20 | 30,3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 54 | 54 | 100 | 2 | 3,7 | 13 | 24,1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 71 | 71 | 100 | 8 | 11,3 | 15 | 21,1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 292 | 292 | 100 | 26 | 8,9 | 93 | 31,8 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**ВЫВОД:** Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4%.

**Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во  Уч-ся | Экзаменационная оценка | | | | Усп.% | Кач. % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 9а | 24 | 0 | 13 | 11 | 0 | 100 | 54 |
| 9б | 24 | 2 | 10 | 12 | 0 | 100 | 50 |
| 9в | 23 | 0 | 8 | 15 | 0 | 100 | 34,7 |
| Русский язык | 9а | 24 | 4 | 11 | 9 | 0 | 100 | 62,5 |
| 9б | 24 | 4 | 13 | 7 | 0 | 100 | 70,8 |
| 9в | 23 | 0 | 9 | 14 | 0 | 100 | 39,1 |
| Обществознание | 9а | 24 | 1 | 10 | 13 | 0 | 100 | 45,8 |
| 9б | 23 | 2 | 9 | 12 | 0 | 100 | 47,8 |
| 9в | 21 | 0 | 12 | 9 | 0 | 100 | 57,1 |
| История | 9а | 0 | - | - | - | - | - | - |
| 9б | 0 | - | - | - | - | - | - |
| 9в | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| Биология | 9а | 15 | 0 | 6 | 9 | 0 | 100 | 40 |
| 9б | 15 | 1 | 4 | 10 | 0 | 100 | 33,3 |
| 9в | 16 | 0 | 9 | 7 | 0 | 100 | 56,3 |
| География | 9а | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57,1 |
| 9б | 9 | 1 | 5 | 3 | 0 | 100 | 66,6 |
| 9в | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 |
| Информатика | 9а | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9б | - | - | - | - | - | - | - |
| 9в | 3 | 0 | 1 | 3 | 0 | 100 | 33,3 |
| Физика | 9а | 0 | - | - | - | - | - | - |
| 9б | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 9в | - | - | - | - | - | - | - |

В МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» сложилась определенная система работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации:

* систематизированы нормативные документы МО РФ, министерства образования Оренбургской области, управления образования Администрации города Орска;
* проводится организационно-управленческая работа со всеми участниками образовательного процесса по изучению нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс государственной (итоговой) аттестации выпускников;
* систематически осуществляется контроль за выполнением программ по учебным дисциплинам, их практической части;
* рассматриваются на методических объединениях педагогов вопросы подготовки, согласования экзаменационных материалов;
* обеспечена доступность информации всем участникам образовательного процесса к плану, ходу и рекомендациям по подготовке к экзаменам и результатам итоговой аттестации;
* реализуются права обучающихся в выборе предметов для сдачи государственной (итоговой) аттестации;
* оптимально реализованы рекомендации по проведению государственной (итоговой) аттестации ОГЭ в 9 классах;
* предусмотрены меры по соблюдению прав гарантий охраны жизни и здоровья учащихся;
* разрабатываются локальные акты, регламентирующие порядок и процедуру экзаменов и консультаций с учетом нормативных требований;
* документы по государственной (итоговой) аттестации выпускников и аттестаты об образовании оформляются своевременно, грамотно и аккуратно.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за последние 3 года позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовки и качества знаний выпускников 9 класса соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. В этом учебном году 8 выпускников получили документ государственного образца об уровне общего образования.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжить плановую и контролируемую работу по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, выполнению учебных программ, уровню преподавания, повышению квалификации педагогов в области новых образовательных технологий, современных методик подготовки обучающихся к ОГЭ, организации деятельности методических объединений по использованию в процессе преподавания демоверсии, спецификации экзаменационной работы и кодификатора элементов содержания по предмету. Усилить контроль за повышением качества образования по вопросу подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации по математике, русскому языку и по всем предметам, где средний балл стал ниже по сравнению с прошлым годом.

Необходимо со второго уровня обучения вводить задания, аналогичные по содержанию КИМам по предметам, формировать умения работать с тестовыми заданиями, заданиями с кратким ответом, заданиями с ответом в форме таблицы, развивать на уроках умение выделять причинно-следственные связи, умение грамотно излагать информацию, выделять главное, устанавливать проблему и т.д. Учителям математики особо уделить внимание на подготовкупо геометрии, проводить разъяснительную работу по выбору уровня сдачи математики. Учителям химии, биологии, физики систематизировать работу по подготовке обучающихся к ГИА. Особое внимание следует уделять работе учителей с родителями, которые совместно с учащимися должны определить направления подготовки к ОГЭ по предметам.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

* совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
* активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
* обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
* проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
* осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ОГЭ;
* организовать работу по ранней диагностике  востребованности   предметов по выбору на ОГЭ.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

* Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. С учетом потребностей и возможностей учащихся образовательные программы могут осваиваться в очной форме. Обучение и воспитание в МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» ведутся на русском языке.
* Важнейшим документом, на который опирается деятельность образовательного учреждения, является программа Развития школы, которая ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, способного к самоопределению и самореализации, самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, к рефлексивному анализу собственной деятельности с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей. Целью программы развития является создание условий, обеспечивающих высокое качество образования выпускников, эффективная реализация высоких образовательных запросов общества, подготовка успешных выпускников как результат обеспечения личностного роста и развития обучающихся.
* Расписание уроков, режим учебных занятий, учебный план соответствуют утвержденным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» используется пятибалльной системой оценок.
* В 2024 году МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» работала в одну смену по пятидневной рабочей неделе; 1 классы – 33 учебные недели, 2-9 классы – не менее 34 учебные недели. Продолжительность урока для I класса в первом полугодии – 35 минут, во втором – 40 минут, для II - IV классов – 40 минут. Внеклассные мероприятия, кружковая работа, спортивные секции, дополнительные образовательные услуги и курсы по подготовке к ОГЭ, внеучебная работа в соответствии с ФГОС НОО, ООП ООО проходят во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым директором МОАУ «ООШ № 26 г. Орска».

**Годовой учебный график работы 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть | начало | окончание | | Каникулы | дополнительные каникулы |
| 2-4 классы | 1 классы |
| 3четверть | 9.01.2024 | 20.03.2024 | 20.03.2024 | 21.03.2024-30.03.2024 | 3четверть |
| 4 четверть | 01.04.2024 | 29.05.2024 | 29.05.2024 | 01.06.2024-31.08.2024 | 4 четверть |
| 1 четверть | 01.09.2024 | 28.10.2024 | 28.10.2024 | 29.10.2024-06.11.2024 | 1 четверть |
| 2 четверть | 07.11.20243 | 29.12.2024 | 29.12.2024 | 30.12.2024-09.01.2025 | 2 четверть |

**Годовой учебный график работы 5 -9 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть | начало | окончание | | Каникулы | дополнительные каникулы |
| 5-8 классы | 9 классы |
| 3четверть | 9.01.2024 | 20.03.2024 | 20.03.2024 | 21.03.2024-30.03.2024 | 3четверть |
| 4 четверть | 01.04.2024 | 29.05.2024 | 25.05.2024 | 01.06.2024-31.08.2024 | 4 четверть |
| 1 четверть | 01.09.2024 | 28.10.2024 | 28.10.2024 | 29.10.2024-06.11.2024 | 1 четверть |
| 2 четверть | 07.11.2024 | 29.12.2024 | 29.12.2024 | 30.12.2024-09.01.2025 | 2 четверть |

**V. Оценка востребованности выпускников**

Выпускники  школы продолжают обучение  в образовательных учреждениях среднего специального образования  области и страны. Специальности, выбираемые выпускниками,  связаны с естественно - научным, технологическим, гуманитарным профилями школы. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в педагогических, технических и медицинских учебных заведениях.

Показателем уровня социализации учащихся школы является распределение выпускников по направлениям дальнейшего образования.

**Информация о поступлении выпускников 9-х классов**

**МОАУ «ООШ № 26 г. Орска»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников | Дальнейшее обучение | | | | |
| Продолжившие обучение в ОУ | | продолжившие обучение в НПО, СПО | | Другие формы устройства |
| количество | % | Количество | % | количество |
| 2021-2022 учебный год | 49 | 20 | 41 | 29 | 59 | 0 |
| 2022-2023 учебный год | 64 | 26 | 41 | 37 | 59 | 1 |
| 2023-2024 учебный год | 71 | 9 | 12,7 | 62 | 87.3 | 0 |

Анализ дальнейшего распределения выпускников 9-х классов показывает, что в 2024 году большая часть учащихся продолжили обучение в ССУЗах.

**Поступление выпускников 9-х классов по ОУ, факультетам.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ** | **Дальнейшее обучение** |
| [ГАПОУ](http://nt-orsk.ru/images/document/pravila_priema.pdf) "Орский нефтяной техникум им. В.А. Сорокина» | экологическая безопасность  техник-технолог  переработка нефти и газа  программист-технолог  информационные технологии и программирование |
| ГАПОУ «Орский технический техникум им. А.И. Стеценко» | монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий  техник-технолог  токарь  мехатроника и робототехника  правоохранительная деятельность  спасатель в чрезвычайных ситуациях  информационные системы и программирование |
| ГБПОУ «Московский театральный колледж им. Л.А. Филатова» | социально-культурная деятельность |
| ГАПОУ «Новотроицкий строительный техникум» | строительство и эксплуатация зданий и сооружений |
| Московский колледж «Синергия» | художник мультимедиа |
| ЧПОУ «Башкирский экономико-юридический колледж» | юриспруденция |
| ГАПОУ «Торгово-технологический техникум» | торговое дело  технология индустрии красоты  поварское и кондитерское дело |
| ГАПОУ «Педагогический колледж » | преподавание в начальных классах  педагогика дополнительного образования |
| ГАПОУ «Орский индустриальный колледж» | операционная деятельность в логистике  инфокоммуникационные сети и системы связи |
| ГАПОУ «Орский машиностроительный колледж» | аддитивные технологии, техник-технолог  сварочное производство  токарь – фрезеровщик |
| ГАПОУ «Оренбургский областной медицинский колледж» (филиал г.Орск) | лечебное дело  фармация  акушерское дело  сестринское дело |

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования в г. Оренбурге, г. Орске, г. Екатеринбурге, г. Самаре, г. Москве, г. Санкт – Петербурге, г. Уфе и других городах Российской Федерации.

Для дальнейшего обучения выпускники выбирают разные  
профессиональные направления: технические, социально – экономические,  
юридические и многие другие. Также выпускники школы ежегодно поступают в  
«Оренбургский государственный медицинский университет», так как школа тесно сотрудничает с данным учебным заведением.

**Вывод:** востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования учебного заведения. Это позволяет в полной мере реализовать образовательные запросы обучающихся, развиваться им в соответствии с их профессиональными интересами и способностями, продолжать обучение в средне-специальных учебных заведениях.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

**Количество руководящих и педагогических работников ОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | всего штатных руководящих и педагогических работников\* | количество руководящих  работников\* | Педагогические работники | | | | | | | | | | | | | Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют образование  (в том числе совместителей) | | | | | | | | | | | | |
| Количество | Из них основных | | | | Из них внешних  совместителей | | | | | | | |
| педагогических  работников | количество (%) | | из них внутренних совместителей (%) | | количество (%) | | из них преподавателей других ОУ (%) | | | из них преподавателей ССУЗов/ВУЗов (%) | | | высшее педагогическое образование (%) | | высшее непедагогическое образование (%) | | незаконченное высшее(%) | | | | среднее специальное (%) | | среднее (%) | | |
| 2024 | 25 | 3 | 22 | 22 | 100 | 3 | 9 | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | 19 | 86 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 3 | | 14 | | 0 | 0 |

**Сведения об аттестованных руководящих и педагогических работниках ОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество аттестованных | | % аттестованных от общей численности руководящих и педагогических работников | | В том числе присвоены категории | | | | | | | | |
| высшая | | | Первая | | | вторая | | |
| руководящих  работников | педагогических  работников | количество | % от аттестованных | % от общей численности руководящих и педагогических работников | количество | % от аттестованных | % от общей численности руководящих и педагогических работников | количество | % от аттестованных | % от общей численности руководящих и педагогических работников |
| 2024 | 0 | 7 | 0 | 19 | 5 | 29 | 5,6 | 2 | 71 | 14 | 0 | 0 | 0 |

**Сведения о кадровом составе ОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории  работников | | Всего | В том числе, имеющих уровень образования  (количество) | | | | Соответствие занимаемой должности специальности по диплому | | Курсовая подготовка (повышение квалификации) за последние 5 лет[[1]](#footnote-1)1 | | Профессиональная переподготовка (получение дополнительной специальности)  за последние 5 лет | |
| высшее | незаконченное высшее | среднее специальное среднее | среднее | Всего | % от кол-ва | всего | % от кол-ва | всего | % от кол-ва |
| Директор школы | | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| Заместители директора школы | | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| Учителя 1-4 классов | | 7 | 4 | 0 | 3 | 0 | 7 | 100 | 7 | 100 | 0 | 0 |
| Учителя 5-11(12) классов (без учета учителей, указанных в следующей строке) | | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 12 | 100 | 12 | 100 | 0 | 0 |
| Учителя музыки, ИЗО, черчения, физической культуры, трудового обучения | | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| Кроме того | Педагоги-психологи | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| Социальные педагоги | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| Педагоги-организаторы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагоги доп. образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учителя-логопеды, учителя-дефектологи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Воспитатели (в том числе воспитатели ГПД) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Старшие вожатые | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Библиотекари (заведующие библиотекой) | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |
| Медицинские работники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Общие сведения о возрастных группах и квалификации работников ОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории  работников | | по возрастным группам | | | | | | по категориям и почетным званиям | | | | | | | |
| количество | до 30 лет | от 30 до 40 лет | от 40 до 50 лет | от 50 до 65 лет | свыше 65 лет | высшая | | первая | | вторая | | без категории | |
| кол-во | из них имеющих государственные или отраслевые награды | кол-во | из них имеющих государственные или отраслевые награды | кол-во | из них имеющих государственные или отраслевые награды | кол-во | из них имеющих государственные или отраслевые награды |
| Директор школы | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Заместители директора школы\* | | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учителя 1-4 классов | | 7 | 2 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Учителя 5-9 классов (без учета учителей в следующей строке) | | 12 | 0 | 1 | 5 | 5 | 1 | 3 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| Учителей музыки, ИЗО, черчения, физической культуры, трудового обучения | | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Кроме того | Педагоги-психологи | 1 |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Социальные педагоги | 1 |  | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагоги-организаторы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагоги доп. образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учителя-логопеды, учителя-дефектологи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Воспитатели (в том числе воспитатели ГПД) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Старшие вожатые | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Библиотекари (заведующие библиотекой) | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Медицинские работники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Сведения о стаже работников ОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории  работников | | Стаж педагогической работы | | | | |
| до 2 лет | от 2 до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 20 лет | свыше 20 лет |
|
| Директор школы | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Заместители директора школы\* | | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Учителя 1-4 классов | | 0 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Учителя5-9 классов (без учета учителей в следующей строке) | | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| Учителя музыки, ИЗО, черчения, физической культуры, трудового обучения | | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Кроме того | Педагоги-психологи | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Социальные педагоги | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Педагоги-организаторы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Педагоги доп. образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Учителя-логопеды, учителя-дефектологи | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Воспитатели (в том числе воспитатели ГПД) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Старшие вожатые | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Библиотекари (заведующие библиотекой) | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Медицинские работники | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Вывод:** образовательный процесс школы обеспечен квалифицированными кадрами.

Все педагоги имеют высшее профессиональное или среднее профессиональное образование. В учреждении ведется деятельность по обеспечению повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 86% имеют высшее образование (1 педагог получает высшее образование заочно), что является одним из составляющих эффективности работы школы; своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников.

Наличие узких специалистов способствует обеспечению психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| Библиотечный фонд ОУ | 14044 |
| Количество художественной литературы | 5842 |
| Количество методической литературы | 3749 |
| Количество учебников, используемых в образовательном процессе (без учета списанных) | 4349 |
| Справочный материал | 0 |
| Электронные носители (диски) | 0 |
| Выход в интернет (1 компьютер) | имеется |
| Читальный зал | 8 посадочных мест |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В этом учебном году в нашу библиотеку поступило 125 учебников «Вероятность и статистика»7-9 классы.

Обновился фонд и художественной литературы. Дети нашей школы активно принимают участие в акции «Подари книгу библиотеке». Учащиеся с 1 – 9 класс подарили 18 новых книг художественной литературы.

**Вывод:**

Работа библиотеки МАОУ «ООШ №26 г. Орска» в течение года носила целенаправленный и творческий характер. План работы выполнен. Повышается профессиональный уровень педагога - библиотекаря, раскрывается творческий потенциал.

В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам,  пожарной безопасности, целям и задачам образовательного учреждения.

Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная (мини футбольное поле, баскетбольные площадки, полоса препятствий, беговые дорожки), игровая (игровая зона для учащихся начальных классов). Территория школы ограждена забором. По периметру территории установлено видеонаблюдение.

По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Горячее водоснабжение децентрализованное (установлен бойлер). Вентиляция в школе естественно – механическая канальная, проветривание помещений осуществляется через приоткрытые створки пластиковых окон, а также через систему микро проветривания.

**Для осуществления образовательной деятельности в школе имеются учебные кабинеты:**

**Характеристика здания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тип здания | Типовое | + |
| Приспособленное |  |
| Типовое+приспособленное |  |
| Характеристиказдания | Год ввода в эксплуатацию | 1950 год |
| Дата последнего капитального ремонта | 2015 год |
| Общая площадь | 3515,6 м2 |
| Площадь, занятая под образовательную деятельность | 3515,6 м2 |
| Проектная мощность (предельная численность) | 640 человек |
| Фактическая мощность (количество обучающихся) | 562 человек |

**Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Помещения, используемые в образовательном процессе | Количество | Площадь |
| Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе | 19 | 1112,6 |
| в том числе:  кабинет химии | 1 | 77,3 |
| Кабинет физики | 1 | 63,6 |
| Кабинет биологии | 1 | 77,3 |
| Спортивный зал | 1 | 242,7 |
| Актовый зал | 1 | 198,7 |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | 16,2 |

**Объекты спорта:**

* *спортивный зал*  оснащен спортивным инвентарём на 100%. Имеется оборудование для гимнастического зала, волейбольные сетки, баскетбольные кольца, лыжи, различные мячи, скакалки, обручи и т.п. В школе действуют *тренажерный зал* (брусья, козел гимнастический, конь гимнастический, мостик гимнастический, теннисные столы, стенка гимнастическая, спорткомплекс, штанга, гимнастические бревна, гимнастические маты, тренажер-перекладина, гимнастические скамейки, гимнастические обручи, комплект тренажеров, коврики гимнастические);

**Средства обучения и воспитания.**

Всего компьютеров в ОУ\_12, ноутбуков – 30 шт.

Из них используются в учебном процессе компьютеров – 10 шт.,

ноутбуков – 20 шт.

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами (по каждому классу, если их несколько):

1 кабинета площадью по 48 м2,

количество компьютеров компьютерный класс (10 компьютеров);

13 кабинетов (по 1 ноутбуку)

количество интерактивных досок 3

количество мультимедийных проекторов \_5.

имеется  выход в Интернет

наличие локальной сети

наличие сайта

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется при помощи локальной школьной компьютерной сети, построенной на проводной технологии и wireless технологии,  имеющей выделенный сервер и шлюз выхода в Интернет.

Учебные кабинеты оснащены софитами, новыми классными досками.

Школьная мебель соответствует СанПиН.

**Организация питания**

В Школе организовано горячее питание в столовой площадью 185,7 кв. м., число посадочных мест –96, обеспеченность оборудованием пищеблока (в %) - 100%.

***Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по уровням)***

|  |  |
| --- | --- |
| I уровень | 100,00% |
| II уровень | 22,00% |

**Стоимость питания**

**01.01.2024г. -31.05.2024г.**

Завтраки по 70 руб., + дотация 12,60 руб.,

Завтраки с 1-4 классы 68,52 руб.,

Завтраки ОВЗ 71,30 руб.

**01.02.2024г.**

Завтраки ОВЗ 78,30 руб.

**01.09.2024г.**

Завтраки по 80 руб., + дотация 12,60 руб.,

Завтраки с 1-4 классы 68,52 руб.,

Завтраки ОВЗ 78,30 руб.

**01.10.2024г.**

Завтраки с 1-4 классы 71,47 руб.,

**Об условиях охраны здоровья обучающихся.**

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником ГАУЗ «Городская больница № 5» на договорной основе.  В школе имеется амбулаторный кабинет, в котором используются ростомер, шкаф для хранения медикаментов, стол для инструментов, носилки медицинские, аппарат РОТА, динамометр, весы медицинские, аппарат для измерения давления, носилки;  прививочный кабинет — холодильник, ширма,  медицинская кушетка, бактерицидная лампа закрытого типа, аптечный шкаф, 2 медицинских столика; изолятор — кушетка, бактерицидная лампа открытого типа. Кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

В школе особое внимание уделяется работе по сохранению и укреплению здоровья детей. С этой целью ежегодно проводится медицинский осмотр детей, результаты которого являются главным фактором в определении образовательной политики нашего учреждения.

Проблема сохранения здоровья обучающихся очень актуальна сегодня. Для успешного решения данной проблемы в школе  созданы определенные  условия, направленные на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни;  у школьников  формируются необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, которые используются ими  в повседневной жизни.

В течение учебного года ведется работа по соблюдению санитарно – гигиенических условий, приобретается новая учебная мебель, на уроках работает режим чередования статической и двигательной нагрузки.

**Обеспечение доступа в здание** образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: обеспечен частично (на первый этаж здания)

**Доступ к информационным системам** и информационно-коммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ

Медицинский кабинет:

наличие/отсутствие лицензии (подчеркнуть) (кабинет врача, процедурный кабинет)

реквизиты лицензии \_№ ЛО-56-01-001760 от15.06.2016г.

площадь: \_кабинет врача – 23,2, процедурный кабинет – 11,0

оснащение (в %)\_\_\_100\_\_\_\_\_\_\_

наличие медработника (подчеркнуть): штатная единица, по договору

**Обеспечение учебным оборудованием**

Наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения, используемые в образовательном процессе | Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества |
| Кабинет физики | 100% |
| Кабинет химии | 100% |
| Кабинет биологии | 100% |
| Спортивный зал | 100% |

**Наличие и использование пришкольного участка**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное ограждение территории ОУ | Да |
| Футбольное поле | Да |
| Баскетбольная площадка | Да |
| Волейбольная площадка | Да |
| Легкоатлетическая площадка | Да |
| Полоса препятствий | Да |
| Другие спортивные сооружения | Да |
| Зеленая зона | Да |
| Стадион | Да |

Отопление, канализация, водоотведение, электропроводка, кровля здания, соответствует нормам.

**Вывод:** состояние учебно-методической, библиотечно-информационной материально-технической базы школы характеризуется как оптимальное. Образовательный процесс обеспечен оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ в результате самообследования.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Целевой ориентацией деятельности МОАУ « ООШ № 26 г. Орска»по социально – профилактическому направлению была профилактическая работа по предупреждению совершения правонарушений, бродяжничества, беспризорности в детской среде, а также семейного неблагополучия и создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия для успешного обучения и развития личности учащегося, её социализации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Фактические данные | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| Совершили преступления | 1 (кража) | 0 | 1 (кража) |
| Совершили правонарушения | 1 (распитие спиртных напитков в общественном месте)  1 (кража личного имущества)  1 (самовольный уход) | 1 (кража личного имущества)  1 (распитие спиртных напитков в общественном месте) | 1 (кража личного имущества) |
| Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних | 2 | 1 | 1 |
| Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних | 3 | 2 | 1 |

На оценку качества образования оказывает влияние и проживание детей в социально-незащищённых категориях семей.

Статистические данные представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Кол-во детей из неполных семей | Кол-во детей из малообеспеченных семей | Кол-во неблагополучных семей | Кол-во детей сирот, опекаемых | Кол-во детей инвалидов | Кол-во детей, состоящих на учете в ПДН и КДН и ЗП |
| 2022 | 133 | 112 | 5 семей | 13 | 6 | 3 |
| 2023 | 127 | 93 | 4 семьи | 16 | 7 | 2 |
| 2024 | 116 | 68 | 2 семьи | 10 | 5 | 1 |

В целом можно считать, что проведенная за истекший период развивающая и профилактическая работа была достаточно эффективной и востребованной. Характеристика социального статуса семей обучающихся позволяет сделать вывод, что, на протяжении 3-х лет наблюдается увеличение числа неполных семей, это семьи, где преимущественно воспитывает одна мать, что отражается на психологическом состоянии обучающихся, свидетельствует о наличии значительного количества детей и семей, нуждающихся в помощи социального педагога и педагога - психолога.

Проведенная за истекший период работа позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности по востребованности и актуальности задач развития учащихся разных возрастов. Консультации всех субъектов образовательного процесса проводились регулярно, по обращению и по текущим ситуациям. На встречах с родителями предлагались рекомендации, как по возрастным особенностям, так и по текущим актуальным для конкретного ребенка вопросам. Работа с классными руководителями носила методический и просветительский характер (подбор материалов к классным часам, родительским собраниям, обсуждение случаев с «трудными детьми» и т.п.)

Необходимо усилить работу по внедрению в образовательный процесс новых педагогических технологий.

Продолжать оказание помощи детям и семьям, нуждающимся в социально-психологической поддержке, вести пропаганду здорового образа жизни с использованием различных средств информации, принимать участие в выявлении неблагополучных детей и семей и оказывать своевременную социально - психологическую помощь. Обеспечивать контроль посещаемости занятий и сохранность контингента учащихся, не допускать пропусков занятий без уважительной причины. Вовлекать педагогически запущенных учащихся, состоящих на различных видах учета в кружки и спортивные секции дополнительного образования.

**X. Результаты анализа показателей деятельности**

**МОАУ «ООШ № 26 г. Орска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 482 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 202 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 280 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 246/62 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,9 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 8/11,26 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 128/32 |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 5/2,6 |
| Региональногоуровня | 5/0,8 |
| Федеральногоуровня | 0/0 |
| Международногоуровня | 0/0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0 |
| Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: | человек | 25 |
| Высшимпедагогическимобразованием | 22 |
| Среднимпрофессиональнымобразованием | 1 |
| Среднимпрофессиональнымпедагогическимобразованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| с высшей | 10/40 |
| первой | 7/36 |
| Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| до 5 лет | 1 |
| больше 30 лет | 4/16 |
| Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| до 30 лет | 5/18 |
| от 55 лет | 15/40 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20/87 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 23/89 |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,04 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 21/4 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| медиатеки | да |
| средств сканирования и распознавания текста | нет |
| выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| Системы контроля распечатки материалов | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 282/40 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 2,1 кв.м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

1. [↑](#footnote-ref-1)