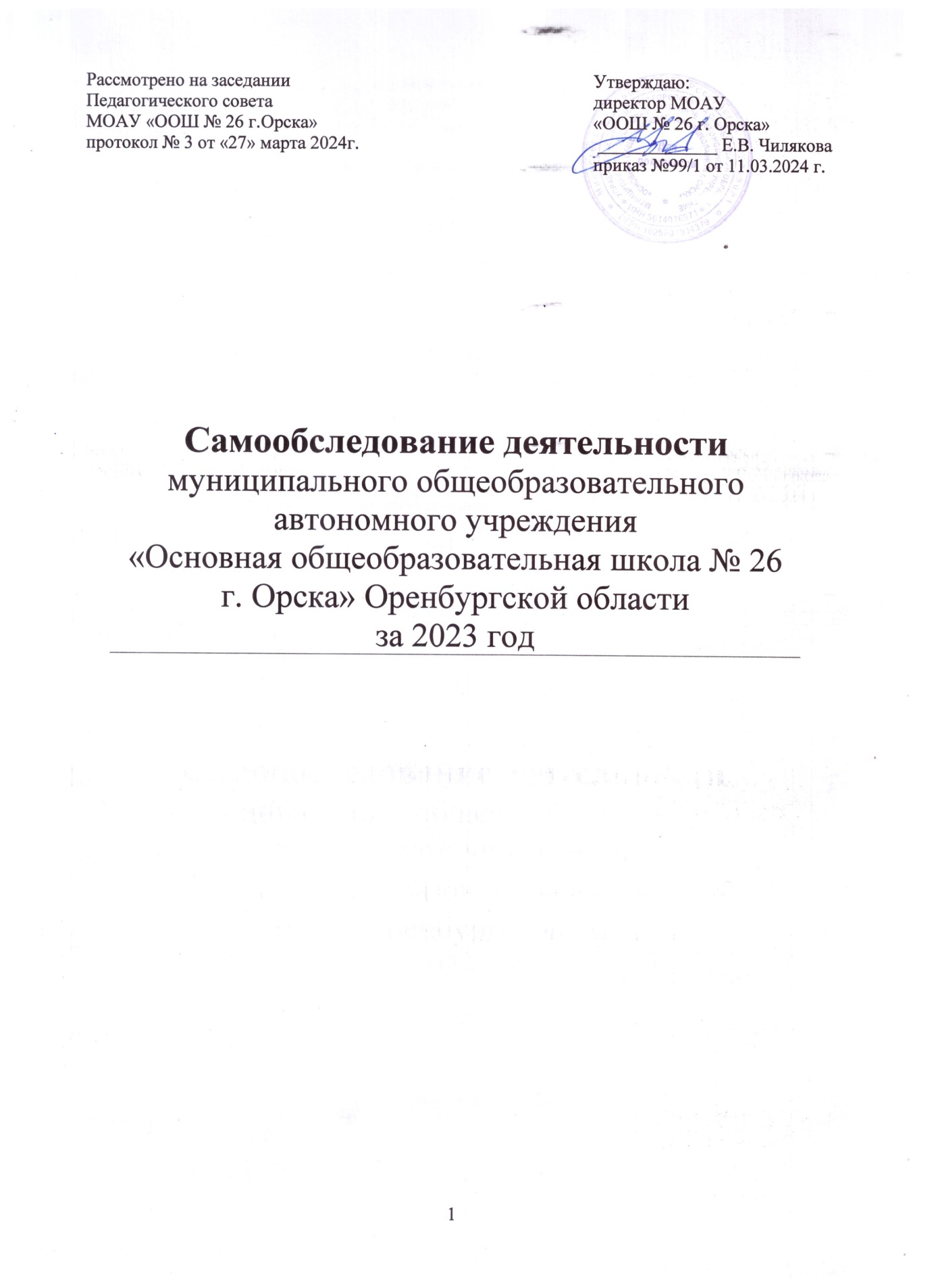
****

**Содержание отчета:**

1. Пояснительная записка

2. Общая информация об образовательном учреждении

3. Образовательная деятельность

4. Система управления организации

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

6. Организация учебного процесса, востребованность выпускников

7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного

обеспечения, материально-технической базы

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

9. Выводы по результатам самообследования

10.Цели и задачи на новый учебный год

**1. Пояснительная записка**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (п.3 части 2 статьи 29), в целях исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании письма управления образования администрации г. Орска от 05.03.2024г. «О проведении самообследования образовательных организаций», приказа МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» от 11.03.2024 г. №99/1 «О проведении процедуры самообследования образовательного учреждения по итогам 2023 года», «О проведении самообследования» и с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, а также подготовки отчета о результатах самообследования, проведена процедура самообследования деятельности МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» в 2023 году и подготовлен отчет.

**Цели проведения самообследования:**

- анализ условий образовательного процесса и результатов образовательной деятельности в МОАУ «ООШ № 26 г.Орска»;

- выявление проблем функционирования и развития МОАУ «ООШ № 26 г.Орска», определение тактических задач развития МОАУ «ООШ №26 г.Орска» в 2024 году;

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МОАУ «ООШ №26 г.Орска», информирование общественности о развитии и результатах деятельности МОАУ «ООШ №26 г.Орска» посредством подготовки отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования деятельности МОАУ «ООШ №26 г. Орска» проведена за период с января по декабрь 2023 года в соответствии с приказом от 11.03.2024 г. №99/1 «О проведении процедуры самообследования образовательного учреждения по итогам 2023 года».

В плане проведения самообследования в обязательном порядке предусматривалось проведение оценки:

- образовательной деятельности МОАУ «ООШ №26 г.Орска»

- системы управления МОАУ «ООШ №26 г.Орска»

- содержания и качества подготовки обучающихся МОАУ «ООШ №26 г.Орска»

- организации учебного процесса в МОАУ «ООШ №26 г.Орска»

- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы МОАУ «ООШ №26 г.Орска»

- функционирование внутренней системы оценки качества образования

- медицинского обеспечения, системы охраны здоровья обучающихся

- организации питания.

**Объект самообследования:** учебно-воспитательный процесс в МОАУ «ООШ №26 г. Орска».

**Методы:**

- собеседование с членами администрации,

- наблюдение,

- анализ школьной документации,

- анкетирование участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1.Проанализировать деятельность школы в 2023 году по направлениям.

2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.

3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

**2. Общая информация об образовательном учреждении**

**2.1 Данные об основании ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Год основания ОУ | 1950 |

**2.2. Полное наименование общеобразовательного учреждения**

**в соответствии с Уставом**

|  |
| --- |
| Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа №26 г. Орска» Оренбургской области |

**2.3. Юридический адрес**

|  |
| --- |
| 462410, Оренбургская область, г. Орск, ул. Коларова, д 1 |

**2.4. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)**

|  |
| --- |
| 462410, Оренбургская область, г. Орск, ул Коларова, д.1. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(3537)20-32-90 | Факс | 8(3537)20-32-92 | e-mail | schоol26orsk@yandex.ru |

**2.5. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица)**

|  |
| --- |
| Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Орск». Полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Орск» осуществляет администрация города Орска в лице:  - главы города Орска – в части назначения на должность и освобождения от должности руководителя Учреждения, утверждения его Устава, а также иных полномочий, отнесенных настоящим Уставом и действующими нормативными правовыми актами к компетенции главы города;  - комитета по управлению имуществом города Орска **-** в части наделения Учреждения муниципальным имуществом и осуществления полномочий собственника имущества, переданного Учреждению в оперативное управление;  - управления образования администрации города Орска – в части установления для Учреждения задания в соответствии с предусмотренной настоящим Уставом основной деятельностью. |

**2.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи |
| Лицензия на осуществление образовательной деятельности | 56 Л 01 № 0005111 | 01 февраля 2017г.  бессрочно |

**2.6. Свидетельство о государственной аккредитации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 56А01 | 19.05.2017 | 30.11.2024г |

**2.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)**

|  |
| --- |
| Чилякова Елена Викторовна |

**2.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)**

|  |
| --- |
| Оборкина Светлана Сергеевна – заместитель руководителя |
| Болмосова Оксана Николаевна – заместитель руководителя |
| Щетинина Ольга Евгеньевна – заместитель руководителя |

**2.9. Организация функционирования школы в 2023 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Регламент работы школы** | | |
| Начало занятий 1 смены  Окончание занятий  Продолжительность перемен:  - во время приема пищи  - без приема пищи | 8.00  12.00  10 мин.  10 мин. | |
| Количество смен: | 1 смена | |
| Продолжительность уроков: | 40 минут | |
| Количество  классов – комплектов: | II уровень | 10 |
| III уровень | 12 |
| IV уровень | 0 |
| Всего: | 22 |
| Особенности режима в начальной школе | 5-дневный режим работы для обучающихся 1-х классов;  для обучающихся 1-х классов длительность уроков в 1-ом полугодии 35 минут, начало урока согласно общему режиму занятий; дополнительные каникулы учащихся 1-х классов (2-я неделя февраля); внеурочная деятельность по направлениям учебного плана внеурочной деятельности | |
| Особенности режима в основной школе | Общеобразовательные классы: 5-дневный режим; индивидуально-групповые и дополнительные занятия по предметам; динамическая пауза для обучающихся 5-6 классов после шестого урока; внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов по направлениям учебного плана внеурочной деятельности | |
| Особенности режима в средней школе | Общеобразовательные классы: 5-дневный режим; индивидуально-групповые и дополнительные занятия по предметам | |
| Организация внеклассной работы во второй половине дня: | Реализация внеурочной деятельности обучающихся по интеллектуальному, творческому, спортивно-оздоровительному и социальному направлениям | |

**3. Образовательная деятельность**

Анализируя деятельность, направленную на выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации», отмечаем, что в работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ, Оренбургской области, управления образования администрации г. Орска, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В 2023 году школа работала по государственным образовательным программам начального общего образования, основного общего образования. Содержание учебных предметов (базовый уровень) определено федеральным компонентом Государственного стандарта среднего общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего. Базовые общеобразовательные предметы – обязательные предметы для всех обучающихся – были реализованы в установленном стандартом объеме.

Учебный план составлен на основе базисного учебного плана с включением регионального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений (школьный компонент). Школьный компонент учебного плана представлен индивидуально-групповыми занятиями

Образовательная программа и учебный план школы нацелены на обеспечение базового общего среднего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства.

**3.1. Выполнение учебных программ**

В течение 2023 года администрация школы осуществляла контроль за выполнением учебных программ и их практической части. На заседании педагогического совета 31 мая 2023 года при рассмотрении вопроса о переводе учащихся 1-8-х классов в следующий класс было отмечено, что учебные программы и их практическая часть по всем предметам во всех классах были выполнены полностью.

**3.2. Анализ учебной деятельности**

В 2023 году школа работала в режиме 5-дневной недели на уровне начального общего, основного общего образования. В образовательном процессе участвовали 22 классов–комплектов, из них 10 – начальная школа и 12 - старшая школа.

На «отлично» в 2023 году закончили школу 59 обучающихся. Из них в начальной школе - 37 чел., в основной школе - 22 чел.

**4. Система управления организации**

Педагогическим советом МОАУ «ООШ №26 г. Орска» в 2023 году проведено 9 заседаний.

На заседании Педагогического совета от 05.02.2023 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. Организация безопасности участников образовательного процесса
2. Выполнение решений Педагогического совета № 1 от 28.08.2023г.
3. Разное

Принятые решения:

1. Проводить работу по организации безопасности, повысить ее эффективность
2. Неукоснительно соблюдать правила внутреннего распорядка
3. Продолжить работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
4. Организовать экскурсии в пожарное депо г. Орска.
5. Продолжить работу по повышению качества подготовки к итоговой аттестации.

Отв. Руководители ШМО

1. Провести День открытых дверей для родителей обучающихся.

На заседании Педагогического совета от 23.03.2023 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. О выполнении решения предыдущего педагогического совета (см. протокол №2 от 05.02.2023г.)

2. Об итогах работы МОАУ «ООШ №26 г. Орска» в 2023 учебном году

3. Профилактическая работа, направленная на предотвращение вовлечения обучающихся МОАУ «Основная общеобразовательная школа № 26 г.Орска» в потребление наркотических и психоактивных веществ, пропаганды здорового образа жизни, воспитания и формирования культуры здоровья, предупреждения распространения наркомании среди молодежи.

4. О дополнительных мерах по предотвращению деструктивных явлений в образовательной среде

Принятые решения:

1. Признать удовлетворительной работу учителей-предметников по развитию одаренности обучающихся.
2. Считать удовлетворительными итоги работы школы в 2023 году.
3. Утвердить отчет по самообследованию УВД за 2023 год.
4. Провести публичный отчет по результатам самообследования 01 апреля 2023 г.
5. Разместить на сайте школы отчет о самообследовании до 01.04.2023 г.
6. Продолжить работу по предотвращению деструктивных явлений в МОАУ «ООШ № 26 г. Орска»

На заседании Педагогического совета от 09.04.2023 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. О выполнении решения предыдущего педагогического совета. (см. протокол №3 от 23.03.2023 г.)

2. Методы и формы работы с обучающимися, нуждающимися в психолого-педагогической поддержке:

1) Итоги деятельности ОУ по профилактике безнадзорности, правонарушений и других негативных явлений среди несовершеннолетних в 2023году.

2) Школьная медиация как форма профилактической работы с детьми.

3) Организация внеурочной деятельности как мера по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения школьников.

4) Воспитание общечеловеческих и духовно-нравственных ценностей.

5) Итоги психологического тестирования.

6) Профилактика суицидального поведения в подростковой среде.

7) Методы избавления от стресса и негативных состояний.

Принятые решения:

1. Считать удовлетворительной профилактическую работу, направленную на предотвращение вовлечения обучающихся МОАУ «Основная общеобразовательная школа № 26 г.Орска» в потребление наркотических и психоактивных веществ, пропаганды здорового образа жизни, воспитания и формирования культуры здоровья, предупреждения распространения наркомании среди молодежи.
2. Социально-психологической службе скорректировать работу по профилактике безнадзорности, правонарушений и других негативных явлений среди несовершеннолетних с учетом рекомендаций специалистов.
3. Активизировать работу Службы школьной медиации с целью развития в школьном сообществе способности к взаимопониманию, мирному разрешению споров и конфликтных ситуаций. Направить на обучение по данному вопросу психолога Павельеву К. С..
4. Привлечь внимание родителей к внеурочной деятельности как фактору занятости учащихся. Срок выполнения: до конца 3 четверти.
5. Классным руководителям и психологу взять на контроль учащихся, у которых по итогам диагностики выявлен высокий уровень тревожности. Провести повторную диагностику с целью мониторинга эффективности проведенных психолого-педагогических мер.
6. На основе рекомендаций специалистов разработать дополнительные меры профилактики возникновения суицидального поведения.

На заседании Педагогического совета от 23.05.2023 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1.О выполнении решения предыдущего педсовета (см. протокол № 4 от 09.04.23 г.)

2.О допуске к итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

3.Утверждение списка педагогов, представленных к наградам.

4. О передаче нежилого помещения в аренду

Принятые решения:

1. Продолжить работу по профилактике безнадзорности, правонарушений и других негативных явлений среди несовершеннолетних с учетом рекомендаций специалистов.
2. Допустить к итоговой аттестации за курс основной школы обучающихся 9-х классов:

9А класс –24 обучающихся из 24

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Вальгер Константин Алексеевич |
| 2 | Выскребцева Елизавета Михайловна |
| 3 | Галиев Артем Михайлович |
| 4 | Гатилова Арина Фарруховна |
| 5 | Глуханкин Илья Витальевич |
| 6 | Доичев Кирилл Николаевич |
| 7 | Каипова Диана Раульевна |
| 8 | Киселев Александр Сергеевич |
| 9 | Михайлов Максим Игоревич |
| 10 | Мишкина Ангелина Васильевна |
| 11 | Мурзина Азалия Азатовна |
| 12 | Мырзакешева Салтанат Рустамовна |
| 13 | Новиков Данил Олегович |
| 14 | Песчаный Евгений Сергеевич |
| 15 | Пузиков Вячеслав Владимирович |
| 16 | Сомов Евгений Александрович |
| 17 | Титов Ярослав Алексеевич |
| 18 | Тупицын Алексадр Валерьевич |
| 19 | Улдашева Сабина Руслановна |
| 20 | Ульянов Роман Владимирович |
| 21 | Уразгалиев Таир Талгатович |
| 22 | Цыганков Владимир Вячеславович |
| 23 | Щербиниа Полина Евгеньевна |
| 24 | Шмидт Елизавета Константиновна |

9Б класс – 20 обучающихся из 20

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | АбельянцЭсмираСафаевна |
| 2 | Бекешов Марсель Ринатович |
| 3 | Гаус Виталий Андреевич |
| 4 | Головина Елизавета Павловна |
| 5 | Гонина Елизавета Сергеевна |
| 6 | Добровин Евгений Владимирович |
| 7 | Дронов Данила  Александрович |
| 8 | Зубарева Ангелина Олеговна |
| 9 | Зудилина Елизавета Олеговна |
| 10 | Казакбаева Юлия Ришатовна |
| 11 | Классен Даниил Александрович |
| 12 | Ковалева Елизавета Сергеевна |
| 13 | Кормич Сергей Сергеевич |
| 14 | Косьяненко Антон Павлович |
| 15 | Кошелева Диана Денисовна |
| 16 | Курунова Кристина Александровна |
| 17 | Ласькова Вероника Юрьевна |
| 18 | Неугомонова Екатерина Ивановна |
| 19 | Панкратова Доминика Александровна |
| 20 | Розанова Анастасия Петровна |

На заседании Педагогического совета от 31.05.2023 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. О выполнении решения предыдущего педсовета (см. протокол № 5 от 23.05.2023).

2. Перевод учащихся 1-8-ых, в следующий класс.

3.О награждении почётными грамотами.

Принятые решения:

1. Перевести в следующий класс обучающихся:

|  |  |
| --- | --- |
| 1А 21 из 21 | 5А 25 из 25 |
| 1Б 25 из 25 | 5Б 28 из 28 |
| 2А 23 из 23 | 6А 23 из 23 |
| 2Б 29 из 29 | 6Б 27 из 27 |
| 2В 30 из 30 | 6В 17 из 17 |
| 3А 27 из 27 | 7А 26 из 26 |
| 3Б 25 из 25 | 7Б 30 из 30 |
| 3В 27 из 27 | 8А 23 из 23 |
| 4А 28 из 28 | 8Б 23 из 23 |
| 4Б 25 из 25 | 8В 26 из 26 |

1. Наградить Похвальной грамотой за отличную учебу следующих учащихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2А | Бервольд Арсений  Достанова Сабина | 3А | Кузнецова Елизавета  Дюсембаева Дояна  Гордиенко Кирилл |
| 2Б | Моисеев Роман  Ларина Дарья  Билякова Вероника | 3В | Архипов Максим  Мельник Дмитрий  Сорокина Вероника |
| 4в | Баранник Дарья  Косымова Аделина  Тишечкин Егор  Шохирева Анастасия | 4Б | Кушнир Виктория  Ушурбакиев Иван  Ягшигулов Максим |
| 3Б | Кузьминская Анна  Котельников Кирилл  Прохорова Софья | 7А | Зубринских Екатерина  Гельмель Алиса  Козлов Захар |
| 4А | Казаков Вдадимир  Лаврова Анна | 7б | Китова Ольга  Кузнецова Виктория  Мамедов Тахир |
| 5А | Батькина Полина  Никонова Софья  Чехов Платон | 7в | Юлдашева Сабзина |
| 5Б | Васюнина Людмила  Комарова Дарья  Теренин Роман | 8А | Бурина Виктория  Шопшина Варвара  Шабакин Егор |
| 6А | Зайцев Вадим  Киселев Артем | 8б | Писарев Артем  Бакаева Юлия. |
| 6Б | Корзун Максим  Королева Екатерина  Лосева Анна |  |  |

3.Объявить благодарность с занесением в личное дело за хорошую учёбу учащимся:

|  |  |
| --- | --- |
| 2А | Босов Михаил  Буслаев Кирилл  Каринова Дарья  Дырдин Яков  Цапурина Софья |
| 2Б | Андреев Мизаил  Гнеушева Ольга  Исакина Дарья  Сергеева Ксенья  Щулин Семен |
|  |  |
| 3А | Бурдачев Алексей  Кобзева Юлияна  Плюта Софья  Ронжина Ульяна  Смалий Яна |
| 3Б | Воробщиков Андрей  Кострыгина Софья  Маканова Аиша  Мельникова Александра  Сальникова Мария  Чехов Игорь |
| 3В | Батуев Денис  Марьин Артем  Наумова Алена  Наськин Никита  Фирсова Василиса  Шичков Олег |
|  |  |
| 4А | Ильин Роман  Бригидина Лидия  Маликова София  Щербакова Ксения |
| 4Б | Аляева Дарья  Левикина Алиса  Морозова Ариадна  Суслова Анастасия  Орехова Екатерина |
| 4В | Белоусов Александр  Гуля Виктор  Истрашкина Екатерина  Кошелев Марк  Урунбасарова Аяна |
|  |  |
| 5А | Ахметшин Артём  Мамыкина Вера  Панова Наталья  Татаринов Данил  Юртанов Артем |
| 5Б | Антипина Мария  Диков Степан  Копьев Степан  Николаев Кирилл  Суслина Полина  Уханев Константин |
|  |  |
| 6А | Горин Сергей  Достанов Саян  Кинзябаев Шамиль  Пугин Артем  Рожанская Александра  Щипанцова Арина |
| 6Б | Артюков Никита  Бушуева Ангелина  Косьяненко Анна  Ладиков Игорь  Мамедова Камилла  Сидоров Максим |
|  |  |
| 7А | Гавриш Александр  Дузаев Данияр  Касымов Алмаз  Кукушкин Сергей |
| 7Б | Аксарин Марсель  Дынин Илья  Куанбаев Ержан  Курунов Павел  Максимов Иорь |
| 7в | Каринова Альмира  Мелихов Владислав  Сюткина Александра  Феоктисова Александра |
| 8А | Бервольд Анастасия  Колемаскин Александр  Мамедова Лейла  Михайлов Сергей  Новиков Даниил |
| 8Б | Аймуратова Амина  Ващенко Олег  Кириаков Глеб  Ретроенко Данил  Теняков Данил  Струнин Виталий  Рыкунова Виктория |

На заседании Педагогического совета от 25.06.2023 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. О выполнении решения предыдущего педсовета (см. протокол № 6 от 31.05.2023г.).

2. Об окончании обучающимися 9 классов курса основной школы в 2022-2023учебном году.

Принятые решения:

Считать удовлетворительной работу учителей-предметников и классных руководителей по созданию условий для освоения образовательной программы обучающимися на хорошо и отлично.

1. Считать окончившими курс основного общего образования и вручить Аттестаты об основном общем образовании

обучающимся 9А класса

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Вальгер Константин Алексеевич |
| 2 | Выскребцева Елизавета Михайловна |
| 3 | Галиев Артем Михайлович |
| 4 | Гатилова Арина Фарруховна |
| 5 | Глуханкин Илья Витальевич |
| 6 | Доичев Кирилл Николаевич |
| 7 | Каипова Диана Раульевна |
| 8 | Киселев Александр Сергеевич |
| 9 | Михайлов Максим Игоревич |
| 10 | Мишкина Ангелина Васильевна |
| 11 | Мурзина Азалия Азатовна |
| 12 | Мырзакешева Салтанат Рустамовна |
| 13 | Новиков Данил Олегович |
| 14 | Песчаный Евгений Сергеевич |
| 15 | Пузиков Вячеслав Владимирович |
| 16 | Сомов Евгений Александрович |
| 17 | Титов Ярослав Алексеевич |
| 18 | Тупицын Алексадр Валерьевич |
| 19 | Улдашева Сабина Руслановна |
| 20 | Ульянов Роман Владимирович |
| 21 | Уразгалиев Таир Талгатович |
| 22 | Цыганков Владимир Вячеславович |
| 23 | Щербиниа Полина Евгеньевна |
| 24 | Шмидт Елизавета Константиновна |

обучающимся 9Б класса

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | АбельянцЭсмираСафаевна |
| 2 | Бекешов Марсель Ринатович |
| 3 | Гаус Виталий Андреевич |
| 4 | Головина Елизавета Павловна |
| 5 | Гонина Елизавета Сергеевна |
| 6 | Добровин Евгений Владимирович |
| 7 | Дронов Данила  Александрович |
| 8 | Зубарева Ангелина Олеговна |
| 9 | Зудилина Елизавета Олеговна |
| 10 | Казакбаева Юлия Ришатовна |
| 11 | Классен Даниил Александрович |
| 12 | Ковалева Елизавета Сергеевна |
| 13 | Кормич Сергей Сергеевич |
| 14 | Косьяненко Антон Павлович |
| 15 | Кошелева Диана Денисовна |
| 16 | Курунова Кристина Александровна |
| 17 | Ласькова Вероника Юрьевна |
| 18 | Неугомонова Екатерина Ивановна |
| 19 | Панкратова Доминика Александровна |
| 20 | Розанова Анастасия Петровна |

1. Объявить благодарность с занесением в Личное дело за хорошую учёбу и примерное поведение:

* обучающимся 9А класса

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Галиев Артем Михайлович |
| 2 | Гатилова Арина Фарруховна |
| 3 | Глуханкин Илья Витальевич |
| 4 | Доичев Кирилл Николаевич |

* обучающимся 9Б класса

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Дронов Данила  Александрович |
| 2 | Зубарева Ангелина Олеговна |

3. Вынести благодарность за достойное воспитание детей родителям вышеперечисленных учащихся.

4. Отчислить вышеперечисленных учащихся из МОАУ «ООШ №26 г.Орска» в связи с завершением обучения.

На заседании Педагогического совета от 30.08.2023 г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. О выполнении решения предыдущего педагогического совета (см. протокол № 8 от 27.06.2023г.)

2. Повышение эффективности педагогического труда как фактор профессионального роста учителя и условие получения качественного образования обучающихся

3. Утверждение плана работы школы на 2022-2023 учебный год

4. Продлить действие рабочих программ

5. Продление действия локальных актов

6. Выполнение закона о Всеобуче

7. Об утверждении общественных наставников

8. Об организации работы предметных групп

Принятые решения:

1. Создать условия для совершенствования работы по повышению качества подготовки к итоговой аттестации.
2. Определить приоритетным направлением работы школы в 2022-2023 учебном году достижение высокого качества оказываемых образовательных услуг через повышение эффективности педагогической деятельности и уровня педагогического мастерства педагогов школы.
3. Утвердить план работы школы на 2022-2023учебный год
4. Продлить действие рабочих программ в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, программ дополнительных курсов (платные образовательные услуги)
5. Утвердить список учебников и программ для организации учебного процесса в 2022-2023 уч.году;
6. Продлить действие следующих локальных актов МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» на 2022-2023 учебный год:

**Нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией**

1. [Положение о Педагогическом совете](http://school39.3dn.ru/doc/4/polozhenie_o_pedagogicheskom_sovete.docx)
2. [Положение о Наблюдательном совете](http://school39.3dn.ru/doc/4/o_popech_sovet.docx)
3. [Положение о Общем собрании работников](http://school39.3dn.ru/doc/4/polozhenie_ob_obshhem_sobranii_rabotnikov.docx)
4. [Положение о](http://school39.3dn.ru/doc/polojenia/sdelano_roditelskij_komitet.docx) Совете родителей (законных представителей) обучающихся
5. [Положение о Совете обучающихся](http://school39.3dn.ru/doc/4/polozhenie_o_sovete_obuchajushhikhsja.docx)

**Нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации**

1. [Правила приема](http://school39.3dn.ru/doc/4/priem_v_ou11.docx) учащихся в МОАУ «ООШ №26 г.Орска»
2. Положение о порядке [оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между образовательным учреждением, обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся](http://school39.3dn.ru/doc/4/porjadok_oformlenija_vozniknovenija-izmenenii_i_pr.docx)
3. [Положение об организации работы в активированные дни и в период карантина](http://school39.3dn.ru/doc/4/aktirovannye_dni_i_karantin.docx)
4. [Правила внутреннего распорядка обучающихся](http://school39.3dn.ru/doc/4/polozhenie_o_pravilakh_vnutrennego_rasporjadka.docx)
5. [Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей](http://school39.3dn.ru/doc/4/polozhenie_o_postanovke_na_vnutrishkolnyj_kontrol_.doc)
6. [Положение о школьном методическом объединении учителей](http://school39.3dn.ru/doc/4/polozhenie_o_mo_uchitelej.docx)
7. [Положение о школьном методическом объединении классных руководителей](http://school39.3dn.ru/doc/4/polozhenie_mo_kl-rukovoditelej.docx)
8. [Положение об информационной открытости](http://school39.3dn.ru/doc/4/sajt_polozhenie_ob_informacionnoj_otkrytosti_obraz.doc)
9. [Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта](http://school39.3dn.ru/doc/4/infrastruktura.docx)
10. [Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме](http://school39.3dn.ru/doc/4/polozhenie_o_pmpk_shkolnoe_6.11.15.docx)
11. [Положение о проведении самообследования](http://school39.3dn.ru/doc/4/polozhenie_o_samoobsledovanii1.docx)
12. Положение о порядке [ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности](http://school39.3dn.ru/doc/4/porjadok_oznakomlenija_s_dokumentami.docx)
13. [Порядок учета мнения совета обучающихся, родительского комитета при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося](http://school39.3dn.ru/doc/4/porjadok_ucheta_mnenija_pri_prinjatii_lok_dok.docx)
14. [Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся](http://school39.3dn.ru/doc/4/perevod_vosstanovlenie.doc)
15. [Положение об учете детей и подростков дошкольного и школьного возраста, проживающих на территории МОАУ «ООШ №26 г.Орска»](http://school39.3dn.ru/doc/4/11polozhenie-o_porjadke_dejstvij_po_uchetu_detej_v.docx)
16. [Положение о сайте](http://school39.3dn.ru/doc/4/11polozhenie_ob_oficialnom_sajte_obrazovatelnoj_or.doc) образовательного учреждения
17. [Положение об информационной открытости](http://school39.3dn.ru/doc/4/11polozhenie_ob_informacionnoj_otkrytosti_obrazova.doc)
18. [Положение о библиотеке](http://school39.3dn.ru/doc/4/11polozhenie_o_shkolnoj_biblioteke19.12.2015-66.doc)
19. [Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий по их выбору, не предусмотренных учебным планом](http://school39.3dn.ru/doc/4/11polozhenie_o_pravilakh_povedenija_na_meroprijati.doc)
20. [Положение о портфолио (Портфель достижений) образовательных достижений ученика начальных классов](http://school39.3dn.ru/doc/4/11polozh-portfolio.docx)
21. [Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений](http://school39.3dn.ru/doc/4/12polozhenie_o_komissii_po_uregulirovaniju_sporov_.docx)
22. [Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения](http://school39.3dn.ru/doc/4/12porjadok_sozdanija_kom_po_ureg_sporov.docx)
23. [Положение об организации работы с обращениями граждан](http://school39.3dn.ru/doc/4/12polozhenie_ob_organizacii_raboty_s_obrashhenijam.docx)
24. [Положение об индивидуальном учебном плане](http://school39.3dn.ru/doc/4/12polozhenie_ob_individualnom_uchebnom_plane.docx)
25. [Положение об организации индивидуальной профилактической работы с детьми «группы риска»](http://school39.3dn.ru/doc/4/polozhenie-ipr_s_gruppoj_riska-shkola-16.doc)
26. [Положение о Совете профилактики](http://school39.3dn.ru/doc/4/polozhenie-sovet_profilaktiki-16.doc)
27. [Положение об организации системы учёта посещаемости обучающимися учебных занятий и профилактики пропусков без уважительных причин](http://school39.3dn.ru/doc/4/polozhenie-uchet_i_profilaktika_propuskov-shkola-1.doc)
28. [Правила использования сети Интернет](http://school39.3dn.ru/doc/4/pravila_ispolzovanija_seti_internet.docx)
29. [Регламент работы с электронной почтой](http://school39.3dn.ru/doc/4/reglament_raboty_s_ehlektronnoj_pochtoj.doc)
30. [Положение об организации пропускного режим](http://school39.3dn.ru/doc/5/polozhenie_o_propusknom_rezhime.docx)а
31. Положение об антитеррористической комиссии
32. Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся
33. Порядок зачета МОАУ «ООШ №26 г.Орска» результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность
34. Положение об организации дежурства
35. Нормативная база по [работе с персональными данными работников и обучающихся](http://school39.3dn.ru/doc/4/12o_personalnykh_dannykh-19.12.15-10.doc)

**Нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса**[​](http://school39.3dn.ru/doc/3/sdelano_ind-uchebnyj_plan1.docx)

1. [Положение о порядке обеспечения учебниками и учебными пособиями](http://school39.3dn.ru/doc/4/polozhenie_ob_obespechenii_uchashhikhsja_uch_posob.docx) обучающихся
2. [Положение об организации питания](http://school39.3dn.ru/doc/4/polozhenie_ob_organizacii_pitanija.docx)
3. [Положение о языке](http://school39.3dn.ru/doc/4/polozhenie_o_jazykakh.docx) обучения
4. [Положение о внешнем виде обучающихся](http://school39.3dn.ru/doc/4/11shkolnaja_forma.doc)
5. [Положение о порядке уведомления работниками учреждения о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов](http://school39.3dn.ru/doc/5/protivod_korrup.pdf)

**Нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся**

1. [Положение о внутришкольном контроле](http://school39.3dn.ru/doc/4/polozhenie_o_vnutrishkolnom_kontrole_na_sajt.docx)
2. [Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологиях при реализации основных образовательных программ](http://school39.3dn.ru/doc/4/ehlektronnoe_obuchenie_i_distanc_tekhnologii.docx)
3. [Положение о внутренней системе оценки качества образования](http://school39.3dn.ru/doc/4/pol-vn.sistema_oc-kach..docx)
4. [Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательной деятельности, отметками обучающихся](http://school39.3dn.ru/doc/4/11o_porjadke_oznakomlenija_s_rezultati.doc)
5. [Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся](http://school39.3dn.ru/doc/4/11_polozhenie_o_tekushhem_kontrole.docx)
6. Положение о промежуточной аттестации обучающихся
7. Положение об оценке результатов обучения во 2-4 классах, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся начальной школы

**Нормативные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ**

1. [Положение о порядке разработки, утверждения и внесении изменений в образовательные программы по каждому уровню общего образования](http://school39.3dn.ru/doc/4/polozhenie_ooop_noo_i_ooo.doc)
2. [Положение о научном обществе учащихся](http://school39.3dn.ru/doc/4/polozhenie_o_nou.doc)
3. Положение о научно-исследовательской работе обучающихся
4. [Положение о разработке](http://school39.3dn.ru/doc/4/112016_polozhenie_o_rp.doc) образовательной программы школы
5. Провести рейд в микрорайоне по выявлению детей, не приступивших к занятиям;
6. Сформировать банк данных детей по микрорайону территории прилегающей к МОАУ ООШ № 26 и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
7. Утвердить общественным наставником Судьина Елизавета Владимировнв над стоящем на учете Щипакиным Алексеем. .
8. Организовать наставничество за вновь прибывшими учителями:

Бернард А. А.. – наставник Маяковская Н. В..

1. Закрепить наставников за молодыми специалистами:

. Селяева Н. А – наставник. Селяева В. О..

1. Назначить руководителями предметных групп:

- учителей русского языка и литературы –Сарапулову З. Р.

- учителей истории и искусства –Щулина Ю. Л..

- учителей иностранного языка –Теренина М. В..

- учителей математики, физики и информатики –Мустафина З.К.

- учителей географии, биологии, химии – Романий В. Р.

- учителей начальной школы –Маяковская Н. В..

- классных руководителей – Болмосова О. Н.

На заседании Педагогического совета от 01.11.2023г. были рассмотрены следующие вопросы:

1. О выполнении решения предыдущего педагогического совета № 1 от 30.08.23 г.
2. Стратегические цели и актуальные задачи обновления содержания и повышение качества образования в рамках внедрения национального проекта «Образование»;
3. Система профориентации, предпрофессиональной подготовки и профессионального образования;
4. Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития и родителей;
5. Работа в группах по выявлению ожидаемых преимуществ и возможных рисков реализации национального проекта «Образование» в МОАУ «ООШ № 26 г. Орска»
6. О передаче нежилого помещения в аренду
7. Рассмотрение Программы развития школы.

Принятые решения:

1. Продолжить внедрение Национального проекта «Образование» в деятельность МОАУ «ООШ№ 26 г. Орска».

Ответственные – педагогические работники школы

Срок: в течение учебного года

1. Разработать Программу развития школы на 2020-2024гг.

Ответственные – руководители ШМО

Срок: до 01.02.2023г.

1. Принять проекты Положений о семейном обучении, о нормах профессиональной этике педагогических работников МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» и о комиссии по профессиональной этике педагогических работников.
2. Утвердить предложенные кандидатуры в состав комиссии по профессиональной этике педагогических работников: Болмосову О. Н. Спицыну О. А, Селяевау Н. А.

**5. Содержание и качество подготовки обучающихся**

**5.1.** **Итоги преподавания предметов**

В течение 2022 года администрация школы, руководители методических объединений и предметных групп, педагоги, методисты научно-методического центра администрации г. Орска осуществляли педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации по предметам, параллелям и учителям с целью выявления причин недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их своевременному устранению.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранным языкам, технологии, проверка техники чтения в1-4 классах:

* Стартовый (входной) контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по ликвидации пробелов в процессе повторения пройденного материала,
* Промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества.
* Итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков учащихся при переходе в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании ВСОКО на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В конце учебного года в 1-3 классах проводились активные контроли по русскому языку и математике по текстам муниципалитета. В 4-х классах региональный экзамен отменен приказом МООО, все обучающиеся выполняли ВПР по русскому языку (в двух частях), математике, окружающему миру.

Сравнительный анализ качества написания итоговых контрольных работ обучающихся 1-3-х классов по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество писавших работу | % | | | | Качество | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 1а | Математика | 17 |  |  |  |  |  | 88 |
| 1б |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 22 |  |  |  |  |  | 100 |
| 2а |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 21 | 8 | 7 | 3 | 3 | 86 | 72 |
| 2б |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 29 | 7 | 19 | 2 | 1 | 90 | 96 |
| 2в |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 30 | 9 | 13 | 8 | 0 | 73 | 100 |
| 3а |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 27 | 14 | 12 | 1 | 0 | 96 | 100 |
| 3б |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 24 | 15 | 7 | 2 | 0 | 92 | 100 |
| 3в |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | 25 | 8 | 9 | 7 | 1 | 68 | 96 |
|  |  | Всего 195  2-3 131 | 61-46% | 67-51% | 23-  18% | 5-4% |  |  |

**Результаты итоговых контрольных работ по математике в 1-3-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество писавших работу | % | | | | Качество | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 1-е | Математика | 39 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 97% |
| 2-е | Математика | 80 | 24 | 39 | 13 | 4 |  |  |
|  |  |  | 30% | 49% | 16% | 5% | 79% | 95% |
| 3-и | Математика | 76 | 37 | 28 | 10 | 1 |  |  |
|  |  |  | 49% | 37% | 13% | 1% | 86% | 99% |

Доля обучающихся, не справившихся с итоговой контрольной работой по математике составляет в среднем 4% от количества обучающихся 1-3 классов. Неуспешность выполнения заданий по математике связана главным образом с недостаточной отработкой вычислительных навыков (особенно при выполнении заданий на вычитание), слабая сформированность алгоритма рассуждения при выполнении заданий на логику (мало уделялось внимания действиям на логическое мышление).

**Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку в 1-3-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество писавших работу | % | | | | Качество | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 1а | Русский язык | 17 |  |  |  |  |  | 82 |
| 1б | Русский язык | 23 |  |  |  |  |  | 96 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2а | Русский язык | 21 | 6 | 8 | 7 | 0 | 67 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2б | Русский язык | 25 | 8 | 10 | 6 | 1 | 72 | 93 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2в | Русский язык | 27 | 9 | 11 | 7 | 0 | 74 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3а | Русский язык | 27 | 10 | 11 | 5 | 1 | 78 | 96 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3б | Русский язык | 24 | 9 | 13 | 2 | 0 | 92 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3в | Русский язык | 26 | 8 | 13 | 5 | 0 | 81 | 100 |
|  |  | Всего  190  2-3 кл-150 | 50-34% | 66-44% | 32-21% | 2-1% |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | Количество писавших работу | % | | | | Качество | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| 1-е | Русский язык | 40 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 90% |
| 2-е | Русский язык | 73 | 23 | 29 | 20 | 1 |  |  |
|  |  |  | 32% | 40% | 27% | 1% | 71% | 98% |
| 3-и | Русский язык | 77 | 27 | 37 | 12 | 1 |  |  |
|  |  |  | 35% | 48% | 16% | 1% | 83% | 96% |

Наблюдаются стабильные результаты в части справившихся , а не справившихся с итоговой работой увеличилось в 1-х классах т.к. большое количество обучающихся пришли в школу с логопедическими нарушениями. Причинами невыполнения работы по русскому языку являются такие отклонения в речевом развитии обучающихся, как дисграфия и дислексия, маленький словарный запас, приводящий к затруднениям при подборе однокоренных слов и определении частей слов и орфограмм.

**Результаты техники чтения обучающихся начальных классов за 2022-2023 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Выше нормы | норма | Ниже нормы |
| 1а | 3 | 11 | 3 |
| 1б | 11 | 9 | 3 |
| 2а | 8 | 13 | 2 |
| 2б | 21 | 11 | 0 |
| 2в | 16 | 10 | 4 |
| 3а | 17 | 10 | 0 |
| 3б | 19 | 5 | 0 |
| 3в | 19 | 7 | 0 |
| 4а | 10 | 15 | 3 |
| 4б | 15 | 9 | 1 |
| итого | 139-52% | 100-40% | 16-8% |

Наблюдается позитивный результат учащихся, прочитавших норму. Количество обучающихся 4-х классов, показавших высокие результаты в технике чтения, не является снижением показателей предыдущего года – число меньше из-за уменьшения количества четвероклассников.

В целом каждый педагог вёл целенаправленную работу с сильными и слабыми учащимися по разработанным индивидуальным маршрутам.

**5.2. Итоги Всероссийских проверочных работ**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023г. №2160 проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-х классах; по истории, биологии, математике, русскому языку в 5-х классах; по географии, истории, биологии, обществознанию, русскому языку и математик в 6-х классах; по иностранному языку, обществознанию, русскому языку, биологии, географии, математике, физике, истории в 7-х классах.

ВПР по всем предметам проведены в соответствии с Порядком проведения работ, с приглашением общественных наблюдателей из числа родителей (законных представителей) обучающихся.

**Итоги Всероссийских проверочных работ в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество писавших работу | % | | | | Качество | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| Русский язык | 46 | 26 | 10 | 8 | 2 | 78 | 95 |
| Математика | 48 | 30 | 10 | 7 | 1 | 83 | 97 |
| Окружающий мир | 48 | 32 | 12 | 4 | 0 | 92 | 100 |

Проведенная работа дала возможность достаточно полно проверить комплекс умений по предмету: опознавательные умения, классификационные умения, орфографические и пунктуационные умения, блок умений, связанных с чтением как видом речевой деятельности и с адекватным пониманием прочитанного. Выявила ряд проблем, основной из которых является сложность в осуществлении поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий.

**Результативность сдачи ВПР по русскому языку**

**5 класс**

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты, можно сказать, что подтвердили отметку третьей четверти 11 учеников, 52%; понизили четвертные показатели 7 уч-ся, 33%; повысили 2 ч. – 9%.

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Проверяемое умение | Процент выполнения | |
| 5А | 5Б |
| 1 | Осложненное списывание текста | 79 | 85 |
| 2 | Выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора. | 72 | 70 |
| 3 | Орфоэпические нормы | 74 | 74 |
| 4 | По морфологии (различение частей речи). | 81 | 85 |
| 5 | По синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составление схемы | 62 | 66 |
| 6 | По синтаксису: распознавание предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания. | 74 | 77 |
| 7 | По синтаксису: распознавание сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания. | 60 | 55 |
| 8,9,10 | Анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи. | 51 | 33 |
| 11.12 | По лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима. | 68 | 70 |

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Характерные ошибки при осложненном списывании:

* написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
* правописание слов с парным согласным в корне;
* правописание непроизносимых согласных в корне слова;
* правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, владеют умением определять и записывать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, задавать вопросы по тексту, что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали недостаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с:

* Умением соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
* Нахождением информации по тексту
* Указанием отсутствующих частей речи
* Знаки препинания в сложном предложении. Схемы.

Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне усвоения русского языка. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно:указание отсутствующих частей речи

Знаки препинания в сложном предложении. Схемы.

Причины:

1) недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся;

2) несформированность знаний по синтаксису сложного предложения и знаках препинания в сложном предложении .

3)неверно указаны все отсутствующие части речи из списка обязательных для указания

4)недостаточный уровень сформированности пунктуационной грамотности

При разработке плана работы по предмету на будущий учебный год учителю рекомендовано предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовленности, учесть практическую направленность курса русский язык. Обратить внимание на изучение разделов, посвященных синтаксису и пунктуации, стилям и типам речи, культуре речи.

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения бучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

**6 класс**

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку третьей четверти (19 чел, 70 процентов); понизили четвертные показатели (5 учеников, 18,5 процентов); повысили (3 ученика,11 процентов).

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Проверяемое умение | Процент выполнения | | |
| 6А | 6Б | 6В |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | 30 | 48 | 74/78/100 |
| 2 | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(- ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) | 22 | 32 | 100/89/70/78 |
| 3 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 78 | 81 | 89\89 |
| 4 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | 82 | 92 | 93 |
| 5 | Опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи | 52 | 74 | 81 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушени | 34 | 48 | 56 |
| 7 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении | 21 | 42 | 89/67 |
| 8 | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 30 | 54 | 78/70 |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 26 | 32 | 85 |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме | 13 | 24 | 85 |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме | 43 | 56 | 74 |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | 30 | 42 | 63/70 |
| 13 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | 22 | 24 | 7/55 |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение фразеологизма, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 78 | 48 | 44/55 |

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

На среднем уровне сформированы умение соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Характерные ошибки.

Вызвали затруднения задания по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», а также умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять.

Причины возникновения трудностей в задании № 13 связаны с неумением определять стилистическую принадлежность слова. Многие ученики определили слово «плутовка» как книжное, не встречая его в повседневной речи, а только в книгах, преимущественно, в сказках.

Трудность 14 задания связана с маленькой базой словарного запаса учеников. Несмотря на целенаправленную подготовку, связанную с пополнением знаний фразеологизмов, не все единицы ими освоены, поняты. Вот почему и вызвал затруднение фразеологизм «как в воду глядел»

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников, а именно:

- определение стилистической принадлежности слова;

-объяснение значения фразеологизмов

Полученные результаты свидетельствуют об оптимальном уровне усвоения русского языка. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, отмеченных в перечне пробелов.

**7 класс**

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку третьей четверти 3 ученика, 11%; понизили четвертные показатели 24 уч-ся, 88%; повысили - нет.

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Проверяемое умение | Процент выполнения | |
| 1.1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста | 85 | 15 |
| 1.2 | 35 | 0 |
| 1.3 | 100 | 100 |
| 2.1 | Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(- ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) | 92 | 33 |
| 2.2 | 65 | 15 |
| 2.3 | 42 | 11 |
| 2.4 | 81 | 19 |
| 3 | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 38 | 15 |
| 4 | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 38 | 11 |
| 5 | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка | 96 | 55 |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения | 77 | 52 |
| 7 | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 65\54 | 15 |
| 8 | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 92\42 | 48 |
| 9 | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 81 | 55 |
| 10 | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | 50 | 22 |
| 11 | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 58\81 | 44 |
| 12 | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст | 62 | 22 |
| 13 | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) | 50\35 | 30 |
| 14 | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 65 | 59 |

Большинство учащихся не смогли получить наивысший балл в заданиях 1.2, 3,4. Это связано с жесткими критериями. Например, в задании 1.2 из 16 пунктограмм, встречающихся в тексте, при двух допущенных ошибках ставится 0 баллов.

В заданиях 3, 4 необходимо выписать по два предложения и получить всего 1 балл. Обучающиеся выписывали по 1 предложению, следовательно, получали по 0 баллов. Причины возникновения трудностей в заданиях № 3 и 4 связаны с тем, что данные темы (предлоги и союзы) только сейчас находятся в изучении. Да и система оценивания данных заданий очень строга: при двух выписанных предложениях ставится максимальный 1 балл, а при одном правильно выписанном предложении – ни одного, т.е. ученик частично справился с заданием, но это ему никак не засчитывается. Также жесткий критерий оценивания пунктуации (две пунктуационных ош. - 0 баллов, а в текстах – масса пунктуационных правил).

При выполнении задания 2.1 обучающие допускали ошибки в выделении морфем. Данная ошибка объясняется тем, что учащиеся неправильно определили часть речи, посчитав по-летнему за прилагательное, и выделили окончание.

При выполнении задания 2.2 неправильно указывали способ словообразования слова «слегка», это связано с отождествлением суффикса с окончанием в наречиях.

При выполнении задания 2.3 учащиеся допускали ошибки в порядке морфологического разбор, путали постоянные и непостоянные признаки, что объясняется недостаточным знанием теоретического материала.

При выполнении задания 2.4 обучающие не указывали части речи, которыми выражены члены предложения, объясняя это нежеланием выполнять лишнюю работу.

При выполнении задания 7 обучающиеся верно выписывали предложение заданной синтаксической конструкции, но давали неполное объяснение постановки знаков препинания, что объясняется невниманием.

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 7 класса, а именно:

- соблюдение синтаксических норм

- определение основной мысли текста.

-морфологический разбор частей речи

-распознавание предложения и мест расстановки запятых

-распознавание стилистически окрашенного слова

- словообразовательный разбор;

- пунктуация при причастном и деепричастном оборотах;

- правописание производных предлогов, союзов.

**5 класс**

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку третьей четверти 9 чел., 47,3%; понизили четвертные показатели 9 чел, 47,3%; повысили 1 чел, 5,2%.

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Проверяемое умение | Процент выполнения | |
| 5А | 5Б |
| 1 | |  | | --- | | Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число» | | 85 | 82 |
| 2 | Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» | 85 | 58 |
| 3 | Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 5 | 0 |
| 4 | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 50 | 60 |
| 5 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 85 | 79 |
| 6 | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки | 0 | 15 |
| 7 | Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 50 | 38 |
| 8 | Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины | 35 | 0 |
| 9 | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 35 | 49 |
| 10 | Решать задачи на покупки, решать несложные логические за-дачи методом рассуждений | 35 | 43 |
| 11 | Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы | 100 | 88 |
| 12 | Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни | 75 | 75 |
| 13 | Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» | 35 | 19 |
| 14 | Решать простые и сложные за-дачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 10 | 4 |

Задание 3. По программе 5 класса не изучается тема «Десятичные дроби».

Задание 6. Учащиеся испытывали затруднения при нахождении скорости сближения.

задание 7. Учащиеся невнимательно прочитали вопрос задачи.

Задание 8. По учебнику Никольского этот материал не пройден.

Задание 9. При выполнении задания забывали сносить нули при умножении многозначных чисел

Задание 11. При решении текстовой задачи большие затруднения со способом решения, при обозначении неизвестных величин допущены вычислительные ошибки, уравнения недорешены.

Задание 13. Тема «Объем прямоугольного параллелепипеда» еще не пройдена.

Полученные результаты свидетельствуют об удовлетворительном уровне усвоения математики. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: вычислительных ошибок, математических рассуждений.

**6 класс**

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку третьей четверти 15 чел., 58%; понизили четвертные показатели 10 чел, 38%; повысили 1 чел., 4%.

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Проверяемое умение | Процент выполнения | | |
| 6А | 6Б | 6В |
| 1 | Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь | 78 | 92 | 88 |
| 2 | Владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь | 57 | 80 | 65 |
| 3 | Умение находить часть числа и число по его части | 52 | 68 | 38 |
| 4 | Владение понятием десятичная дробь | 52 | 80 | 69 |
| 5 | Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 83 | 96 | 50 |
| 6 | Умение извлекать информацию представленную в таблицах, на диаграммах | 78 | 72 | 58 |
| 7 | Умение оперировать понятием модуль числа | 48 | 64 | 54 |
| 8 | Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа | 70 | 72 | 58 |
| 9 | Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки | 43 | 44 | 65 |
| 10 | Умение решать не сложные логические задачи | 78 | 84 | 73 |
| 11 | Умение решать текстовые задачи на проценты | 4 | 0 | 4 |
| 12 | Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений | 30 | 24 | 12 |
| 13 | Умение решать сложные логические задачи, приводить математические рассуждения | 48 | 20 | 28 |

Проанализируем типичные ошибки и причины их возникновения.

Задание 5. Невнимательность при чтении вопроса задания.

Задание 7. Вычислительные ошибки при вычитании из меньшего числа большего. Неправильно раскрывают модуль числа.

Задание 9. Неверно определяют наименьший общий знаменатель, вычислительные ошибки.

Задание 11. При решении текстовой задачи большие затруднения со способом решения, при обозначении неизвестных величин допущены вычислительные ошибки, уравнения недорешены.

Задание 12. Недостаточно развиты навыки геометрического конструирования.

Задание 13. Учащиеся дают только ответ, без математических рассуждений.

Полученные результаты свидетельствуют об удовлетворительном усвоения математики. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: вычислительных ошибок, математических рассуждений, задач на проценты.

Организуя учебный процесс, особое внимание следует уделять развитию и совершенствованию умений:

- решать текстовые задачи на проценты

- осуществлять переход от одной записи чисел к другой

- работать с информацией, представленной в графическом, текстовом, табличном виде

- решать геометрические задачи.

При разработке плана работы по предмету на будущий учебный год учителю рекомендовано предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся с разным уровнем подготовленности, учесть практическую направленность курса математики. Обратить внимание на изучение разделов, посвященных темам проценты, действия с десятичными и обыкновенными дробями.

**7 класс**

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку третьей четверти (32, 58%); понизили четвертные показатели (14чел, 25%); повысили (9чел, 16%).

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Проверяемое умение | Процент выполнения |
| 1 | Развитие представлений о числе, от натуральных до действительных чисел | 82% |
| 2 | Развитие представлений о числе, от натуральных до действительных чисел (десятичная дробь) | 85% |
| 3 | Умение извлекать информацию представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. | 92% |
| 4 | Умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 71% |
| 5 | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по его проценту. | 62% |
| 6 | Решать не сложные логические задачи | 85% |
| 7 | Умение извлекать информацию представленную в таблицах, на диаграммах, графиках | 75% |
| 8 | Строить график линейной функции | 24% |
| 9 | Умение решать уравнения | 76% |
| 10 | Решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 49% |
| 11 | Умение выполнять преобразование выражений. | 44% |
| 12 | Умение сравнивать рациональные числа | 56% |
| 13 | Умение решать геометрическую задачу, извлекать информацию о геометрических фигурах | 65% |
| 14 | Применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. | 25% |
| 15 | Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 65% |
| 16 | Решать задачи на движение | 2% |

Задание 8. Учащиеся 7А класса занимаются по учебнику Никольского С.М., эта тема изучается в 8 классе, 7Б изучил тему на ИГЗ по математике.

Задание 10. Решение не было обосновано.

Задание 11. Ошибки при раскрытии скобок, не учитывают знаки.

Задание 14. Неправильный чертеж, или не обоснованное решение.

Задание 16. По учебнику Никольского С.М., эта тема по КТП изучается позже.

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 7 классов, а именно: при решении уравнения забывают менять знак слагаемого при переносе из одной части уравнения в другую, ошибки при упрощении выражении.

Полученные результаты свидетельствуют об удовлетворительном уровне усвоения математики. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: ошибки при упрощении выражении.

**5 класс**

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку третьей 31 чел., 47%; понизили четвертные показатели 29 чел., 44%; повысили 6 чел., 9%.

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Проверяемое умение** | **Процент выполнения** |
| **1** | Соответствие странами, где эти памятники были созданы, работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 76% |
| **2** | Проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира | 59% |
| **3** | Является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | 57% |
| **4** | Является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе) умение рассказывать о событиях древней истории | 67% |
| **5** | Умения работы с исторической картой | 65% |
| **6** | Умения определять причинно – следственные связи | 68% |
| **7** | Знание истории родного края Проверка знаний истории родного края | 78% |
| **8** | Знание истории родного края Проверка знаний истории родного края | 73% |

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 5 классов, а именно:

1. работе с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник (задание 2). Обучающиеся не сплавились с заданием, потому что невнимательно читают источник и допускают ошибки.
2. выполнении альтернативного задания на проверку знания исторической терминологии: соотнесение выбранной темы (страны) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан; объяснение значения этого термина (понятия) (задание 3). Обучающиеся не справились с заданием, потому что низкий уровень владения терминологией.
3. выполнении альтернативного задания на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста: соотнесение выбранной темы (страны) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке; приведение краткого письменного рассказа об этом событии (явлении, процессе) (задание 4). Обучающийся не справились с заданием, потому что низкий уровень владения материалом, историческими фактами.
4. задание, нацеленное на проверку умения работать с исторической картой (штриховка на контурной карте одного четырѐхугольника, образованного градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна) (задание 5). Обучающиеся не справились с заданием, потому что, не умеют ориентироваться на карте, не обращают внимание на крупные географические объекты.

Полученные результаты свидетельствуют об удовлетворительном усвоения истории. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: работе с исторической картой и работе с терминологией, где больше всего было допущено ошибок.

**6 класс**

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Справились с заданием (в том числе частично) | | |
|  |  | *6А (23чел)* | *6Б*  *(26чел)* | *6В*  *(26чел)* |
| 1 | Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). | 20 чел  91% | 26 чел  100% | 25 чел  96% |
| 2 | Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. | 21чел  95% | 25 чел  96% | 22 чел  85% |
| 3 | Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия). | 21 чел  95% | 24 чел  92% | 23 чел  84% |
| 4 | Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). | 13 чел  59% | 14 чел  54% | 17 чел  65% |
| 5 | Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс | 8 чел  36% | 13 чел  50% | 19чел  73% |
| 6 | Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). | 15 чел  68%  10 чел  45% | 19 чел  73%  15 чел  58% | 17 чел  65%  13 чел  50% |
| 7 | Задние 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. | 9 чел  41% | 10 чел  38% | 13 чел  50% |
| 8 | Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. | 22 чел  100% | 26 чел  100% | 25 чел  96% |
| 9 | В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время | 20 чел  91% | 18 чел  69% | 17 чел  65% |
| 10 | Задание 10 проверяют знание истории родного края. | 13 чел  59%  9 чел  41% | 15 чел  58%  10 чел  39% | 13 чел  50%  12 чел  46% |

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Знание основных терминов;

- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)

- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий;

- Умения работы с исторической картой

**Допущены типичные ошибки:**

- Проверка знаний истории родного края

- Знание исторических деятелей

-Умение устанавливать причинно-следственные связи

**7 класс**

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные умения и способы действий | Справились с заданием (в том числе частично) | |
| 7А (24ч) | 7Б (27ч) |
| 1 | Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников). | 22чел  92% | 23чел.  85% |
| 2 | Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия). | 20 чел  83% | 24 чел  89% |
| 3 | Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации. | 19 чел  79% | 25 чел  93% |
| 4 | Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. | 8 чел  33% | 13 чел  48% |
| *5* | Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта | 14 чел  *58*% | 12 чел  44% |
| 6 | Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. | 22 чел  *92*% | 27чел  100% |
| 7 | Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. | 21 чел.  *88*% | 25чел  93% |
| 8 | требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран. | 13 чел  54% | 22 чел.  81% |
| 9 | предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения. | 16 чел  67% | 11 чел  41% |
| 10 | проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса). | 13 чел  54% | 11 чел  41% |
| 11 | проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны. | 6 чел  25 % | 2 чел  7 % |
| 12 | проверяет знание истории родного края. | 17 чел  71 % | 18чел  67 % |

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Знание основных терминов;

- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)

- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий;

- Умения работы с исторической картой

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

- Знание основных терминов;

- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)

- Знание основных фактов, процессов, явлений, персоналий;

- Умения работы с исторической картой

**Результативность сдачи ВПР по биологии**

**5 класс**

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку третьей четверти (9 чел, 47 %); понизили четвертные показатели (5 чел, 26%); повысили (количество 5, 26%).

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Проверяемое умение | Процент выполнения | |
| 5А | 5Б |
| 1.1 | Внешнее строение организмов и его составные части | 7 чел. – 39% | 20 чел. –71% |
| 1.2. | Физиологические процессы, связанные с составными частями организма | 7 чел. – 39% | 21 чел. – 75% |
| 1.3 | Физиологические процессы, связанные с составными частями организма | 5 чел. –27% | 11 чел. –61% |
| 2 | Свойства живых организмов (*структурированность*, *целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*), их  проявление у растений, животных, грибов и бактерий | 12 чел. –67% | 24 чел. –86% |
| 3 | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. | 9 чел. –50% | 25 чел. –89% |
| 4 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *Методы изучения клетки* | 2 чел. –11% | 18 чел. –64% |
| 5.1 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | 11 чел. –61% | 19 чел. –68% |
| 5.2 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | 12 чел. –67% | 20 чел. –71% |
| 6.1 | Жизнедеятельность цветковых растений | 17 чел. –94% | 26 чел. –93% |
| 6.2 | Жизнедеятельность цветковых растений | 6 чел. –33% | 14 чел. –50% |
| 6.3 | Жизнедеятельность цветковых растений | 3 чел. –17% | 10 чел. –36% |
| 7.1 | Царство Растения  Царство Животные | 8 чел. –44% | 18 чел. –64% |
| 7.2 | Царство Растения  Царство Животные | 0 чел. –0% | 10 чел. –36% |
| 8 | Среды жизни | 8 чел. –44% | 9 чел. –32% |
| 9 | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов | 10 чел. –56% | 19 чел. –68% |
| 10.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | 9 чел. –50% | 13 чел. –46% |
| 10.2 | 7 чел. –39% | 16 чел. –57% |
| 10.3 | 9 чел. –50% | 14 чел. –50% |

Задания ВПР, которые выполнены менее, чем на 50%: 1.3, 4, 6.3, 7.2, 8, 10.1, 10.2

Обучающиеся недостаточно владеют умениями проводить классификацию по выделенным признакам, понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице, использовать биологические термины в заданном контексте, работать с текстом биологического содержания, выделить в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: жизнедеятельность, функции и строение растений.

**6 класс**

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку третьей четверти (19чел, 76 %); понизили четвертные показатели (6 чел, %); повысили (количество 1, %).

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание | Проверяемое умение | Процент выполнения | | |
| 6А | 6Б | 6В |
| 1.1 | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | 19 чел-90% | 23 чел-92% | 25чел-96% |
| 1.2. | Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов | 18 чел-86% | 15 чел-60% | 21 чел- 80% |
| 1.3 | Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами |  |  |  |
| 1.4. | Свойства живых организмов (*структурированность*, *целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий |  |  |  |
| 2.1 | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *Методы изучения клетки* | 10 чел-48% | 8 чел-32% | 12 чел-46% |
| 2.2 | Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка.  Растительная клетка. Грибная клетка | 7 чел-33% | 3 чел-12% | 6 чел- 23% |
| 2.3. | *Ткани организмов* | 11 чел-52% | 9 чел-36% | 20 чел- 77% |
| 2.4. |  | 20 чел-95% | 24 чел-96% |  |
| 3.1 | Клеточные и неклеточные формы жизни | 15 чел-71% | 18 чел-72% | 22 чел -84% |
| 3.2 | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.  Одноклеточные и многоклеточные организмы |  |  |  |
| 3.3. | Основные царства живой природы |  |  |  |
| 4.1. | Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания | 14 чел-67% | 20 чел-80% | 13чел- 50% |
| 4.2 | Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде | 14 чел-67% | 15 чел-60% | 14чел- 54% |
| 4.3 | Приспособления организмов к жизни в водной среде | 17 чел-81% | 19 чел-76% | 16 чел- 61% |
| 4.4 | Приспособления организмов к жизни в почвенной среде |  |  |  |
| 4.5 | Приспособления организмов к жизни в организменной среде |  |  |  |
| 4.6 | *Растительный и животный мир родного края* |  |  |  |
| 5.1 | Многообразие и значение растений в природе и жизни человека | 7 чел-33% | 11 чел-44% | 5 чел- 19% |
| 5.2 | Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений | 11 чел-52% | 14 чел-56% | 12 чел- 46% |
| 5.3 | Растение – целостный организм (биосистема) | 12 чел-57% | 9 чел-36% | 10 чел- 38% |
| 5.4 | Условия обитания растений. Среды обитания растений |  |  |  |
| 5.5 | Сезонные явления в жизни растений |  |  |  |
| 6.1 | Семя. Строение семени | 12 чел-57% | 23 чел-92% | 18- 69% |
| 6.2 | Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня.  Видоизменения корней |  |  |  |
| 6.3. | Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги |  |  |  |
| 6.4 | Почки. Вегетативные и генеративные почки |  |  |  |
| 6.5 | Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа |  |  |  |
| 6.6 | Стебель. Строение и значение стебля |  |  |  |
| 6.7 | Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления |  |  |  |
| 6.8 | Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов |  |  |  |
| 7.1 | Разнообразие растительных клеток | 20 чел-95% | 24 чел-96% | 18- 69% |
| 7.2 | Ткани растений | 5 чел-24% | 6 чел-24% | 8- 30% |
| 7.3 | Микроскопическое строение корня. Корневой волосок |  |  |  |
| 7.4 | Микроскопическое строение стебля |  |  |  |
| 7.5 | Микроскопическое строение листа |  |  |  |
| 8.1 | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии:  почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление  конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ | 19 чел-90% | 13 чел-52% | 10- 38% |
| 8.2 | *Движение*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.  *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений | 14 чел-67% | 10 чел-40% | 9- 34% |
| 8.3 | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | 6 чел-29% | 2 чел-8% | 2- 7% |
| 9.1 | Классификация растений | 18 чел-86% | 22 чел-88% | 15- 57% |
| 9.2 | Многообразие цветковых растений | 15 чел-71% | 19 чел-76% | 9- 34 % |
| 9.3 | Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями |  |  |  |
| 10.1 | Общее знакомство с животными | 11 чел-52% | 13 чел-52% | 10- 38% |
| 10.2 | Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | 12 чел-57% | 17 чел-68% | 14-54% |
| 10.3 | Разнообразие отношений животных в природе | 10 чел-48% | 13 чел-52% | 8- 30% |
| 10.4 | Значение животных в природе и жизни человека |  |  |  |

Причины возникновения трудностей в заданиях, которые выполнены менее, чем на 50% это:

|  |  |
| --- | --- |
| Проверяемое умение | Причины допущенных ошибок |
| 2.1. Возникли затруднения в узнавании частей оптического прибора | Не умение работать с изображением |
| 2.2 Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка.  Растительная клетка. Грибная клетка | Не умение работать с изображением (клетка) и составных ее частей, т.к в учебнике изображение строение клетки цветное, а впр черно- белое |
| 5.1 Многообразие и значение растений в природе и жизни человека | Затруднения с умением различать биологические объекты и их части и |
| 10.3 Разнообразие отношений животных в природе | Данный материал в полном объеме в 6 классе не изучается |
| 5.3. Растение – целостный организм (биосистема) | непонимание основных процессов жизнедеятельности растения как целостного организма |
| 7.2.Ткани растений | Не запоминания биологических терминов и функций |
| 8.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии:  почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление  конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ | Не умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии |
| 8.2. *Движение*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений.  *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений | Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий |
| 8.3. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | Не умение применять теоретические знания к практическому аспекту |
| 9.2. Многообразие цветковых растений | Изучение курса ботаники, а именно высших цветковых растений в шестом классе по данной программе не предусмотрено |
| 10.1. Общее знакомство с животными | Изучение курса зоологии в шестом классе по данной программе не предусмотрено |

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 6а,б,в классов, а именно: научные методы познания, строение и жизнедеятельность живых организмов. Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне усвоения предмета биологии. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: жизнедеятельность, функции и строение растений.

**7 класс**

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку третьей четверти (25 чел - 86%); понизили четвертные показатели (4 чел – 14%).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задание | Проверяемое умение | Процент выполнения | |
| 7А | 7Б |
| 1 | Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности человека | 10 чел-37% | 8 чел-27% |
| 2.1 | Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека | 22 чел-81% | 23 чел-79% |
| 2.2 | 24 чел-89% | 25 чел-86% |
| 2.3 | 17 чел-63% | 18 чел-62% |
| 2.4 | 7 чел-26% | 8 чел-27% |
| 3 | Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные | 14 чел-52% | 9 чел-31% |
| 4.1 | Общие свойства организмов и их проявление у животных | 20 чел-74% | 20 чел-69% |
| 4.2 | 10 чел-37% | 12 чел-41% |
| 5.1 | Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека | 25 чел-93% | 22 чел-76% |
| 5.2 | 4 чел-15% | 2 чел-7% |
| 6.1 | Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых. | 21 чел-78% | 23 чел-79% |
| 6.2 | 9 чел-33% | 13 чел-45% |
| 7 | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. | 15 чел-55% | 17 чел-59% |
| 8.1 | Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб.  Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. | 1 чел-4% | 3 чел-10% |
| 8.2 | 15 чел-55% | 15 чел-52% |
| 9 | Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные | 6 чел-22% | 1 чел-3,5% |
| 10.1 | Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб | 13 чел-48% | 12 чел-41% |
| 10.2 | 8 чел-30% | 3 чел-10% |
| 11 | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие | 16 чел-59% | 16 чел-55% |
| 12 | Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие | 6 чел-22% | 3 чел-10% |
| 13.1 | Значение хордовых животных в жизни человека | 21 чел-78% | 13 чел-45% |
| 13.2 | 8 чел-30% | 9 чел-31% |

**Результативность сдачи ВПР по обществознанию**

**6 класс**

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку третьей четверти 53 учеников, 73%; понизили четвертные показатели 16 учеников, 22%; повысили 4учеников, 5%.

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Основные умения и способы действий | *Выполнение* | | |
| *6А*  *(22чел.)* | *6Б*  *(25чел)* | *6В*  *(26чел.)* |
| 1 | нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | 1.1  18чел  82 %  1.2 20чел  94 % | 1.1 22чел  88%  1.2  21чел  84 % | 1.1 26чел  100%  1.2 22чел  94 % |
| 2 | построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | 20чел  91% | 22чел  88% | 22чел  85% |
| 3 | направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | 3.1  21чел  94%  3.2  16чел  94%  3.3 15чел  94% | 3.1 22чел  88%  3.2 24чел  96%  3.3 21чел  84% | 3.1 24чел  92%  3.2. 25чел  96%  3.3 25чел  96% |
| 4 | предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | 16чел  94% | 19чел  76% | 20чел  77% |
| 5 | направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 5 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. В задании оценивались содержание сообщения(1б), использование предложенных понятий (не менее 6) (3б) и связность изложения (1б). | 5.1 10чел  48%  5.2 6чел  29%  5.3 14чел  67% | 5.1 15чел  60%  5.2 14чел  56%  5.3 15чел  60% | 5.1 20чел  77%  5.2 18чел  69%  5.3 20чел  77% |
| *6* | предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | 6.1 4чел  19%  6.2 1чел  8% | 6.1 8чел  32%  6.2 5чел  20% | 6.1 16чел  62%  6.2 3чел  12% |
| 7 | работа с социальной иллюстрацией.  предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | 7.1 16чел  76%  7.2 15чел  71% | 7.1 20чел  80%  7.2 19чел  76% | 7.1 24чел  92%  7.2 19чел  73% |
| 8 | Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | 8.1 17чел  81%  8.2 6чел  29%  8.3 12чел  57% | 8.1 17чел  68%  8.2 18чел  72%  8.3 18чел  72% | 8.1 18чел  69%  8.2 18чел  69%  8.3 17чел  65% |

**Наиболее успешно выполнены задания обучающимися 6 класса:**

№**1** (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

**№2** (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

**№4** (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

**№3** (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития).

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

№**5** (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма);

**№6** (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

**7 класс**

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку третьей четверти 9 учеников, 50%; понизили четвертные показатели 6 учеников, 33%; повысили 3учеников, 17%.

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные умения и способы действий | *Выполнение* | |
| *7А*  *(26чел)* | *7Б*  *(27чел)* |
| 1 | нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося. | 17 чел  65%  17 чел 65% | 16 чел  59%  19 чел  70% |
| 2 | . Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач | 26чел  100% | 25чел  93% |
| 3 | Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. | 26 чел  100%  20чел  77%  26 чел  100% | 26чел  93%  22 чел  81%  26 чел  93% |
| 4 | Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | 26чел  100% | 22чел  81% |
| 5 | Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. | 17чел  65%  13 чел  50%  14 чел  54% | 12чел  44%  7 чел  26%  10 чел  37% |
| 6 | предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. | 23чел  87% | 24чел  89% |
| 7 | Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией | 12чел  46%  13чел  *50*% | 11чел  42%  15чел  56% |
| 8 | Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся | 16чел  62% | 13чел  48% |
| 9 | Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. | 19чел  73%  18 чел  69%  14 чел  54% | 13чел  79%  14 чел  52%  19 чел  70% |

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

№ 1 (Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

№ 2 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№4 (Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

№3 (Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№5 (Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма);

№6 (Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения).

**Результативность сдачи ВПР по физике**

**7 класс**

Сравнивая полученные в ходе выполнения ВПР результаты можно сказать, что подтвердили отметку третьей четверти 45 человек (85%); понизили четвертные показатели 7 учеников ; повысили 1 ученик.

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание | Проверяемое умение | Процент выполнения |
| 1 | Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы) | 92,5 |
| 2 | Интерпретация данных, представленных в виде графика / Кинематика | 92,5 |
| 3 | Понимание смысла законов и явлений | 96,2 |
| 4 | Понимание смысла законов и явлений | 72,2 |
| 5 | Задачи на условие плавания тел | 98,1 |
| 6 | Задачи на кинематику | 59,3 |
| 7 | Задачи на динамику | 75,9 |
| 8 | Нахождение равнодействующей силы | 92,5 |
| 9 | Объяснение явления диффузии и броуновского движения | 39 |
| 10 | Применение формулы для расчета физической величины / | 3,7 |
| 11 | Применение формулы для расчета физической величины / | 12,9 |

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 7 классов, а именно:

|  |  |
| --- | --- |
| Типичные ошибки | Причины типичных ошибок |
| * 1. Описание броуновского движения   2. Расчет плотности тела   3. Расчет объема через высоту и площадь поперечного сечения | Описали через явление диффузии  2.Не вспомнили, что плотность тела, можно найти через массу тела и объем.  3. Умеют производить расчет объема привычным способом: произведение высоты, длины и ширины |

Полученные результаты свидетельствуют о среднем уровне усвоения физики. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: (математические вычисления, перевод в единицы СИ, единицы измерения). Многие учащиеся не справились с заданием на решение задач , где требуется оформление: пояснительный чертеж с расстановкой векторов сил, применение условие плавания тел и нахождение плотности вещества. Многие допустили ошибки при расчете работы, так как для нахождения массы требовалось определить объем как произведение высоты на площадь основания, что вызвало у ребят затруднения.

**5.3. Итоговая аттестация выпускников**

***Анализ экзаменов учащихся 9 классов***

В 9-ых классах обучалось 48 чел., до экзаменов допущены 48. Сдали экзамены все.

В 2023 году все учащиеся 9-ых классов сдавали экзамен по математике, русскому языку в форме ОГЭ на базе ППЭ-035 (МОАУ «Гимназия №2 г.Орска»). Кроме двух обязательных экзаменов обучающиеся должны были успешно сдать два экзамена по выбору выпускника, результат которых также влиял на получение аттестата об основном общем образовании. Сдавали учащиеся экзамены по выбору в форме ОГЭ.

В течение учебного года проделана большая подготовительная работа к экзаменам. Много внимания уделялось работе с учащимися группы учебного риска: дополнительные занятия по индивидуальным маршрутам, организация дополнительных занятий в каникулярное время, посещение уроков с целью контроля за подготовкой к экзаменам, информационная работа с родителями и учащимися, психолого-педагогическое сопровождение.

**Математика**

Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе. Включает две задачи: формирование у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования; одновременное создание условий соответствующей части школьников для получения подготовки повышенного уровня, достаточного для активного использования математики в дальнейшем обучении, прежде всего, при изучении ее в старших классах на профильном уровне.

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

В работе определялсяуровень усвоения учащимися 9-х классов курса математики основной школы в модулях: «Алгебра», «Геометрия», при этом рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия».

Выполнение заданий 1 части

Блок практико-ориентированных заданий: задания №1-5. Процент выполнения указанных заданий достаточно высок. С заданием №1, проверяющим умение использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни, справились 87,3% учеников (в ВКР этот процент составлял 80%).

Задание №2 проверяло умение выполнять вычисления. Показатель выполнения этого задания вырос на 10% с 57% в ВКР до 66% в ПКР. Проверяемые умения формируются в пятом, шестом классе, и на протяжении изучения курса математики основной школы происходит отработка практических умений выполнять указанные действия. В связи с тем, что действия с рациональными числами встречаются в каждой математической задаче, эти умения должны быть сформированы у максимально возможного количества обучающихся.

С заданием №3 успешно справились 20,7%, что значительно ниже показателя выполнения подобного задания в ВКР (было 49% учеников). Задание проверяло умение строить и исследовать простейшие математические модели. Трудности при выполнении задания возникли в связи с тем, что от учеников требовалось выполнить математические преобразования и дать ответ в других единицах измерения.

Задание №4 выполнили 46% учеников, что на 20% меньше показателя выполнения ВКР (было 66% учеников). Требовалось определить расстояние между двумя точками по прямой.

Задание №5 оказалось наиболее сложным из блока практико-ориентированных заданий. С ним справились только 19,7% девятиклассников (в ВКР было 35% выполнения). Задание предполагало проверку умения выполнять преобразования. При этом требовалось показать умение выполнять несложные логические выводы и проверять их истинность.

В целом выполнение заданий нового в КИМ ОГЭ блока можно считать удовлетворительным. Средний процент выполнения этих заданий составляет 47,94% (в ВКР этот показатель был немного выше и составлял 57,4%).

Выполнение заданий №6-20 1-й части работы

Модуль Алгебра

Задание №6 проверяет умение выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями. Процент выполнения 32% (в ВКР было 47,5%).

С заданием №8, проверяющим сформированность умения выполнять действия со степенями, успешно справились 18,3% учеников (в ВКР было 45% учеников).

В задании №9 проверялось умение решать квадратные уравнения. Успешно справились с уравнениями 40,3% (в ВКР было 45%) выпускников. При выполнении данного задания учащимся необходимо было продемонстрировать умение решать неполное квадратное уравнение или дробно рациональное, выполнять простейшие преобразования. Можно предположить, что при решении данного вида уравнения допускались ошибки при переносе слагаемого из одной части уравнения в другую, возможно учащиеся выбрали не верный корень (необходимо было выбрать меньший). Умение решать уравнения необходимо также учащимся для продолжения образования, поэтому учителям математики следует провести коррекционную работу с учащимися по теме «Уравнения с одной переменной».

Задача задания №10 проверяет умение определять вероятность событий. Справились с заданием 39% (в ВКР было 41,5%) учеников. Задачи на определение вероятности событий вызывают затруднение и на этапе подготовки к ЕГЭ.

Умение находить соответствие между функциями и их графиками проверялось в задании №11. Успешность его выполнения составляет 61,3% (в ВКР было 45%).

С заданиями №12 и 13, проверяющими умение выполнять преобразования алгебраических выражений, успешно справились 21% и 18% учеников соответственно (в ВКР было 37% и 28,5% учеников) соответственно, при этом высокий процент выполнения задания №13 показали ученики 9В класса (28%). Этот результат можно считать очень низким, так как задания на арифметическую и геометрическую прогрессию изучались совсем недавно, в справочном материале присутствуют необходимые формулы. Менее трети девятиклассников не смогли выполнить данное задание, так как не понимали сути задания, допускали логические и вычислительные ошибки, при решении неравенства или составленного линейного уравнения.

Умение выполнять практические расчеты по формулам проверялось в задании №14, успешно справились с заданием 37% учеников.

С заданием №15, проверяющим умение решать неравенства и системы неравенств, справились 54,6% (в ВКР было 49,5%) девятиклассников. Допускали ошибки логического характера, неверно использовали символику, допускали ошибки при выполнении преобразований алгебраического выражения, кроме того неверно применяли метод интервалов, при решении простейшего дробно рационального неравенства, испытывали затруднения при записи ответа.

Модуль Геометрия

Задание №7 успешно выполнили 47,3% учеников. В этом задании от учащихся требовались знания координатной прямой и умения сравнивать рациональные числа, находить координату точки на координатной прямой.

Задание №16, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, верно выполнили 42% учеников. Менее половины учащихся смогли продемонстрировать умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин, в частности умение, находить градусную меру углов в четырехугольнике, десятиугольнике, используя свойство вписанных и центральных углов в окружности. Можно предположить, что у учащихся недостаточно прочно сформировано понятие данного свойства, возможно они не смогли его применить в нестандартной ситуации, возможно допущены вычислительные ошибки по ходу решения задачи.

Задания №17 и 18 проверяют умение выполнять действия с геометрическими фигурами. Процент их выполнения равен 27,4% и 35%. Для успешного выполнения геометрических заданий необходимы знания свойств фигур, правил построения и свойств вписанных и описанных около фигур окружностей.

Задание №19, проверяющее умение находить площадь фигуры на квадратной решетке, успешно выполнили 42% учеников.

С заданием №20, проверяющим умение анализировать истинность геометрических высказываний, справились чуть более половины девятиклассников, 45% Выполнение заданий 2-й части (задания №21-26)

Из числа заданий второй части задания №23 и 26 относятся к заданиям высокого уровня; задания №21, 22, 24, 25 – к заданиям повышенного уровня.

К выполнению заданий 23, 26 не приступал ни один ученик, в ВКР не приступали к заданиям 23, 25, 26.

Из второй части работы наибольший процент выполнения показали ученики в задании №21 на решение уравнения или нахождение значения выражения. Успешно справились с заданием 11% (в ВКР было 8%) обучающихся. Из этого числа 24% выполнения показали ученики 9В класса.

С решением текстовой задачи справились только 2,6% учеников.

С решением геометрической задачи повышенной сложности – 2,6% учеников.

Рекомендовано:

1. Учителям математики продолжить совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий, активно внедрять в образовательную практику современные педагогические технологии.

2. При отработке основных умений по геометрии в устной работе использовать задачи на готовых чертежах, при отработке вычислительных навыков использовать арифметические тренажеры.

**Русский язык.**

ОГЭ состоял из 3-х частей: часть 1 (сжатое изложение, аудиозапись), тестовой части (часть 2), состоящей из 13 заданий с кратким ответом; части 3 (творческая работа с выбором одного из трёх заданий: 15.1 – сочинение на лингвистическую тему; 15.2 – сочинение на понимание смысла фразы из текста; 15.3 – сочинение-рассуждение на интерпретацию морально-этического понятия).

Учащимся для прослушивания был предложен текст нравственной тематики. **К выполнению задания №1 (изложение)** приступили все заявленные учащиеся, но не все из них справились с заданием. 0 баллов за изложение получил 1 учащихся – 1,5%.

Анализируя результаты выполнения **тестовой части**, можно утверждать, что наиболее успешно учащиеся справились с заданиями № 2, 3,4,5,6, 8,9, 10, 11, 13,14 , которые проверяли следующие умения:

**№2** – умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста.

Справились 41 учащихся.

**№3** – умение определять средства выразительности. Справились с заданием 42 учащихся.

**№4** - умение находить в предложенном тексте слово с приставкой на указанное правило (пре-, при-, на -з, -с, неизменяемые приставки). Справились 38 учащихся.

**№5** – умение проводить орфографический анализ слова – правописание н-нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Справились 44 девятиклассников.

**№6** – умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского языка. Справились 37 учащихся.

**№8** – умение находить грамматическую основу предложения. Справились 38 чел.

**№ 9** – умение находить предложения с обособлением.

Справились 39 учащихся.

**№10** – умение находить в предложении вводные слова.

Справились 41 учащихся.

**№11-** умение определять количество грамматических основ в предложении.

Справились с заданием 43 учащихся.

**№13 –** умение находить сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Справились 35 учащихся.

**№14** – умение проводить синтаксический анализ предложения: находить бессоюзное сложное предложение и сложное предложение с разными видами связи.

Справились с заданием 45 девятиклассника.

Девятиклассники показали средний уровень сформированности умений при выполнении следующих заданий:

**№7**– умение заменить один тип подчинительной связи в словосочетании другим.

Справились 30 чел.

**При выполнении задания №15 (сочинения-рассуждения),** учащиеся должны были выбрать одно из трёх предложенных заданий: 15.1 – сочинение на лингвистическую тему; 15.2 – сочинение на понимание смысла предложения из текста; 15.3 – сочинение-рассуждение на интерпретацию морально-этического понятия.

Большая часть учащихся справилась со всеми заданиями.

По итогам 2022-2023 учебного года прослеживается положительная динамика качества знаний по русскому языку и математике. Успеваемость – 100%. Учителям-предметникам следует обратить внимание на формирование группы учебного риска и организацию дополнительной подготовки к сдаче основных предметов ОГЭ.

В рамках выполнения плана подготовки выпускников 9-х классов к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году по программам основного общего образования, в 9-х классах проведена региональная контрольная работа по русскому языку за первое полугодие на ППЭ.

Качество выполнения работы в параллели девятых классов составило 38,8%, успеваемость 84,9%. В ВКР приняли участие 100% учеников 9-х классов.

Средняя отметка – 3,3 балла.

По классам:

9А качество 16,7%, успеваемость 79,2%;

9Б класс качество 25%, успеваемость 56%,

Полугодовая контрольная работа предполагала выполнение заданий по типу ОГЭ в полном объеме, в тестовой форме (первая часть), с написанием сочинения и изложения. Работа выполнялась на бланках ОГЭ. Работа соответствовала демоверсии 2020 года.

Одиннадцать девятиклассников (15%) не справились с входной работой по русскому языку. На «отлично» работу выполнили семь учеников (29%).

Анализ результатов выполнения ПКР показал низкие показатели качества выполнения работы.

Задание №1 (изложение). Из 49 9-классников максимальный балл (7б.) набрали 0 человек (24,7%). Большинство учеников верно передали содержание услышанного текста, верно выделили микротемы и применили нужные приемы сжатия текста.

Дети, набравшие за задание от 1 до 3 баллов, затруднялись выделить микротемы и передать содержание текста. Таких учеников – почти треть от числа 9-классников – 24 человека (30,8%). Из их числа три человека получили ноль баллов за задание №1. Это ученики, не выполнявшие задание, отказавшиеся от написания изложения.

Средний балл за изложение в 9Б классе – 4,3 балла (из 7 возможных).

Задания 2-8 – это задания тестовой части. Максимум можно получить 7 баллов.

Задание 2 – определение грамматической основы. Нужно было указать варианты ответов, в которых верно определена грамматическая основа в предложении. Ошибки объясняются неумением различать синтаксическую роль различных частей речи, а также формальным подходом к выполнению задания, когда учащиеся принимали дополнение за подлежащее, забывая ставить двойной вопрос к словам в И. и В. падежах. Учащиеся теряют части составных сказуемых, не видят, что в грамматической основе есть однородные члены. В 9В классе с заданием справились 13 учеников, что составляет 27%.

Задание 3 – пунктуационный анализ предложений. Данное задание вместило теоретический материал всего девятого класса, многое не пройдено. А для анализа подобран текст с множеством ответов. Потеря одной цифры обеспечивает ошибку в данном задании. С заданием справились 4 ученика 9А класса, 4 ученика 9Б класса.

Задание 4 проверяет умение производить синтаксический анализ словосочетания. Обучающимся нужно было заменить словосочетание с одним типом подчинительной связи словосочетанием с другим типом связи. Для 9А класса это задание является традиционно трудным, что объясняется неумением проводить логические параллели между двумя языковыми конструкциями.

Задание 5 – орфографический анализ. Сложное задание для учеников, т.к. требует знания не только опознавательных признаков различных орфограмм, включенных в одно задание, но и алгоритмов применения нескольких орфографических правил.

Задание 7 – определение изобразительно-выразительных средств языка. Детям нужно было в найти предложение, где средством выразительности является фразеологизм. Невыполнение задания частью учеников связано с низкой языковой культурой учащихся.

Задание 8 –Лексический анализ

Сочинение. С сочинением ученики справились удовлетворительно. Часть 9-классников показали низкую практическую грамотность: 9Б – Приль К., Агапова А.

Максимальных 9 баллов набрали ниже пяти. 9 баллов набрали 8 человек из 24; 8 баллов - 5 человека; 7б - 1 чел.;6б - 5ч.; 5б - 3 чел.

Максимальных 10б. набрали 9 человек, 9б – 6человек. Меньше пяти баллов нет ни у кого. Средний балл за сочинение-7 при максимальных 9 баллах. Фактических ошибок учениками почти не допущено.

Рекомендовано:

1. Учителям русского языка обобщить полученные результаты и провести работу над ошибками. Скорректировать ИОМы обучающихся группы риска, отразив в них работу по повторению ранее изученных тем.

2. Продолжить работу с обучающимися по грамотного прочтения заданий КИМов.

Для выпускников 2023 года допуском до ГИА являлось устное собеседование по русскому языку. 100% выпускников справились с итоговым собеседованием.

Учащимся было предложено два варианта КИМ, каждый состоял из четырёх заданий базового уровня сложности, различающихся формой заданий.

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно- публицистического стиля. Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге. Все задания представляли собой задания открытого типа с развёрнутым ответом.

В текущем учебном году проведено тренировочное итоговое собеседование. Всего обучающихся в девятых классах – 49, в устном собеседовании приняли участие все учащиеся.

Результаты выполнения заданий устного собеседования по русскому языку.

Задание 1 – выразительное чтение вслух текст публицистического стиля. Учащимся необходимо было сначала самостоятельно в течение 2 минут ознакомиться с текстом, которые они читали вслух с соблюдением всех норм русского языка. С данным заданием справилось 100% учащихся, не соответствовал темп чтения у 5 (7,9%) человек, интонация – у 4 учеников (6,3%).

Задание 2 – пересказ текста с включением в него высказывания.

Не приступившие к пересказу – 7 человек (11,1%). К пересказу приступили 56 человек (88,8%). Наибольшую трудность при пересказе текста учащиеся испытывали при передаче микротем. Упустили или добавили микротему (1 или более) 45 уч-ся (83 %). Наибольшее затруднение вызвал текст первого варианта.

Много ошибок было связано с включение цитаты: не знали местоположение данного предложения, не смогли связать цитату с содержанием текста, правильно оформить цитату (смешивали прямую речь и косвенную, не называли автора цитаты, высказывания просто вводили в текст, не указывая слова автора, никак не обозначая начало цитирования). Отдельные учащиеся, закончив пересказ текста, объявляли: «Цитата» и проговаривали её. Иногда встречалось использование цитаты как отдельной микротемы, которая была оторвана от целостного восприятия текста. *Причина этих ошибок заключается в том, что слабо развит навык смыслового чтения, неумение концентрировать внимание на тексте.*

Вставили цитату неуместно или не сопроводили ее словами автора 23 человек (49%). Не справились с этим видом задания 26 (51%) человек.

При этом ребята допускали грамматические (13 человек - 19 %), орфоэпические (16 человек – 23,8%), речевые ошибки (9 человек – 13,4%), допущены искажения слов (10 человек – 14,9%), что объясняется волнением уч-ся (таким ребятам *трудно было увидеть логическую структуру текста и, как следствие, сопоставить фразу и текст, определить верное место фразы в нём*. Вторая причина *этих ошибок заключается в неумении концентрировать внимание на тексте.*

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание. Учащимся могли выбрать одно из заданий для создания монологического высказывания, состоящего из 10 и более фраз.

Допустили речевые ошибки во время монологической речи 13 учащихся (19,4%).

Смысловая цельность учащимися соблюдалась, но речевая связность нарушалась часто, что связано с неумением использовать в устной речи вводных слов, подчёркивающих логическую последовательность предложений, их грамматическую и смысловую связь. *Необходимо обратить внимание на тот факт, что нередко девятиклассники, создавая монологическое высказывание, не соблюдали рекомендуемую норму (не менее 10 фраз по теме высказывания) – 16 человек (23,8%)*

Задание 4 – участие в диалоге.

В основном девятиклассники успешно справились с поставленной задачей, когда беседовали с экзаменатором, однако 1 (1,4%) не смог ответить на предложенные вопросы и давал односложные ответы по причине недостаточной начитанности, бедного словарного запаса и естественного в условиях экзамена затруднения в выборе словесной формы выражения своих мыслей и чувств.

Девятиклассники в целом выделяют в вопросах ключевые слова, на основе которых строят развёрнутые ответы. Но многие не учитывают того требования к высказыванию, что результатом их ответов должен стать текст.

Стилистические ошибки были связаны с употреблением разговорных слов.

Говоря о соблюдении норм современного русского языка, необходимо отметить частотные грамматические ошибки в образовании форм глаголов, местоимений. Некоторые учащиеся начинали свой ответ в диалоге со слов "Потому что...", что не может считаться полным, грамматически правильно оформленным ответом; нарушались видо-временные отношения глаголов. Речевое оформление высказываний у ряда учащихся не отличалось богатством и точностью словаря. Нередко встречались однотипные синтаксические конструкции, речевые повторы, речевые ошибки, неуместное словоупотребление

Выявленные ошибки показывают наличие затруднений во владении нормативным литературным языком. Возможно, всё начинается с того, что учащиеся мало читают, поэтому словарный запас ограничен.

В целом результаты устного собеседования по русскому языку удовлетворительные.

**Выводы и рекомендации по подготовке к сдаче ОГЭ:**

1. Предварительная диагностика (в конце 8 класса) уровня подготовленности выпускников 9-х классов к сдаче предмета по выбору.

2. При подготовке к экзамену по английскому языку обратить внимание на разделы Грамматика» и «Лексика». Использовать достаточное количество тренировочных заданий для закрепления навыков употребления видо-временных форм глаголов. Работать над структурой и смыслом предложений. Тренировать орфографически верное написание слов, т.к. допущенная описка, не являющаяся предметом проверяемого грамматического явления, приводит к оцениванию задания нулем баллов.

3. Обратить особое внимание на выполнение заданий с развернутым ответом.

4. При выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности необходимо не только формулировать ответ, но и самостоятельно записать весь ход решения. Такие задания проверяют умения проанализировать вопрос, текст, статистические данные таблиц, становить причинно-следственные связи, аргументировать результаты сравнений, наблюдений, экспериментов, сделать прогноз, обосновать риск и пр.

5. В экзамене по обществознанию наибольшие затруднения вызывают задания, связанные с экономикой, ее ролью в жизни общества, с производством и производительностью труда. Сложными являются для девятиклассников вопросы сферы политики и социального управления, нормы права, признаки и виды правонарушений, административная, юридическая, уголовная ответственность.

Итог сдачи этого экзаменов по выбору на удовлетворительном уровне.

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Проверяемое умение** | **Процент выполнения** |
| **1** | Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 96% |
| **2** | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | 94% |
| **3** | Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям) | 89% |
| **4** | Общество и человек (задание на анализ двух суждений) | 89% |
| **5** | Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность | 70% |
| **6** | Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений) | 81% |
| **7** | Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм | 81% |
| **8** | Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства | 93% |
| **9** | Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям) | 81% |
| **10** | Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений) | 68% |
| **11** | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения | 57% |
| **12** | Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям) | 95% |
| **13** | Социальная сфера (задание на анализ двух суждений) | 74% |
| **14** | Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство | 67% |
| **15** | Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям) | 73% |
| **16** | Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений | 59% |
| **17** | Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних | 86% |
| **18** | Основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов | 77% |
| **19** | Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям) | 60% |
| **20** | Право (задание на анализ двух суждений) | 77% |
| **21** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) | 77% |
| **22** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) | 49% |
| **23** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | 75% |
| **24** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | 86% |
| **25** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | 70% |
| **26** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников). Составление плана текста | 94% |
| **27** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников). | 88% |
| **28** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников). | 93% |
| **29** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников). | 86% |
| **30** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников). | 66% |
| **31** | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников). Аргументация своей точки зрения | 65% |

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 9-х классов, а именно:

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Причины типичных ошибок** |
| 1. По праву (задание на анализ двух суждений), в заданиях на выбор верных позиций из списка | 1. Сложность изучаемых явлений в области правовой сферы, небольшой жизненный опыт в этой области, невнимательность при чтении задания. |
| 2. Понятия и определения по темам «Политическая сфера общества», «Экономическая система», «Право» | 2. Трудности в усвоении материала тем «Политическая сфера общества», «Экономическая сфера общества» |
| 3. Аргументирование своей точки зрения (31 задание) | 3. Ограниченность аргументации своей позиции собственным социальным опытом и житейскими представлениями в силу крайне узкого кругозора. |
| 4. Учащиеся, даже выучив определение, не могут сознательно, в верном контексте применить понятие | 4. Слабое владение понятийным аппаратом. |
| 5. Экономка (анализ двух суждений) | 5. неподготовленность учащихся |
| 6. Работа с тестом (ответы на вопросы) | 6. нет навыков смыслового чтения |
| 7. Задания на установление фактов и мнений | 7. Невнимательность при прочтении условий заданий и текста |
| 8. Задания на сравнение | 8. Низкий уровень владения обществоведческими терминами |
| 9. Сфера политики и социального управления | 9. Низкий уровень подготовленности, низкий уровень владения понятийным аппаратом |
| 10. Социальная сфера (анализ двух суждений) | 10. низкий уровень подготовленности учащихся |
| 11. Работа с диаграммой, со статистическими данными | 11. Низкий уровень логического мышления, невнимательность при сопоставлении информации |

Полученные результаты свидетельствуют об удовлетворительном усвоении обществознания. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: работе с источником, текстом, диаграммой, заданий на анализ двух суждений, работе с терминологией, где больше всего было допущено ошибок.

**ОГЭ по истории** выполняло 3 ученика 9-х классов из 49 общего количества учеников.

Учитель, преподающий в классе: 9А, 9Б – Щулина Ю.Л., стаж 7 года, первая категория.

Успеваемость составила – 100%

Качество выполнения работы – 67%

Результаты выполнения работы: «2» - 0 чел., 0%

«3» - 1 чел., 67%

«4» - 2 чел., 33%

Не справились с работой: нет.

Выполнили работу на «отлично»: нет

Максимальный бал 39 б. никто из обучающихся не набрал

Сравнивая полученные в ходе выполнения ОГЭ результаты можно сказать, что подтвердили годовую отметку 3 чел., 100%; понизили годовые показатели 0 чел., повысили 0 чел., 0%.

Проанализируем выполнение заданий. Процент выполнения каждого задания приведен в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задание** | **Проверяемое умение** | **Процент выполнения** |
| **1** | VIII – XVII вв. Знание дат | 100% |
| **2** | VIII – XVII вв. Знание фактов | 100% |
| **3** | VIII – XVII вв. Знание причин и следствий | 100% |
| **4** | VIII – XVII вв. Поиск информации в источнике | 66% |
| **5** | XVIII – начало XX в. Знание дат | 66% |
| **6** | XVIII – начало XX в. Знание фактов | 66% |
| **7** | XVIII – начало XX в. Знание причин и следствий | 33% |
| **8** | XVIII – начало XX в. Поиск информации в источнике | 0% |
| **9** | VIII – начало XX в. Знание выдающихся деятелей отечественной истории | 0% |
| **10** | VIII – начало XX в. Знание основных фактов истории культуры России | 100% |
| **11** | 1914–1941 гг. Знание дат | 33% |
| **12** | 1914–1941 гг. Знание фактов | 33% |
| **13** | 1914–1941 гг. Знание причин и следствий | 66% |
| **14** | 1941–1945 гг. Знание фактов | 100% |
| **15** | 1941–1945 гг. Поиск информации в источнике | 100% |
| **16** | 1945–2012 гг. Знание дат | 66% |
| **17** | 1945–2012 гг. Знание фактов | 0% |
| **18** | 1945–2012 гг. Поиск информации в источнике | 66% |
| **19** | 1914–2012 гг. Знание выдающихся деятелей отечественной истории | 33% |
| **20** | VIII–XXI вв. Работа с исторической картой, схемой | 33% |
| **21** | 1914–2012 гг. Знание основных фактов истории культуры России | 100% |
| **22** | VIII–XXI вв. Работа с иллюстративным материалом | 66% |
| **23** | VIII–XXI вв. Установление последовательности событий | 0% |
| **24** | VIII–XXI вв. Систематизация исторической информации (соответствие) | 66% |
| **25** | VIII–XXI вв. Систематизация исторической информации (множественный выбор) | 33% |
| **26** | VIII–XXI вв. Работа со статистическим источником информации | 100% |
| **27** | VIII–XXI вв. Знание понятий, терминов | 33% |
| **28** | VIII–XXI вв. Сравнение исторических событий и явлений | 0% |
| **29** | VIII–XXI вв. Работа с информацией, представленной в виде схемы | 66% |
| **30** | VIII–XXI вв. Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду) | 66% |
| **31** | VIII–XXI вв. Анализ источника. Атрибуция документа | 100% |
| **32** | Анализ источника. Логический анализ структуры текста | 66% |
| **33** | VIII–XXI вв. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов | 0% |
| **34** | VIII – XXI в. Сравнение исторических событий и явлений | 0% |
| **35** | VIII – XXI в. Составление плана ответа на данную тему | 0% |

Выполненная работа позволила выявить ряд пробелов в знаниях учеников 9-х классов, а именно:

|  |  |
| --- | --- |
| **Типичные ошибки** | **Причины типичных ошибок** |
| 1. XVIII – начало XX в. Знание причин и следствий | 1. Сложность изучаемого предмета, невнимательность при чтении задания. |
| 2. XVIII – начало XX в. Поиск информации в источнике | 2. Нет навыков смыслового чтения |
| 3. VIII – начало XX в., 1914–2012 гг. знание выдающихся деятелей отечественной истории | 3. Недостаточны знания про исторических деятелей |
| 4. 1914–1941 гг. 1945–2012, Знание дат и фактов | 4. Слабое знание дат |
| 5. VIII–XXI вв. Работа с исторической картой, схемой | 5. Слабое владение навыками работы с карими |
| 6. VIII–XXI вв. Установление  последовательности событий | 6. Невнимательность при прочтении условий заданий и текста |
| 7. VIII–XXI вв. Систематизация  исторической информации (множественный выбор) | 7. Низкий уровень подготовленности |
| 8. VIII–XXI вв. Знание понятий, терминов | 8. Низкий уровень владения терминами |
| 9. VIII–XXI вв. Сравнение исторических событий и явлений | 9. Низкий уровень логического мышления, невнимательность при сопоставлении информации |
| 10. VIII–XXI вв. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических  процессов и отдельных фактов | 10. низкий уровень подготовленности учащихся, невнимательность при прочтении заданий |
| 11. VIII – XXI в. Сравнение  исторических событий и явлений | 11. Низкий уровень подготовленности |
| 12. VIII – XXI в. Составление плана  ответа на данную тему | 12. Низкий уровень подготовленности |

Полученные результаты свидетельствуют об удовлетворительном усвоении истории. При этом следует обратить внимание на ряд допущенных ошибок, а именно: работе с источником, текстом, исторической картой, заданий на анализ двух суждений, работе с терминологией, датами где больше всего было допущено ошибок.

**5.5 Анализ преемственности «Детский сад-Школа» в 2019 году**

Между школой и детскими садами № 125 и 31 составлен, утвержден и реализуется план работы по преемственности детский сад-школа на 2022-2023 учебные года. В сентябре 2022 года для дошколят были даны открытые уроки по математике и обучению грамоте, проведена экскурсия по школе. Педагог-психолог в сентябре провел диагностику уровня психологической готовности к школьному обучению первоклассников. Для родителей будущих первоклассников проводились организационные собрания на базе школы и детских садов №125 и 31 с использованием презентации по теме «Психолого-социальная готовность ребёнка к школе». «Введение ФГОС», «Внеурочная деятельность по ФГОС». С середины сентября работала «Школа будущего первоклассника», где велись занятия по подготовке детей к школе в нескольких направлениях: обучение счету, развитие мелкой моторики, техническое моделирование.

В 2023 году учителям начальной школы необходимо:

- продолжить поддерживать связь с воспитателями детских садов, с целью обеспечения плавного перехода от методики проведения занятий в детском саду к обучению детей в условиях начального школьного образования;

- помочь ребенку принять позицию школьника, осознать появление нового сообщества-класса;

- ввести понятие оценки, самооценки и различные ее критерии;

- обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с одноклассниками;

- систематически использовать развивающие игры в классно-урочной и внеурочной системе обучения;

- привлекать родителей учащихся начальной школы к общешкольным и классным мероприятиям, с целью укрепления сотрудничества «учитель - ученик - родитель»;

**Анализ преемственности между начальной и средней школой (4 и 5 классы)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 класс**  **(итог 2021-2022 уч.года)** | | | | | | | **5 класс**  **(1 полугодие 2022-2023 уч.года)** | | | | | | |
| **уч-ся** | ***из них:*** | | | | | | **уч-ся** | ***из них:*** | | | | | |
| **успевают** | | ***На «4-5»*** | | ***не успевают*** | | **успевают** | | ***На «4-5»*** | | ***не успевают*** | |
| Кол-во | % | Кол-во | Кач-во % | Кол-во | % |  | Кол-во | % | Кол-во | Кач-во % | Кол-во | % |
| **51** | **51** | 100 | 39 | 58% | 0 | 0 | **53** | 53 | 100 | 28 | 40% | 0 | 0 |

По итогам учебного года накоплен опыт по обеспечению преемственности и взаимодействия в работе начальной и средней школы. В образовательном учреждении созданы все условия для полноценного обучения, воспитания и развития ребенка, что позволяет обеспечить непрерывность процесса образования: на родительских собраниях выступают с рекомендациями учителя начальных классов и учителя – предметники, возникающие проблемы обсуждаются на заседаниях методических объединений, организовано взаимопосещение уроков учителями, с детьми систематически проводит работу педагог – психолог, администрация всегда готова ответить на все вопросы родителей.

В 2024 году необходимо:

* внести в план работы профильных секций совместные мероприятия в начальной и средней школе;
* продолжить взаимопосещение уроков учителями начальных классов и учителями-предметниками;
* классным руководителям будущих пятиклассников заранее знакомиться с контингентом учеников и родителей.

**6. Организация учебного процесса**

**6.1. Сведения о реализуемых образовательных программах и учебниках**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование лицензированных образовательных программ | Уровень,  направленность | Нормативный срок освоения | Начало реализации образовательных программ (по лицензии) | Отметить  аккредитованные  образовательные  программы | Отметить программы, заявленные на аккредитацию |
| Начальное общее образование | Общеобразовательная программа ФГОС НОО (1-3 классы) | 4 года | 21.05.2012г | + | + |
| Начальное общее образование | Общеобразовательная программа (4 классы) | 4 года | 21.05.2012г | + | + |
| Основное общее образование | Общеобразовательная программа | 5 лет | 21.05.2012г | + | + |
| Среднее полное общее образование | Общеобразовательная программа | 2 года | 21.05.2012г | + | + |
| Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям  - спортивно-оздоровительное;  - военно-патриотическое;  - художественно-эстетическое;  - духовно-нравственное;  -обще-интеллектуальное  - проектная деятельность | Дополнительная | В соответствии с реализуемой программой | 21.05.2012г | + | + |

**6.2. Реализуемые общеобразовательные программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программы** | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы |
| Рабочие | + | + | + |
| Авторские |  |  |  |

**6.3. Перечень реализуемых учебников**

**Начальное общее образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | Предмет | Учебники |
| 1 | Обучение грамоте | Азбука авт. В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина |
| 1 | Русский язык | Русский язык авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий |
| 1 | Математика | Математика авт. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова |
| 1 | Литературное чтение | Литературное чтение авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина |
| 1 | Окружающий мир | Окружающий мир авт. А.А. Плешаков |
| 1 | Технология | Технология авт. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. |
| 1-4 | ИЗО | Изобразительное искусство авт. В. С. Кузин, Э.И. Кубышкина |
| 1-4 | Физическая культура | Физическая культура авт. Лях В.И. |
| 1-4 | Музыка | Музыка авт. Алеев В.В., Кипчапк Т.Н. |
| 2 | Русский язык | Русский язык авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий |
| 2 | Математика | Математика авт. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова |
| 2 | Литературное чтение | Литературное чтение авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина |
| 2 | Окружающий мир | Окружающий мир авт. А.А. Плешаков |
| 2 | Технология | Технология авт. Роговцева Н.И. |
| 2 | Английский язык | Английский в фокусе авт. Быкова Н.И., Дули Д. |
| 3 | Русский язык | Русский язык авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий |
| 3 | Математика | Математика авт. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова |
| 3 | Литературное чтение | Литературное чтение авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина |
| 3 | Окружающий мир | Окружающий мир авт. А.А. Плешаков |
| 3 | Технология | Технология авт. Роговцева Н.И. |
| 3 | Английский язык | Английский в фокусе авт. Быкова Н.И., Дули Д. |
| 4 | Русский язык | Русский язык авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий |
| 4 | Математика | Математика авт. М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова |
| 4 | Литературное чтение | Литературное чтение авт. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина |
| 4 | Окружающий мир | Окружающий мир авт. А.А. Плешаков |
| 4 | Технология | Технология авт. Роговцева Н.И. |
| 4 | Английский язык | Английский в фокусе авт. Быкова Н.И., Дули Д. |
| 4 | ОРКСЭ | Основы религиозных культур и светской этики авт. Шемшурина А.И. |

**Основное общее образование**

| **Класс** | **Предмет** | **Автор. Наименование учебника.** |
| --- | --- | --- |
|
| 5 | Русский язык | Ладыженская Т.А «Русский язык» |
| 5 | Литература | Коровина В.Я. «Литература» учебник-хрестоматия 1,2 ч. |
| 5 | Математика | Никольский С.М. «Математика» |
| 5 | История | Михайловский Ф.А. «История Древнего мира» |
| 5 | Обществознание | Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. «Обществознание» |
| 5 | География | Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. «География. Введение в географию» |
| 5 | Биология | Пасечник В.В. Суматохин С.В. и др. «Биология»  Плешаков А.А. Сонин Н.И. «Естествознание» |
| 5 | Иностранный язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д. «Английский в фокусе» |
| 5 | Технология | Симоненко В.Д. «Технология» 5 кл. (вариант для девочек). Симоненко В.Д. «Технология» 5 кл. (вариант для мальчиков) |
| 5 | Физкультура | Виленский М.Я., Лях В. И. «Физическая культура». 5-7 кл. |
| 5 | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» |
| 5 | ИЗО | Горяева Н.А., Островская О.В./ под ред. Неменского Н.Б. «Изобразительное искусство» |
| 6 | Русский язык | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык» |
| 6 | Литература | Полухина В. П., Коровина В. Я., Журавлев В. П. и др. / Под ред. Коровиной В. Я. «Литература» Ч.1, Ч.2 |
| 6 | Математика | С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. «Математика» |
| 6 | История | Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков  Пчелов Е.В. П.В. Лукин «История России с древних времен до конца 16 века». |
| 6 | Обществознание | Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л. Ф. «Обществознание» |
| 6 | Биология | Сонин И.И. «Биология. Живой организм»  Пасечник В.В. Суматохин С.В. и др. «Биология» |
| 6 | География | Домогацких Е.М. «География» |
| 6 | Технология | Симоненко В.Д. «Технология» 6 кл. (вариант для девочек)  Симоненко В.Д. «Технология» 6 кл. (вариант для мальчиков) |
| 6 | Иностранный язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д. «Английский в фокусе» |
| 6 | Физкультура | Вилянский М.Я., Лях В. И. «Физическая культура.  5-7 кл. |
| 6 | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» |
| 6 | ИЗО | Неменская Л.А. / под ред. Неменского Б.М. «Изобразительное искусство» |
| 7 | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина АД. и др. «Русский язык» |
| 7 | Литература | Коровина В.Я. «Литература» Ч.1, Ч.2 |
| 7 | Математика | Никольский С. М., Потапов М. К., Решетников Н. Н. и др. «Алгебра»  Атанасян Л. С. "Геометрия" 7-9 кл. |
| 7 | История | Пчелов Е. В. «История России»  Дмитреева О.В. «Всеобщая история». |
| 7 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» |
| 7 | Биология | Сонин Н.И., Захаров В.Б. «Биология». |
| 7 | География | Домогацких Е. М. География Ч1,Ч2. |
| 7 | Физика | Перышкин А.В. «Физика» |
| 7 | Технология | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Технология» 7 кл. (вариант для девочек). Синица Н.В., Симоненко В.Д.  «Технология» 7 кл. (вариант для мальчиков) |
| 7 | ОБЖ | Смирнов А.Т. «ОБЖ» |
| 7 | Иностранный язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д. «Английский в фокусе» |
| 7 | Физкультура | Вилянский М.Я, Лях В. И. «Физическая культура». 5-7 кл. |
| 7 | Музыка | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. «Музыка» |
| 7 | ИЗО | Питерских А.С. / под ред. Неменского Н.Б. |
| 7 | Информатика | Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» |
| 8 | Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. «Русский язык» |
| 8 | Литература | Коровина В. Л. «Литература» Ч 1, 2 |
| 8 | Математика | Никольский СМ., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. «Алгебра»  Мордкович А.Г. «Алгебра» Ч.1, Ч.2  Атанасян Л.С.«Геометрия» 7-9 кл. |
| 8 | История | Загладин Н.В. «Всеобщая история. История Нового времени XIX - начало XX века»  Захаров В.Н., Пчелов Е.В./ Под ред. Петрова Ю.А.  «История России»  Боханов А.Н. «История России» |
| 8 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н. И. |
| 8 | География | Домогацких Е. М. «География» |
| 8 | Биология | Сонин И.И. «Биология»  Сонин И.И. «Биология. Человек» |
| 8 | Физика | Перышкин А.В. «Физика» |
| 8 | Химия | Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф.Г. «Химия»  Новошинский И. И. «Химия» |
| 8 | ОБЖ | Смирнов А.Т. «ОБЖ» |
| 8 | Технология | Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н. «Технология»  Симоненко В.Д. «Технология» |
| 8 | Иностранный язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д. «Английский в фокусе» |
| 8 | Информатика | Угринович Н. Д. "Информатика и ИКТ"  Семакин И. Г. "Информатика и ИКТ" |
| 8 | Физкультура | Лях В.И. «Физическая культура» 8-9 кл. |
| 8 | Искусство | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. «Искусство» 8-9 кл. |
| 9 | Обществознание | Кравченко А.И. «Обществознание» |
| 9 | Русский язык | Разумовская М.М. «Русский язык» |
| 9 | Литература | Коровина В. Л. "Литература" Ч. 1, 2 |
| 9 | Математика | Мордкович А. Г. "Алгебра" Ч. 1, 2.  Анатасян Л.С. «Геометрия» 7-9 кл. |
| 9 | История | Загладин Н. В. «История Отечества XX век»  Загладин Н. В. «Новейшая история зарубежных стран ХХ века» |
| 9 | География | Домогацких Е. М. «География» |
| 9 | Биология | Мамонтов С.Г. «Биология. Основные закономерности» 9 кл. |
| 9 | Физика | Перышкин А.В. «Физика» |
| 9 | Химия | Новошинский И. И. « Химия» |
| 9 | ОБЖ | Смирнов А.Т. «ОБЖ» |
| 9 | Иностранный язык | Ваулина Ю.Е., Дули Д. «Английский в фокусе» |
| 9 | Информатика | Угринович Н. Д. «Информатика и ИКТ»  Семакин И. Г. «Информатика и ИКТ» |
| 9 | Физкультура | Лях В.И. «Физическая культура». 8-9 кл. |
| 9 | Искусство | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. «Искусство» 8-9 кл. |

**6.5.1.** **Важнейшие объемные показатели школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Объемные показатели 2019 года** | **Количество единиц** |
| 1 | Количество учащихся | 564 учащихся |
| 2 | Количество классов-комплектов | 22 |
| 3 | Количество смен | 1 |
| 4 | Количество классов по ступеням: обучения:  I ступень | 10 |
| II ступень | 12 |
| III ступень | 0 |
| 5 | Количество классов по параллелям:  1 класс | 2 |
| 2 класс | 3 |
| 3 класс | 3 |
| 4 класс | 2 |
| 5 класс | 2 |
| 6 класс | 3 |
| 7 класс | 2 |
| 8 класс | 3 |
| 9 класс | 2 |
| 6 | Типы классов:  Общеобразовательные | 22 |

**6.5.2. Количество учащихся по ступеням образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Годы** | **2022-2023** |
| I ступень | 277 |
| II ступень | 287 |
| III ступень | 0 |
| Всего: | 564 |

**6.5.3. Количество классов-комплектов по ступеням образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Годы** | **2022-2023** |
| I ступень | 10 |
| II ступень | 12 |
| III ступень | 0 |
| Всего: | 22 |

Анализ численного состава учащихся показывает стабильный рост количества подлежащих обучению школьников, что подтверждает способность учреждения повышать свою конкурентоспособность в предоставлении качественных образовательных услуг, формирования имиджа школы, укрепляя связь между семьей, социумом и школой.

**6.5.4. Особенности структуры контингента обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступени | Классы | 2022-2023 | | |
| кол-во классов -комплектов | кол-во обучающихся |
| на I ступени обучения | общеобразовательные классы | 10 | 277 |
| классы коррекции |  |  |
| на II ступени обучения | общеобразовательные классы | 12 | 287 |
| на IIIступени обучения | общеобразовательные классы | 0 | 0 |
| профильное обучение |  |  |
| профессиональная подготовка |  |  |

**6.5.5. Сохранность контингента обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего выбыли из учреждения в течение | | | | В том числе без уважительных причин | | | |
| 2022-2023 |  |  |  | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
| 1–4 классы | 4 |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5–9 классы | 5 |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 |

**6.6. Система воспитательной работы**

Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук и предполагает единство процесса во всех сферах деятельности. Программа воспитания и социализации обучающихся МОАУ «ООШ №26г. Орска» с учётом воспитательной компоненты строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Целью образования является национальный воспитательный идеал, отраженный в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая рассматривается как методологическая основа разработки и реализации образовательных стандартов второго поколения.

МОАУ «Основная общеобразовательная школа № 26 г. Орска» создаёт условия для реализации программы воспитания и социализации учащихся с учётом воспитательной компоненты, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в основную образовательную программу школы включена комплексно целевая программа воспитания, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества таких, как Человек, Отечество, Природа, Знание и Человечество. Результатом освоения воспитательной компоненты основной образовательной программы станут «личностные результаты», определяемые как «система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, его результатам».

В рамках Программы воспитания и социализации обучающихся МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» с учётом воспитательной компоненты определены основные направления организации воспитания и социализации учащихся:

Направление 1. «Гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание»

Направление 2. «Духовно- нравственное воспитание»

Направление 3. «Воспитание семейных отношений»

Направление 4. «Трудовое, экономическое, профессионально-творческое воспитание»

Направление 5. «Интеллектуальное воспитание»

Направление 6. «Физическое воспитание и формирование здоровьесберегающей среды здорового образа жизни»

Направление 7. «Экологическое воспитание»

Направление 8. «Эстетическое воспитание»

Данные направления позволяют создать систему непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, осуществить комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознания.

Тип воспитательной системы – личностно ориентированный.

**Цель:** создание оптимальных условий для системного развития воспитательного пространства образовательного учреждения как пространства социокультурного развития личности каждого учащегося.

**Задачи:**

* Обеспечение прав ребенка на качественное образование.
* Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся условия, необходимые для его развития через:

- систему работы с талантливыми и одаренными детьми;

-интеграцию с системой дополнительного образования в целях расширения образовательного пространства школы;

- реализацию подпрограмм и проектов образовательной, воспитательной направленности и внеурочной деятельности.

* Создание условий для развития проектной и исследовательской деятельности педагогических сотрудников и ученического коллектива, поддержки движения юных исследователей.
* Совершенствование системы мониторинга учебно-воспитательного процесса с целью определения индивидуального образовательного маршрута каждого ученика и своевременного получения информации о результатах образовательной деятельности, а также ее коррекции.
* Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
* Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.
* Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.
* Активизация работы служб социально-педагогического партнерства.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися «Я – гражданин Отечества», «Я - человек», «Я и семья», «Я и труд», «Познание», «Я и здоровье», «Я и природа», «Я и культура».

Создание в школе условий для развития личности ребенка – это процесс создание в школе системы отношений, помогающей ребенку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Данная программа позволяет доступными формами и методами мобилизовать все силы педагогического коллектива на работу:

* по созданию оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности каждого ребенка;
* активно привлекать к воспитательному процессу родителей, специалистов, общественность;
* организовать взаимодействия всех составляющих компонентов воспитательной системы школы.

**Годовой круг традиционных дел**

**Май**

«День детства»

«День семьи»

**Апрель**

«Слет отличников и хорошистов»

**Март**

«Масленица»

«Неделя толерантности»

**Февраль**

«День родной школы» «Дни воинской славы»

**Январь**

«Рождественские встречи»

**Декабрь**

«Декада правовых знаний»

**Ноябрь**

«День матери»

«Минута славы»

**Октябрь**

«Слет д/о «Содружество»

**Сентябрь**

«День знаний»

«День вежливости»



Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы в прошедшем учебном году стало гражданско-патриотическое, правовое и поликультурное воспитание**.**

Управление в системе гражданско-патриотического, правового и поликультурного воспитания осуществляет заместитель директора. Кадровое обеспечение осуществляется руководителем учителем ОБЖ (с 2023 года «Юнармия»), учителями физической культуры (руководители школьного спортивного клуба «Фрегат»), учителями истории. Для организации дополнительного образования в сфере патриотического воспитания привлекаются педагоги-совместители ЦДЮТур и Э, реализующие программы дополнительного образования «Музейное дело».

Социальными партнёрами являются гражданско-патриотический клуб «Наследие», Военкомат г. Орска, Горспорткомитет, ДОСААФ г. Орска.

Решение задач гражданско-патриотического воспитания предполагает изучение истории России и родного края. В рамках данного аспекта обучающиеся нашей школы приняли участие в мероприятиях, посвященных снятию блокады Ленинграда. С 13 по 17 февраля 2023 года в 1-9 классах прошли уроки мужества, посвященные Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце». 05 мая 2023 года учащиеся 9-х классов приняли участие в социально-патриотической акции «Героям победы посвящается…». Массовое участие нашей школы, в количестве 40 пар, было отмечено в организации и проведении праздничного мероприятия «Вальс Победы». В план мероприятий были включены флэш-моб, концерт художественной самодеятельности, конкурсы буклетов, рисунков и сочинений.

Ежегодно учащиеся МОАУ «ООШ № 26г. Орска» принимают участие в смотре – конкурсе отрядов Почетного караула. Учащиеся чтут память воинов, отдавших свою жизнь за мирное небо над головой своих потомков.

Практическая реализация модуля «Я-гражданин Отечества» призвана обеспечить глубокое понимание каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы; убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; формирование основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных Сил РФ

В МОАУ «ООШ №26г. Орска» с 2005 года создано объединение военно- патриотической направленности «Юный патриот» (с 2019 года «Юнармеец»). Воспитательный процесс основан на конкретной деятельности военно- патриотического характера: военно-спортивная эстафета, соревнования (школьные, районные, городские) по стрельбе из пневматического оружия «Лучший снайпер»; смотр-конкурс «Лучшая строевая команда и знаменная группа», соревнования по неполной разборке (сборке) ММГ АК-74, военно- спортивный конкурс «А ну-ка, парни!», посвященный Дню защитника Отечества, несение Вахты памяти учащимися на Посту№1, военизированная эстафета, посвященная Дню Победы, проводятся беседы о событиях и героях Великой Отечественной войны, войны в ДРА и войны в Чеченской республике. В 2018 году в школе был официально сформирован отряд ЮНАМЕЙЦЕВ, а в 2019 году отряд пополнился (31 января 2023г.)

Проводятся Дни воинской Славы. На классных часах учащиеся знакомятся с подвигами советского народа в борьбе с фашизмом.

Карта достижений

отряда «Юнармия»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | Дата | Уровень | Результат |
| 1 | Соревнования по стрельбе «Лучший снайпер» из ПВ | 09.01.23 | школа (5-6 классы) | 1 место  2 место  3 место  1 место  1 место  2 место |
| 2 | Соревнования по стрельбе «Лучший снайпер» из ПВ | 09.01.23 | школа (7-8 классы) | 1 место  2 место  1 место |
| 3 | Посвящение в юнармейцы | 31.01.2023 | город |  |
| 4 | военно-спортивный конкурс «Молодые защитники Отечества» | 25.03.2023 | Школа (7-8 классы) | 1 место  2 место  3 место |
| 5 | Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!» | 27.03.2023 | школа (9-11 классы) | 1 место  2 место  3 место |
| 6 | военно-спортивный конкурс «Молодые защитники Отечества» | 04.04.2023 | Школа (5-6 классы) | 1 место  2 место  3 место |
|  | Военно-спортивный конкурс «А ну-ка, парни!» | 03.04.2023 год | район | 4 место |
| 8 | Смотр строя и песни | Апрель 2023 | школа |  |
| 9 | «Равнение на знамёна!» | 22.04.2023 год | район | 3место |
| 10 | Военизированная эстафета, посвящённая годовщине Победы в Великой Отечественной войне | 26.04.2023 | город | 13 место |
| 11 | Несение Вахты Памяти на Посту №1 | 06.05.2023 | Город (2 тур) | 4 место |
| 12 | Несение Вахты Памяти на Посту №1 |  | Город (2 тур) | 1 место Историческая викторина |
| 13 | Парад Победы | 09.05.23 | Город |  |
| 14 | Военно-спортивная эстафета «Зарница» | 16.09.2023 | район | 5 место (7 команд) |
| 15 | Викторина в рамках месячника «Пожарная безопасность» | Август-сентябрь 2023 | школа | 2 победителя,  3 призера |
| 16 | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   «Лучший снайпер» | 21.10.2023 | район | 5 место (7 команд) |
| 17 | Олимпиада по ОБЖ | Октябрь 2023 | школа | 6 победителей, 13 призёров |
| 18 | Олимпиада по ОБЖ | Ноябрь 2023 | город | 1 победитель,  2 призёра |
| 19 | «Лучший снайпер» по стрельбе из ПВ | 01.11.2023 | Школа (5-6 классы) | 4 победителя,  6 призёров |
| 20 | «Лучшая строевая команда и знамённая группа» | 10.12.2023 | район | 1 место (3 команды). лучший командир |
| 21 | «Лучшая строевая команда и знамённая группа» | 16.12.2023 | город | 1 место (7 команд). лучший командир |

На уроках ОБЖ учащиеся старших классов изучают основы военной службы: знакомятся с уставами Вооруженных Сил России, Боевыми традициями и ритуалами Вооруженных Сил России, Гимном, флагом и гербом России, жизнью и бытом военнослужащих.Осуществляется медицинское освидетельствование юношей, достигших 16-летнего возраста, для первичной постановки на воинский учет.

В целях реализации государственной национальной политики и модели региональной национальной политики, направленной на воспитание детей и подростков в духе толерантности, противодействия этническому и религиозному экстремизму, работая над реализацией городской целевой Программы «Реализация модели национальной политики в г. Орске» педагогический коллектив МОАУ «Основная общеобразовательная школа №26 г. Орска» поставили цель: научить подрастающее поколение Орчан жить в условиях многонационального и многоконфессионального общества, развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.

В МОАУ «ООШ №26 г. Орска» реализуется национальный проект «Социальная активность», целью которой является формирование, раскрытие и реализацию интеллектуального, нравственного, коммуникативного потенциала через добровольчество; духовно-нравственное развитие учащихся школы, обеспечивая поддержку со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы для формирования у детей культуры социального служения, активной жизненной позиции, как фактора развития современного общества. Данный проект направлен на стимулирование социально значимой деятельности ученического самоуправления и подразумевает активное участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов.

Проект «Социальная активность» действует на основании действующего законодательства в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области на 2019-2024 годы».

Совместно с проектом «Социальная активность» в МОАУ «ООШ №26 г. Орска» по традиции развивается ученическое самоуправление, целью которого является создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Через ученическое самоуправление решаются следующие задачи:

* развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
* жизненное самоуправление;
* формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
* умение решать проблемы;
* самораскрытие и самореализация личности;
* принцип равноправия в совместной деятельности;
* общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
* умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
* повышение требовательности к себе и товарищам;
* воспитание нетерпимого отношения к нарушителям трудовой дисциплины;
* адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным усло­виям;
* разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом лично­стных потребностей школьников, определяющих их цели и профессио­нальную ориентацию;
* раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
* формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.

Одним из условий реализации данных задач является организация работы с детскими общественными объединениями (добровольческими отрядами) в образовательных учреждениях.

Детское общественное объединение – это общность субъектов на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития, успешной социализации и самореализации ребенка.

В социально активной работе педагоги МОАУ «ООШ №26 г. Орска» используют следующие функции:

* процессы развития и саморазвития субъектов (разнообразие сообществ, направлений и сфер жизнедеятельности в соответствии с интересами субъектов и т.д.);
* интеграция (синтез компонентов, ценностное и психологическое единение субъектов, взаимосвязь и взаимодействие организационно-управленческих структур);
* преобразующая (постоянное проектирование и реализация нового в соответствии с потребностями детей и взрослых, предвосхищение их запросов);
* защитная (правовая и психологическая защита и поддержка).

Социальная активность полезна не только для того, кто ее совершает, но также для общества. Благодаря социально-активной деятельности в обществе появляется возможность для решения и профилактики многих проблем.

В целях совершенствования воспитательной работы в МОАУ «ООШ №26 г. Орска» была проведена интеграция мероприятий Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – РДШ) в школу через организацию внеурочной деятельности. Реализация дополнительных общеразвивающих программ по направлениям РДШ соответствует задачам дополнительного образования.

Российское движение школьников своими направлениями охватывает все виды воспитания. При этом позволяет включить в процесс воспитания всех участников педагогического процесса. Реализация основных направлений РДШ позволяет использовать всё многообразие методов воспитания.

# Основными направлениями в работе с детскими общественными объединениями и Российским движением школьников являются: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Направление «Личностное развитие» самое масштабное направление. Включает популяризацию ЗОЖ, творческое развитие, популяризацию профессий.

Направление «Гражданская активность» в первую очередь направлено на развитие добровольчества во всех его проявлениях, а так же призвано активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы музейных, поисковых отрядов и отрядов экологической направленности.

Направление «Военно-патриотическое» это организация работы военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей, организация профильных и образовательных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ. Реализуется в партнерстве с Юнармией и различными силовыми структурами и ведомствами.

Направление «Информационно-медийное» призвано разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ, создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

# Каждое из направлений может осуществлять свою деятельность как самостоятельно, так и в совокупности с другими направлениями.

За весь период обучения обучающийся может ознакомиться со всеми направлениями деятельности в различных ролях: где-то выступить организатором и лидером, где-то поучаствовать и поделиться своим опытом или перенять опыт у старших, научиться чему-то новому или показать свое мастерство, тем самым оказаться в ситуации успеха.

Характерной особенностью Российского движения школьников становится то, что в нем может найти себя каждый обучающийся независимо от его успеваемости, предпочтений, состояния здоровья или особенностей поведения. Кроме того, РДШ - это отличный ресурс для создания разновозрастных коллективов по интересам, для развития и работы в системе наставничества, партнерства и развития.

Для педагогов, организующих и реализующих воспитательную деятельность в образовательной организации, Российское движение школьников может стать методической и кадровой площадкой. Здесь сосредоточены специалисты в разных областях воспитательной деятельности, а также реализуется большое количество проектов совершенно разной направленности. Педагог, курирующий деятельность Российского движения школьников, становится связующей нитью между школьником и спектром активностей и возможностей, которые открывает перед ним Российское движение школьников для максимального раскрытия потенциала и предпочтений каждого ребенка.

В соответствии с планом работы школы в рамках деятельности, по духовно-нравственному воспитанию обучающихся были построены следующие мероприятия:

1. Выставка проектов «Моя Будущая профессия» для 1-4 классов, 5-9 классов (сентябрь 2019 г.)
2. Творческий конкурс, посвященный Дню Искусства (сентябрь 2023г.)
3. Предвыборная кампания «Выборы президента школы» (сентябрь 2023 г.)
4. Акция «Ветеран живёт рядом» (октябрь 2023 г.)
5. Школьная выставка открыток ко Дню учителя (октябрь 2023 г.)
6. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя (октябрь 2023 г.)
7. Интенсив лидеров детских организаций города Орска «Управляй мечтой» (октябрь 2023 г.)
8. Тематический осенний бал для 6-7 классов и 8-9 классов (октябрь 2023г.)
9. Круглый стол по организации добровольческой деятельности «Волонтерство (добровольчество): вызовы современной России» (октябрь 2023 г.)
10. Участие в городской учебе актива. Чествование ветеранов ко дню пожилого человека (октябрь 2023 г.)
11. Акция, посвященная Дню народного единства (ноябрь 2023 г.)
12. Акция дня единых действий (ноябрь 2023 г.)
13. Классные часы «Добра и зла житейские приметы». 16 ноября – Международный день толерантности (ноябрь 2023 г.)
14. Акция «Всё для наших мам» (ноябрь 2023 г.)
15. Городской конкурс социальной рекламы и агитбригад волонтёров «Здоровье – это образ жизни» (ноябрь 2023 г.)
16. Конкурс «Молодёжь голосует за здоровье!» (ноябрь 2023 г.)
17. Городска акция «Пост прав ребёнка» (ноябрь 2023 г.)
18. Обучение лидеров добровольческого движения «Проводники добра» на базе МАУДО «ЦРТДЮ Радость г. Орска» (ноябрь 2023 г.)
19. Коммунарские сборы для активистов ДОО (ноябрь 2023 г.)
20. Учеба актива по социальному проектированию (ноябрь 2023 г.)
21. Социальная акция «Пазл добра» (ноябрь2023 г.)
22. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (ноябрь 2023 г.)
23. Час общения: «Мы такие же, как все, но чуточку сильнее», посвященный Международному дню инвалидов (декабрь 2023 г.)
24. Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом» (декабрь 2023 г.)
25. Всероссийская акция «День доброй воли» (декабрь 2023 г.)
26. Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» (декабрь 2023 г.)
27. Городское праздничное мероприятие «Посвящение в волонтеры», приуроченное ко Дню добровольца (декабрь 2023 г.)
28. Участие в областной конференции лидеров детского движения (декабрь 2023 г.)
29. Танцевально-развлекательная программа «Лидерская ёлка» (декабрь 2023 г.)
30. Областной детский референдум (декабрь 2023 г.)
31. Новогодний марафон «Твори добро» (проведение классных часов, эстафет и мастер-классов) (декабрь 2023 г.)
32. Мероприятия по подготовке к празднованию нового года (конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс «Новогоднее оформление кабинета», городской конкурс «Письмо деду Морозу») (декабрь 2023 г.)

Важнейшей составляющей часть является поиск новых видов деятельности, способствующих формированию социальной активности учащихся, новых форм организации духовно-нравственной деятельности детей разного возраста, разработка технологий и создание педагогических условий приобщения учащихся к социально значимой деятельности.

Работа школы, проводимая в данном направлении, на наш взгляд, способствует формированию основ духовной культуры личности школьника, отражающей основные признаки культуры мира, необходимые для полного развития человека как гражданина.

Главенствующую роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими

упражнениями учащихся принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. Главная цель которой -внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь школьника.

Благодаря внеклассной работе по физкультуре в 2023 году уменьшилось количество пропущенных уроков по болезни, занятия спортом и физическими упражнениями отвлекают детей от вредного влияния улицы, снижает криминогенную обстановку в микрорайоне, количество детей, занимающихся в спортивных секциях растет. На сегодняшний день предпочтение спорту отдают 47% обучающихся.

В 2023 году в школе продолжил свою работу спортивный клуб «Фрегат».

Цель клуба: развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательный школы и окружающего социума.

Задачи клуба:

• пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;

• формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому и спортивному совершенствованию;

• вовлечение занимающихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

• совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками;

• воспитание у обучающихся чувства гордости за свое образовательное учреждение, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство.

После каждого мероприятия советом клуба и членами жюри проводился краткий анализ. В течение 2023 года проводились занятия по выбранным направлениям физкультурно-оздоровительной работы, соревнования по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, как на школьном, так и на районном, городском уровнях, где учащиеся показали хорошие результаты, занимая призовые места.

Одним из главных результатов деятельности клуба «Фрегат » является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом и повышение уровня физической подготовленности обучающихся

Краткий анализ спортивных соревнований проведённых в январе- мае 2023г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Дата проведения | Кол-во учащихся |
|  | «Президентские состязания»2-4кл | январь | 266 человек |
|  | «Президентские состязания»5-9кл. | февраль | 331 человек |
| 3. | Подготовка к городским соревнованиям « Президентские состязания» | март | 20 человек |
| 4. | « А ну-ка парни» | 27 марта | 20человек |
| 5. | Подготовка к городским соревнованиям « Президентские состязания» | январь -март | 20человек |
| 6 | Лыжня России | 09.02.19 | 15 человек |
| 7. | Товарищеская встреча по волейболу(9-11кл.) | март | 12человек |
| 8. | Товарищеская встреча по пионерболу(7-8кл.) | март | 18 человек |
| 9. | Подвижная игра «Перестрелка»(5-6кл.) | март | 16 человек |
| 10. | Президентские спортивные игры | 12марта (1тур) | 16 человек |

В январе месяце в нашей школе проходил новогодний турнир по мини-футболу. Ребята с удовольствием приняли участие в этих соревнованиях.

Результаты соревнований:

Среди 5-6кл. 1место-6б кл.

2место-5в кл.

Среди 7-8кл.1место-8а кл.

2место-7б кл.

3место -8в кл.

.

МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» Ленинского района

Сводный отчёт о проведении Президентских состязаний в 1-9-х классах

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во классов в параллели | Общее  кол-во учащихся в параллели | Кол-во детей, участвующих в Президентских состязаниях, по классам в параллели | % участвующих в Президентских состязаниях от общего кол-ва детей в параллели | Уровень физической подготовленности (определяется согласно Рекомендациям в помощь учителю физической культуры, письмо ГУО от 31.01. 03 г. № 01\18-117) | |
| Средний балл | Уровень физической подготовленности |
| 1 | 5 | 112 |  |  |  |  |
| 2 | 5 | 129 | 95 | 88 | 2.6 | н\с |
| 3 | 4 | 97 | 81 | 83 | 2.7 | н\с |
| 4 | 4 | 101 | 90 | 89 | 3.1 | средний |
| 5 | 3 | 69 | 58 | 84 | 3.0 | средний |
| 6 | 3 | 82 | 70 | 85 | 3.1 | средний |
| 7 | 2 | 58 | 48 | 83 | 3.3 | средний |
| 8 | 3 | 74 | 65 | 87 | 3.2 | средний |
| 9 | 3 | 68 | 52 | 76 | 3.2 | средний |
| 10 | 1 | 26 | 18 | 69 | 3.3 | средний |
| 11 | 1 | 29 | 20 | 68 | 3.1 | средний |
| Итого: | 34 | 845 | 597 | 70 | 3.1 | средний |

Участие в районных и городских спортивных мероприятиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятие | Дата проведения | Кол-во учащихся |
| 1. | Мама, папа, я - спортивная семья | 20 апреля | 3 человека (семья Крутовых) |
| 2. | « Спартакиада» район | 20 апреля | 10 человек (участие) |
| 3. | Первенство района по «мини-футболу» | 22-23апреля | 10человек |
| 4. | Обязательный зачёт по физической культуре 9кл. | 19-20 апреля | 62 человека |
| 5. | Военизированная эстафета | 26 апреля | 20человек |
| 6. | Легкоатлетическая эстафета | 29 апреля | 15 человек |
| 7. | Президентские состязания | 30 апреля | 16человек |
| 8. | Президентские спортивные игры | 24 апреля | 16 человек |
| 9. | Обязательный зачёт по физической культуре 4кл. | май |  |
| 10. | Обязательный зачёт по физической культуре 10кл. | май |  |
| 11. | Тестирование ГТО | 21-28 мая |  |
| 12. | Спартакиада (район) | 21-28мая | 16человек(участие) |

В целях сохранения жизни и здоровья детей-пассажиров, снижения тяжести последствий дорожно-транспортных происшествий с их участием в нашей школе в период с 20 февраля по 05 марта 2023 г были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

1. Родительские собрания с обязательным информированием родителей учащихся 1-9 классов о целях и задачах социальной кампании.
2. Конкурс плакатов «Автокресло – наш друг» среди учащихся 1-9 классов.
3. Турнир эрудитов «Азбука дороги» среди учащихся 1-4 классов.
4. Профилактические беседы о мерах безопасности перед началом школьных каникул.

Данные мероприятия были направлены на решение задач профилактической работы со взрослыми участниками дорожного движения по недопустимости перевозки детей в салоне автомобиля без использования детских удерживающих устройств, либо не пристегнутых ремнями безопасности.

В соответствии с обращением управления образования и в целях обеспечения безопасности на водных объектах педагогическим коллективом МОАУ «ООШ №26» были реализованы следующие мероприятия:

1. Инструктаж классных руководителей по правилам поведения на водоемах в зимний и межсезонный период.
2. Классные часы по разъяснению **правил безопасности во время весеннего половодья**.
3. Дополнительные занятия по безопасности на водных объектах в период ледохода в рамках курса ОБЖ.
4. Наглядная агитация для обучающихся и их родителей по правилам поведения на водоемах в зимний и межсезонный период (распространение памяток по правилам поведения и безопасности на льду в весенний период; размещение плакатов на информационном стенде и на классных уголках).

В этот же период в рамках социальной кампании «Автокресло – детям!» были проведены следующие мероприятия:

1. Родительские собрания с обязательным информированием родителей учащихся 1-9 классов о целях и задачах социальной кампании.
2. Конкурс плакатов «Автокресло – наш друг» среди учащихся 1-9 классов.
3. Турнир эрудитов «Азбука дороги».
4. Профилактические беседы о мерах безопасности.

На основе рекомендаций Управления образования в 2023 году с обучающимися 2-9 классов была организована интерактивная игра-соревнование «ЖЭКА», разработанная государственной корпорацией Фонд содействия реформированию жилищно-коммунального хозяйства с целью социальной подготовки молодежи по вопросам жилищно-коммунальных услуг. Игра позволила в простой и доступной форме обучить детей основам управления многоквартирным домом и рациональному использованию коммунальных ресурсов, повысила уровень правовой грамотности в сфере ЖКХ, обеспечила быстрое освоение и применение энергоэффективных энергосберегающих технологий в повседневной жизни.

Кроме этого, были проведены классные часы «Как стать хозяином в доме», «Основы энергосбережения», «Как рационально использовать ресурсы и платить меньше?» с общим охватом всех учащихся.

В период с 22 по 28 мая 2023 года в МОАУ «ООШ №26 г. Орска» в целях формирования позитивного имиджа предпринимательства, популяризации предпринимательской деятельности среди школьников были проведены уроки, посвященные празднованию профессионального праздника – Дня российского предпринимательства. В соответствии с рекомендациями управления образования Администрации г. Орска в нашей школе были проведены уроки (классные часы) по следующим темам: «Что такое предпринимательство?» (5-6 классы), «Как зарабатывать деньги?» (7-8 классы), «Есть такая профессия – предприниматель» (9- классы).

Обучающимся была предоставлена возможность встретиться с депутатом Орского городского Совета депутатов Гельмель О.А.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, максимального охвата школьников различными видами отдыха и оздоровления, а также во исполнение рекомендаций вице-губернатора-заместителя председателя Правительства Оренбургской области по социальной политике П.В. Самсонова «Об организации и проведении ежегодной комплексной межведомственной профилактической операции «Подросток», на базе МОАУ «ООШ №26 г. Орск» в период летних каникул была организована работа школьного оздоровительного лагеря общего профиля.

Для успешной и эффективной работы оздоровительного лагеря разработаны и утверждены Положение об оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей, Программа лагеря дневного пребывания «Радужный город», режим и план работы лагеря.

С 31мая по [28 июня](https://pandia.ru/text/category/22_iyunya/) детей нашей школы встречал летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Радужный город», в котором 80 обучающихся отдохнули с удовольствием и пользой для здоровья и души.

Формирование лагеря проводилось на основании заявлений родителей. При зачислении в лагерь особое внимание обращалось на категорию детей из малообеспеченных, многодетных, неполных, неблагополучных, опекунских семей. Было образовано 3 отряда.

Для успешной и эффективной работы оздоровительного лагеря разработана и утверждена Программа, в соответствии которой проводилась вся работа лагерной смены.

В деятельности лагеря были поставлена и успешно реализована цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития их творческого и интеллектуального потенциала, воспитание эстетической культуры младших школьников, творческой активности с учётом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Реализация данной цели достигалась посредством решении задач:

-создать безопасные и комфортные условия для развития интеллектуальных, коммуникативных, физических способностей участников программы;

- развивать творческий потенциал личности ребёнка, включить участников программы в творческую коллективную и индивидуальную деятельность;

- формировать благоприятную психологическую среду для социализации, эффективного общения со сверстниками и в разновозрастном коллективе;

- создать условия для развития лидерских, организаторских, творческих способностей детей и подростков, воспитания добросовестного отношения к порученному делу;

- организовать индивидуальную и коллективную совместную деятельность, способствующую оздоровлению подростков, реализации их двигательной активности, формированию у них ценности здорового образа жизни;

- воспитывать толерантное отношение к окружающим.

Для открытия пришкольного лагеря была подготовлена вся необходимая документация. С родителями, желающими отправить своих детей в пришкольный лагерь, проведена разъяснительная работа. С педагогами и детьми проведён инструктаж по ОБЖ, ПДД и пожарной безопасности с записью в журнале ТБ.

Для ребят были созданы необходимые условия для отдыха. В распоряжении лагеря были пришкольный стадион, спортзал, столовая, актовый зал, библиотека. Комнаты: кружковые, игровые; медицинский кабинет. Было организовано для ребят двухразовое полноценное питание.

Жизнь лагерной смены «Радужный город» была смоделирована как жизнь города, в котором каждый отряд – семья. Каждый отряд имеет командира - Главу семьи. Кроме этого, в каждой семье старшие Радужки. Они организовывают, помогают организовывать различные мероприятия поздравления и т.д. Названия семеек, традиции жителей выдумывали сами дети. У каждой семейки есть тайна или изюминка, которая отражается в семейном уголке. В городе двадцать одна улица, по количеству дней в смене. Они имеют свои названия. Основным содержанием программы является тематический день – это день названия улицы, в который заложена какая-нибудь идея, и ей подчинены все мероприятия этого дня.

В «Радужном городе» проводились городские праздники, в которых каждый житель города смог продемонстрировать свои таланты, посмотреть на выступления своих соседей, повеселиться.

Ребята получали бонусы определённого цвета за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам лагеря. Диагностика каждого дня проводилась в виде рисования радуги. Таким образом, каждый «житель» «Радужного города» в течение смены собирал свою Радугу достижений, получая разноцветные жетоны.

Был оформлен общелагерный уголок, в котором отражалась вся деятельность лагеря. Своё эмоциональное состояние ребята отмечали в отрядном «Уголке настроений», проставляя смайлики в конце дня и в общелагерном уголке отмечалось настроение всех отрядов.

Задачи, представленные в программе, решались через следующие направления:

- Спортивно-оздоровительное

- Художественно-творческое

- Нравственно-эстетическое

- Гражданско-патриотическое

- Трудовое

- Досуговое

- Экологическое

- Образовательное

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось с помощью пропаганды культуры безопасного и здорового образа жизни и здоровьесбережения: изучение правил дорожного движения, пожарной безопасности и экологических знаний. На протяжении всей смены большое внимание уделялось укреплению здоровья. Каждое утро начиналось с зарядки, которая проходила на свежем воздухе. Проходили встречи с медицинским работником. Проведены минутки здоровья «Путешествие в страну Витаминию», «О вреде курения, употребления алкоголя», «Берегите глаза. Оказание первой помощи». Интересно прошли беседы «Мойдодыр», «Веселым быть здорово!», конкурс рисунков «Полезный и вкусный обед».

Огромное удовольствие ребята получили, посещая бассейны «Здоровье» и «Надежда». Кроме плавания, дети занимались йогой и фитнесом.

В течение лагерной смены проводились различные спортивные мероприятия, соревнования, подвижные игры на свежем воздухе, позволяющие детям развивать силу и ловкость, развивать крупную моторику, корректировать опорно-двигательный аппарат, вырабатывать гибкость и способность достигать равновесия: спортивная эстафета «Быстрее, сильнее, выше», спортивная викторина «Олимпийские игры», «Весёлые старты», «Юмор в спорте важен, не спорьте» (Юмористические эстафеты), игровая программа «Мой весёлый, звонкий мяч», Спортивная викторина «Олимпийские игры», стартинейджер (дискотека с элементами танцевального конкурса), подвижные игры на воздухе. Наши дети участвовали в Спартакиаде-2023 среди команд школьных городских лагерей Октябрьского района, посвящённой Дню России.

В рамках художественно-творческого, нравственно-эстетического воспитания в лагере многое сделано, и действовали в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с природой, искусством. Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Открытие лагерной смены прошло с радостными искорками в глазах, говоривших: «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето! Здравствуй, край чудес!». Беседа и конкурс рисунков «Друг в беде не бросит», «Лето – это маленькая жизнь» (КВН), «Своя игра», игры на сплочение коллектива, доверительные беседы с школьным психологом продолжили летнюю тематику.

Конкурсно-театрализованное представление «Алло, мы ищем таланты», конкурсная программа «Мисс и Мистер Лагеря-2023» помогли выявить самых талантливых детей.

Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей. Оно проявилось в ходе проведения таких мероприятий: викторина «Я знаю сказки!», интеллектуально-познавательная программа «Умники и умницы», викторина «Устами младенца», игра по станциям «В стране чудес», командная игра по станциям «Искатели сокровищ», игра – «Буриме» (сочинение стихотворения на заданные рифмы), «Угадай мелодию» (Интеллектуальная игра), «Одежда сказочных героев» (Конкурс эскизов костюмов для сказочных героев).

Формирование гражданственности и патриотизма осуществлялось комплексно, с использованием различных форм деятельности: беседа «Символика Российской Федерации», конкурс рисунков «С любовью к России», мероприятие «Россия – Родина моя!», беседа-игра «Ценности человека», беседа «Народы России», конкурс «Традиции народов России», торжественная линейка «День памяти и скорби», конкурс стихов и рисунков «Нас война отметила меткой особой…», просмотр документального кинофильма для детей о войне.

Главная задача оздоровительного лагеря – это прежде всего организация безопасного отдыха детей. С этой целью проведены: знакомство с правилами поведения в «Радужном городе», беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правилам противопожарной безопасности, инструктажи «Правила поведения детей на прогулках», «Безопасность детей при поездке в транспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», конкурс рисунков на асфальте «Мы за безопасное движение», беседа-игра «Тот примерный пешеход, кто по правилам идёт», видео-беседы «Внимание, опасно для жизни!», «Спички – это не игрушка!», игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре», викторина «Красный, жёлтый, зелёный», тренировочная эвакуация при возникновении ЧС, посещение ПЧ № 9.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы работы, которые проходили в лагере: бытовой самообслуживающий труд - уход за одеждой и обувью, следить за чистотой и порядком в помещениях, создание уюта, самообслуживание в кружках, в которых дети занимались.

Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Развлечения имеют компенсационный характер, возмещают затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе; отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств. С огромным удовольствием дети участвовали в шоу «Мыльные пузыри», в развлекательной программе «Отдых продолжается!» (Angry Birds), посетили кинотеатр «Мир», РЦ «Европейский» (посмотрели фильмы «Тайная жизнь домашних животных», «Аладдин», «Кунфу-воин»), тематические дискотеки.

Яркое впечатление у детей оставили следующие мероприятия познавательного характера: посещение краеведческого музея, посещение выездного планетария.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является образовательная кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Цель работы кружков: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Целью экологического воспитания было расширять знаний обучающихся об окружающей живой природе, способствовать формированию бережного отношения к ней, способствовать оздоровлению и физическому совершенствованию ребят. Проведены такие мероприятия: экологическая викторина «Знаешь ли ты деревья», создание плаката «Чистый город», викторина «Матушка- природа».

Реализуя план работы лагеря, мы получили следующие результаты:

1. общее улучшение физического здоровья, укрепление психоэмоционального состояния детей;

2. приобретение навыков групповой и коллективной работы в мероприятиях различной направленности;

3. улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;

4.расширение кругозора детей в области поэзии, музыки, изучения родного края, охраны здоровья;

5. повышение мотивации к изучению истории родного города; реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;

6. личностный рост каждого ребенка в достижении определенных результатов в спорте, в творчестве.

В процессе организованной работы в летнем оздоровительном лагере дети получили массу удовольствий, получили заряд бодрости и энергии, восстановили силы к новому учебному году.

В целом работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Радужный город» прошла на достаточно высоком уровне. Были проведены разного рода мероприятия: спортивные, развивающие, творческие. Работа педагогов оценивается достаточно высоко: активно привлекали детей на различные конкурсы, играли с ними сами, были заинтересованы своей работой. Ребята, посещавшие летний лагерь стали более коммуникабельны, физически выносливы, раскрыли свои скрытые таланты.

В ходе мониторинга воспитательной работы выявлено: работа педагогического коллектива образовательного учреждения является стабильной, в школе создан благоприятный эмоциональный климат обучения и воспитания, хорошие условия для развития творческого характера учебной деятельности. Образовательное учреждение способствует формированию достойного поведения школьников, заботится о физическом здоровье и развитии обучающихся. В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности детей. Между родителями, педагогическим коллективом и администрацией сложились доброжелательные отношения на основе взаимопонимания. Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает сделать выводы о том, что воспитательная система школы работает эффективно.

Таким образом, важнейшими **задачами воспитания в 2023 году в МОАУ «Основная общеобразовательная школа № 26 г. Орска» станут:**

* формирование российской гражданской идентичности, путем приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям;
* создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества,
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания воспитания, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней
* развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
* создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* содействие профессиональному самоопределению, приобщение детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;
* обеспечение диагностического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся с целью изучения результативности формирования универсальных учебных действий
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* дальнейшая реализация плана поэтапного внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
* создание условий для расширения участия родителей (законных представителей) в воспитательной деятельности школы.

**Система индивидуальной работы с учащимися «группы риска»;**

Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска» ведётся в школе по плану и в системе. На каждого ученика заведена индивидуальная учетная карта, которая содержит:

* психолого-педагогическую характеристику несовершеннолетнего, включающая информацию, характеризующая личность и поведение несовершеннолетнего, его образ жизни, отношение к учёбе;
* акт обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего;
* индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего и план индивидуальной профилактической работы;
* рекомендации педагога-психолога по взаимодействию с несовершеннолетним;
* отчёт о выполнении плана индивидуальной профилактической работы (справки о проведении рейдов по месту жительства, профилактических бесед, мониторинг посещаемости, предоставление правовой информации, помощь в организации летнего отдыха, консультирование родителей по вопросам обучения, воспитания, построения доверительных отношений с детьми, информация о занятости во внеурочное время;
* материалы в рамках проводимой переписки с органами и учреждениями системы профилактики о несовершеннолетнем (информационные сообщения, запросы, ответы, выписки из решений Совета профилактики школы в случае заслушивания на заседании совета профилактики);
* результаты диагностики;
* отчёт общественного воспитателя;

Деятельность по профилактической работе с обучающимися «группы риска» строится на взаимодействии социального педагога, педагога-психолога, администрации школы, взаимодействии с его семьей, а также на индивидуальном подходе к воспитанию.

С помощью выстраивания доверительных отношений с данной категорией обучающихся, были выявлены мотивы их поведения, причины совершения правонарушений, было оказано влияние на перспективу будущего поведения, на переосмысление совершенных ими поступков, на пресечение совершения повторных правонарушений.

За период февраль-декабрь 2024 года были организованы две профилактические беседы инспектора ПДН по темам «Законопослушное поведение» и «Профилактика употребления ПАВ».

Занятость обучающихся, склонных к совершению правонарушений, обеспечена в полной мере кружковой деятельностью на базе нашей школы и учреждений дополнительного образования. В дни каникул, времяпрепровождение данной категории детей отслеживается социально-психологической службой школы и классными руководителями – рейды в семьи, осуществление телефонной связи, расписки родителей об ответственности за детей в период каникул.

В ходе профилактических мероприятий социально-психологической службой школы выявлена семья, находящаяся в социально-опасном положении (обучающейся 6А класса Сусловых С. И А.), где мать не ненадлежащим образом осуществляет обязанности по воспитанию и содержанию детей.

В течение 2023 года обучающиеся школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам, а так же на индивидуальные занятия по предметам школьной программы. Перед каждыми каникулами составлялся план работы с данной категорией детей. Особо отслеживалось посещение школьного лагеря на каникулах и занятость различными видами деятельности. Так же организовано сотрудничество с ГАУСО КЦСОН г. Орска и с Управлением Образования администрации г. Орска по вопросам получения детьми «группы риска» бесплатных путевок в загородные лагеря.

В 2023 году МОАУ «ООШ №26 г. Орска» осуществляла межведомственное сотрудничество, с целью профилактики правонарушений обучающихся, со следующими учреждениями:

| №  п/п | **Орган профилактики** | **Формы взаимодействия** |
| --- | --- | --- |
|  | КДН и ЗП Октябрьского района  (по плану) | 1.Заслушивание учащихся и родителей в КДН и ЗП.  2.Совместный контроль над обучающимися и родителями, состоящими на учете в КДН и ЗП (участие в заседаниях).  3.Приглашение на Новогодний бал в ДК Нефтяников детей из семей социального риска.  4.Участие в профилактических мероприятиях, организованных сотрудниками учреждения |
| 3. | ОП № 1  МУ МВД «Орское» | 1.Реализация программы межведомственного взаимодействия по профилактике правонарушений подростков.  2. Беседа с обучающимися по профилактике правонарушений  3. Приглашение инспектора на совет профилактики, классные часы и родительские собрания. |
| 4. | Отдел опеки и попечительства | 1.Совместное ведение документации по опекаемым детям (составление актов ЖБУ).  2.Контроль исполнения опекунских обязанностей (информирование ООиП о совершенных рейдах, о ситуации в семье). |
| 5. | ГАУСО «КЦСОН» | 1.Работа с семьями группы риска, оказание им помощи в кризисной ситуации |
| 6. | ДК «Современник» | Охват обучающихся школы кружковой деятельностью |
| 9. | Управление Образования администрации г. Орска  (по плану) | 1.Совместная образовательно-воспитательная, организационная деятельность по выполнению законов «Об образовании в Российской Федерации», «О всеобуче», указ №514 Губернатора Оренбургской области «Об утверждении порядков взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Оренбургской области».  2.Совместная деятельность по организации профилактической работы в школе (межведомственные акции, операции, мероприятия, обеспечение школьной формой)  3. Участие в заседаниях ГМО педагогов школы. |
| 10. | ГБУЗ  «Орский наркологический диспансер»,  (по договору сотрудничества) | 1.Приглашение специалистадля проведения профилактических мероприятий в рамках городских месячников.  2. Проведение тестирования на предмет немедицинского употребления наркотиков. |

За истекший период МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» приняла участие в следующих городских профилактических мероприятиях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Название акции** | **Сроки проведения** | **Количество участников** |
| 1 | Межведомственная профилактическая операция «Подросток» | 01.06.23 – 01.10.23 г. | 578 |
| 2 | Антинаркотический месячник | 15.10.23 – 09.11.23 г. | 578 |
| 3 | Месячник правовых знаний | 15.11.23 – 15.12.23 г. | 578 |
| 4 | Акция «Сообщи, где торгуют смертью». | 11.11.23 – 22.11.23 г. | 578 |
| 5 | Акция «Пост прав ребенка». | 20.11.2023 г. | 578 |
| 6 | Мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом. | 15.11,23 – 2.12.23 г. | 578 |

В течение 2023 года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, многодетные семьи, малообеспеченные семьи, составляются акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводятся индивидуальные консультации, решаются вопросы по оказанию помощи таким семьям. Малообеспеченным семьям оказывается помощь в содействии в обращение в ГАУСО «КЦСОН г. Орска».

Просветительская работа с родителями осуществляется на уровне родительских собраний. Данная работа включает: взаимодействие с родителями в начале учебного года по подготовке к учебным занятиям, ознакомление их с Уставом школы, с законом «Об образовании», «О мерах по предупреждению вреда психическому, духовно-нравственному развитию детей», «Об ответственности за употребление и распространение наркотических веществ», «Об использовании пиротехнических изделий», ответственность за пропуски уроков, за успеваемость, знание правил безопасности в школе и на улице, вопросы семейного воспитания, разбор конфликтных ситуаций в школе, организация досуга обучающихся, вопросы по работе учителей и администрации школы.

В 2023 году с учетом социального паспорта школы системно была спланирована работа по социально-психологическому сопровождению учащихся, состоящих на ВШУ, учете КДН и ЗП. На удовлетворительном уровне находится взаимодействие с инспекторами ПДН по планированию индивидуальной работы, работе по профилактике правонарушений. На удовлетворительном уровне находится работа совета по профилактике правонарушений и преступлений, использование акций и профилактических мероприятий в активной, познавательной форме для обучающихся.

Ежемесячно, на совещании при заместителе директора по УВР, которое объединяет всех учителей, рассматриваются вопросы методического сопровождения педагогов по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (ознакомление с приказами и положениями, оперативное решение вопросов).

В течение учебного года на административном совещании рассматриваются вопросы соблюдения обучающимися законопослушного поведения, Устава школы, вопросы постановки на особый контроль обучающихся, которые уклоняются от выполнения правил поведения; семей, которым требуется помощь в организации внеурочного времени их детей; проводятся профилактические беседы как с родителями, так и с обучающимися по ситуативно возникшим обстоятельствам; решаются проблемы, связанные с успеваемостью.

Проанализировав работу за текущий год, можно считать, что задачи по работе с различными категориями семей выполнены, профилактическая работа осуществляется на должном уровне, но сложность представляет контроль за социальными условиями жизни обучающихся вне школы, где главными ответственными за воспитание и развитие детей являются родители.

**Служба школьной медиации.**

Согласно Приказу по школе от 7сентября 2015 года № 83/2 в образовательном учреждении действует Служба школьной медиации. В День СШМ -24 апреля 2019 года - среди обучающихся школы были распространены информационные буклеты деятельности школьной служба медиации. В тот же день любой обучающийся школы мог обратиться к представителям СШМ для решения конфликтной ситуации. На родительском всеобуче так же была заслушана информация работе школьной службы медиации. Состав СШМ: зам. директора по УВР, педагог-психолог (медиатор), социальный педагог. Обращений в Службу школьной медиации за 2023 год не поступало.

Меры, принимаемые ОУ с целью профилактики суицидальных настроений среди несовершеннолетних детей:

Совместно с педагогом-психологом реализуется программа по профилактике суицидальных наклонностей обучающихся. Организована работа социально-психологической службы по профилактике суицидального поведения. Были проведены групповые (беседы) и индивидуальные (работа с педагогом-психологом) занятия для обучающихся. По предоставленным методическим материалам Управления образования г. Орска в МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» было проведено комплексное тестирование по выявлению подростков находящихся в состоянии стресса, конфликта, депрессии, трудной жизненной ситуации. Обучающихся, находящихся в состоянии депрессии и стресса выявлено не было. Педагог-психолог проводит индивидуальную работу с данными обучающимися по программам «Психологическая азбука» для 1-4 классов, «Познай себя» для 5-х классов, «Психологическая помощь при суицидальных тенденциях» 7-8 кл., индивидуальные консультации и тренинги для 6-9 классов.

В 2023 году с учетом социального паспорта школы системно была спланирована работа по социально-психологическому сопровождению учащихся, состоящих на ВШУ, учете КДН и ЗП. Работа по профилактике правонарушений осуществлялась в сотрудничестве с инспектором ПДН, главным специалистом отдела КДН и ЗП администрации г. Орска., со специалистом отдела ООиП .

Проанализировав работу за текущий год, можно считать, что профилактическая работа осуществляется на должном уровне, но сложность представляет контроль за социальными условиями жизни обучающихся вне школы, где главными ответственными за воспитание и развитие детей являются родители.

Проблемы: Недостаточное внимание родителей к соблюдению режима дня и организации внеурочного времени детей.

Пути решения: 1.Выстроить доверительные отношения между школой и родителями (посредством работы классных руководителей (родительские собрания), социального педагога, администрации школы), с целью организации тесного взаимодействия по воспитанию и развитию обучающихся, повышения педагогической культуры родителей,

Цель и задачи социально- профилактической работы на 2024 год:

1.Усиление работы с родительской общественностью для совместного решения проблем профилактики употребления ПАВ, предотвращения правонарушений и преступлений.

2.Осуществление активного межведомственного взаимодействия по организации внеурочного времени обучающихся и привлечению внимания родителей к воспитанию и развитию личности своего ребенка.

3.Осуществление работы по пресечению совершения обучающимися повторных правонарушений посредством проведения различного рода профилактических мероприятий.

**6.8. Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО**

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования – это не только нововведение для школьников и учителей начальных классов, это старт системному изменению образования в целом. Если раньше мы «вооружали» детей знаниями, то теперь учителя создают условия для раскрытия потенциала каждого ребенка.

В школе на конец 2023 года 1-9 классы работают по ФГОС. Обучение ведется в соответствии с Образовательной программой ФГОС НОО, ФГОС ООО и рабочим программам, которые полностью соответствуют новым стандартам.

В отчетном периоде на ФГОС перешли обучающиеся 1-9 классов, 277 ученика начальной школы и 287 ученика средней школы – основного общего образования.

Переход на ФГОС ООО осуществлен через:

1. Изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС ООО.

2. Составление основной образовательной программы ОУ.

3. Анализ условий на соответствие требованиям ФГОС.

4. Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Информирование родителей о переходе на ФГОС ООО обеспечивалось через проведение классных и общешкольных родительских собраний, где родителям была дана информация о переходе школы на новые ФГОС, представлена программа действий по реализации стандартов.

Итоги работы по новым стандартам в средней школе: увлеченные ученики, которые воспринимают процесс обучения не как повинность, а как процесс творческого познания мира, ученики, которые умеют работать сообща и могут анализировать, оценивать итоги своего труда. И, конечно же, благодарные родители – единомышленники, которые являются активными участниками этого процесса.

Основными результатами образования в средней школе, согласно ФГОС ООО, являются:

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;

- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Переход на ФГОС ООО показал сформированность у выпускников начальной школы умений работать с информацией, обобщать и выделять главное, разрабатывать стратегию работы над новым материалом. Эти умения позволили части пятиклассников проявить себя на научно-практических конференциях, в предметных конкурсах и олимпиадах.

Все достижения обучающихся начальной школы и пятиклассников средней школы учитывались в индивидуальных портфолио и оценивались посредством специальных методик.

С учащимися 1-х классов проводится мониторинг готовности к обучению через и методику Т.В.Бегловой, М.В. Битяновой "Школьный старт". Результаты стартовой диагностики помогли учителям выстроить работу в первые месяцы обучения.

В конце года в 1-3 классах была проведен мониторинг по методике М.В.Битяновой «Учимся учиться и действовать». Мониторинг выстраивается на системе специальных диагностических заданий и проверяет сформированность у учащихся метапредметных и коммуникативных УУД.

***6.8.1 Мониторинг УУД 1-9 классы***

**Цель проводимого мониторинга** - отслеживание процесса развития и формирования метапредметных УУД у обучающихся для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса.

**Задачи мониторинга:**

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД обучающегося на разных этапах обучения в школе.
2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования обучающихся (и разработка на этой основе стратегии помощи обучащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД)
3. Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных УУД обучащихся, эффективности решения поставленных задач и планирование на основе данных дальнейших задач и работы по совершенствованию ОП как класса, так и всей школы.

**Используемые методики:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название методики** | **Классы, в которых применяются данные методики** |
| 1.***Коммуникативные УУД:***   * «Рукавички»; * «Левая и правая сторона» * социометрия (Дж. Морено) * Методика «Выбор» | 1-2-е классы  1-2-е классы  3-5-е классы  5-9-е классы |
| 2. **Личностные УУД:**   * анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой * «Лесенка» * диагностика самооценки мотивации одобрения (Д. Марлоу и Д. Краун) * Тест школьной тревожности Филлипса | 1-5-е классы  1-4-е классы  3-4-е классы  5-9-е классы |
| 3. **Регулятивные УУД:**   * «Кодирование» * «Тест простых поручений» * «Проба на внимание * ГИТ (групповой интеллектуальный тест) | 1-2-е классы  1-3-и классы  3-и классы  4-9-е классы |
| 4. **Познавательные УУД:**   * «Домик» * Методика Амтхауэра * ГИТ (групповой интеллектуальный тест) * Методика «Интеллектуальная лабильность». | 1-2-е классы  1-3-и классы  4-7-е классы  5-9-е классы |

Результаты диагностики метапредметных УУД в начальной школе классе за 2023 год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД  ФИО | регулятивные | | | познавательные | | | | коммуникативные | | | личностные | | |
| Высок.  10-9 б. | Средний  8-5 б. | Низк.  0-4 б | Высок.  10-9 б. | | Средний  8-5 б. | Низк.  0-4 б | Высок.  8-7 б. | Средний  6-3 б. | Низк.  2-0 б | Высок.  6-5 б. | Средний  4-3 б. | Низк.  0-2 б |
| 1а | 15 | 10 | 6 | 14 | | 15 | 2 | 18 | 11 | 2 | 15 | 15 | 1 |
| 1б | 19 | 13 | 0 | 13 | | 15 | 3 | 20 | 9 | 2 | 13 | 17 | 1 |
| итого | 34 | 23 | 6 | 27 | | 30 | 5 | 38 | 20 | 4 | 28 | 32 | 2 |
| **%** | **54%** | **37%** | **1%** | **48%** | | **48%** | **8%** | **60%** | **32%** | **6%** | **44%** | **51%** | **3%** |
| 2а | 15 | 10 | 5 | 17 | | 10 | 3 | 14 | 11 | 5 | 18 | 10 | 2 |
| 2б | 11 | 17 | 0 | 7 | | 20 | 1 | 10 | 16 | 2 | 17 | 12 | 1 |
| 2в | 15 | 3 | 3 | 10 | | 14 | 2 | 13 | 10 | 3 | 12 | 12 | 2 |
| **итого** | **41** | **30** | **8** | **34** | | **34** | **6** | **37** | **37** | **10** | **47** | **34** | **5** |
| % | 49% | 36% | 19% | 40% | | 40% | 7% | 44% | 44% | 12% | 56% | 40% | 6% |
| 3а | 11 | 10 | 4 | 10 | | 10 | 5 | 12 | 13 | 0 | 10 | 13 | 2 |
| 3б | 12 | 12 | 2 | 13 | | 12 | 1 | 11 | 14 | 1 | 18 | 6 | 2 |
| 3в | **11** | **11** | **3** | **15** | | **10** | **0** | **11** | **11** | **3** | **14** | **8** | **3** |
| **итого** | **34** | **33** | **9** | **38** | | **32** | **6** | **34** | **38** | **4** | **42** | **27** | **7** |
| % | 45% | 43% | 11% | 50% | | 42% | 8% | 54% | 50% | 5% | 55% | 36% | 9% |
| 4а | 10 | 14 | 1 | 10 | | 15 | 0 | 12 | 12 | 1 | 11 | 13 | 1 |
| 4б | 11 | 15 | 3 | 9 | | 12 | 8 | 9 | 15 | 1 | 14 | 9 | 2 |
| **итого** | **21** | **30** | **4** | **19** | | **27** | **8** | **21** | **27** | **2** | **25** | **22** | **3** |
| % | **39%** | **56%** | **7%** | **35%** | | **50%** | **15%** | **39%** | **50%** | **4%** | **46%** | **41%** | **6%** |
| **Кол-во** | **130** | **116** | **27** | **118** | | **123** | **25** | **130** | **222** | **20** | **167** | **115** | **17** |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **%** | **47%** | **42%** | **10%** | **43%** | | **44%** | **9%** | **47%** | **80%** | **7%** | **60%** | **41%** | **6%** |
| **Средний уровень** | | | | |
| **51%** | | | | |

Результаты мониторинга соотносятся с результатами проверки уровня успеваемости и мониторингом психофизиологического состояния, что позволяет выявить причины неуспеваемости некоторых детей, дает реальные средства повышения эффективности работы учителя с каждым ребенком.

Диагностические данные представляются на родительских собраниях и в рамках консультации классному руководителю. По результатам проведенной работы создаются группы коррекции.

***2) Диагностика адаптационного периода у учащихся 1-х и 5-х классов***

**Цель:** Определение уровня адаптации учащихся 1-х и 5-х классов.

**Задачи:**

1. Исследование причин нарушения обучения и воспитания
2. Совершенствование предупреждения трудностей в учебе и межличностных отношениях
3. Формирование адекватной самооценки по результатам проведенных исследований
4. Рекомендации родителям, педагогам
5. Составление программы коррекционных развивающих занятий.

Используемые методики:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название методики*** | ***Классы*** |
| Методика А.М. Александровской (для педагога); | 1-е классы |
| Анкета Н.Г. Лускановой «Учебная мотивация»; | 1-е классы |
| Анкета для родителей. | 1-е классы |

**Результаты диагностического исследования адаптации в 1-х классах в 2022-2023 годах**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Название методики*** | ***Классы*** |
| Методика диагностики уровня школьной тревожности школьной тревожности Филлипса | 5-7 классы |
| Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.); | 5-е классы |
| Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено. | 5-9 классы |
| Методика изучения мотивации учения для 5 класса. | 5-е классы |
| Социометрия Дж. Морено | 5-9 классы |
| Анкета для родителей. | 5-е классы |

Согласно поставленным задачам в сентябре проведена социальная паспортизация классов, школы. Таким образом, был создан банк данных учащихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, семей, находящихся в социально опасном положении. Кроме того, составлен список детей из многодетных, опекаемых, неполных и малообеспеченных семей.

Общая численность учащихся на начало учебного года – 578 человек. Количество детей, находящихся под опекой - 16 человек. Количество детей из многодетных семей – 105 семей, количество детей из малообеспеченных – 34, количество семей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 4 семей.

На 01.09.2023 г. на внутришкольном учете состоял 1 обучающийся, и 1 семья В течении первого полугодия с учета КДН и ЗП, ПДН был снят один несовершеннолетний и одна семья СОП.

Всего 2 обучающийся состоит на учёте в ПДН и КДН и ЗП.

На каждого разработаны программы межведомственного взаимодействия по реабилитации данных обучающихся. Реализация данных программ идет с успехом, обучающиеся не совершают повторных правонарушений, охвачены кружкой деятельностью. Профилактическая работа в отношении данных учеников ведется согласно межведомственным индивидуальным программам реабилитации. Обучающиеся находятся под наблюдением своих наставников, классных руководителей и социально-психологической службы школы. Особое внимание уделено занятости данных обучающихся.

**6.8.2. Мониторинг предметных результатов**

Мониторинг предметных результатов проводится посредством проведения входной, промежуточный и выходной контрольных работ, которые проводятся в форме: диктантов, тестов, контрольных работ.

В конце года в 4-х классах была проведена итоговая диагностика, которая проводилась в форме выпускной проверочной работы. Она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные) и сформированность коммуникативных УУД (во время чтения текста).

Выполняло работу – 48 человек.

**Хорошие показатели следующих объектов оценки:**

Чтение «Умение находить нужную информацию в тексте» - 39 чел.-82%

Окружающий мир «Умение читать информацию, представленную в тексте» - 35 чел. - 73%

Русский язык «Умение находить в тексте слова на изученные орфограммы» - 32 чел. - 66%

Математика «Умение сравнивать числа и величины» - 34 чел. - 72%

**При выполнении заданий испытывали трудности, т.е. получили 0 баллов**

Русский язык «Умение находить в тексте слова на изученные орфограммы» - 7 чел. - 14%

Русский язык «Умение соотнести и определить количество слогов, звуков и букв в слове» - 7 чел. - 14%

Окружающий мир «Умение читать информацию, представленную в тексте» - 9 чел. - 16%

Чтение «Умение находить нужную информацию в тексте» - 9 чел. - 16%

Математика «Умение сравнивать числа и величины» - 10 чел. - 21%

Темы, которые вызвали затруднение у четвероклассников в 2021-2022 учебном году, включены в календарно-тематическое планирование 2022-2023 года в раздел повторение.-

Результаты ВПР

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Часть ВПР | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| Максимальный балл | 38 | 18 | 31 |
| Количество баллов | 35 – 3%  34 – 4%  33 – 7% | 16 – 1%  15 – 4%  14 – 9% | 27 – 3%  26 – 6%  25 – 1% |

**Результативность выполнения ВПР в 2023 году**

**Итоги Всероссийских проверочных работ в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество писавших работу | % | | | | Качество | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |  |
| Русский язык | 46 | 26 | 10 | 8 | 2 | 78 | 95 |
| Математика | 48 | 30 | 10 | 7 | 1 | 83 | 97 |
| Окружающий мир | 48 | 32 | 12 | 4 | 0 | 92 | 100 |

ВПР по русскому языку

В 4-х классах в написании ВПР по русскому языку (учителя Ищук К.В., Сиднева Л.Б. ) приняло участие 50 обучающихся из 54.

Успеваемость по параллели составила 97%, качество – 77%.

Результаты по параллели четвертых классов: «2» - 3% учеников

«3» - 18% учеников

«4» - 42% учеников

«5» - 35% учеников

Максимальный первичный балл по параллели четвертых классов – 35 баллов (из 38) показало 3% участников; 4% четвероклассников выполнили работу на 34 балла, 7% - на 33 балла.

Анализ результатов показывает, что задания ВПР проверяли сформированность умений на базовом уровне. Фактически ученики показали владение учебным материалом за курс начальной школы.

Сравнительный анализ результатов ВПР с данными по городу Орску показал, что процентное соотношение результатов по школе аналогично городским результатам и всей выборке за исключением доли троек и четверок (их больше в школе). По заданиям 1К2, 3(1), 3(2), 14 четвероклассники МОАУ «ООШ № 26 г.Орска» справились на уровне или лучше, чем в среднем по городу. Отметим, что 100% выполнение заданий ученики не показали.

Полученные результаты свидетельствуют о достаточном уровне усвоения русского языка за курс начальной школы. При этом следует обратить внимание на то, что выпускники начальной школы массово допускают ошибки в написании безударных гласных проверяемых и непроверяемых ударением, проверяемых согласных в конце слова, затрудняются в определении основной мысли текста и подборе ключевых слов.

При планировании работы на следующий учебный год педагогам организовать работу по формированию навыков грамотной речи, письменному выражению мыслей, логике повествования.

ВПР по математике

В 4-х классах в написании ВПР по математике (учителя Сиднева Л.Б., Ищук К.В. ) приняло участие 52 обучающихся из 54.

Успеваемость по параллели составила 99%, качество – 86%.

Результаты по параллели четвертых классов: «2» - 1% учеников

«3» - 13% учеников

«4» - 52% учеников

«5» - 34% учеников

Максимальный первичный балл по параллели четвертых классов – 16 баллов (из 18) показал 1% участников; 4% четвероклассников выполнили работу на 15 баллов, 9% - на 14 баллов, 15% - на 13 баллов. Минимальное количество баллов по школе – 5 баллов (1% учеников).

Анализ результатов показывает, что задания ВПР проверяли сформированность умений на базовом уровне. Фактически ученики показали владение учебным материалом за курс начальной школы.

Сравнительный анализ результатов ВПР с данными по городу Орску показал, что процентное соотношение результатов по школе аналогично городским результатам и всей выборке за исключением доли двоек и пятерок – их меньше, чем городе и всей выборке, а доля троек выше. По заданиям 1, 9(1), 9(2) четвероклассники МОАУ «ООШ № 26 г.Орска» справились на уровне или лучше, чем в среднем по городу. Отметим, что 100% выполнение заданий ученики не показали, 99% выполнения задания 1. Укажем на 1% выполнения задания 11.

Полученные результаты свидетельствуют о достаточном уровне усвоения математики за курс начальной школы. При этом следует обратить внимание на то, что выпускники начальной школы допускают вычислительные ошибки, неточности при переводе единиц измерения, нарушают последовательность решения текстовых задач, порядок действий в выражениях с несколькими действиями.

При планировании работы на следующий учебный год педагогам организовать работу по формированию вычислительных навыков, обратить внимание на решение «нестандартных» задач и задач повышенной сложности.

ВПР по окружающему миру

В 4-х классах в написании ВПР по окружающему миру (учителя Сиднева Л.Б., Ищук К.В.) приняло участие 54 обучающихся из 54.

Успеваемость по параллели составила 100%, качество – 84%.

Результаты по параллели четвертых классов: «2» - 0% учеников

«3» - 16% учеников

«4» - 58% учеников

«5» - 26% учеников

Максимальный первичный балл по параллели четвертых классов – 27 баллов (из 31) показало 3% участников; 6% четвероклассников выполнили работу на 26 баллов, 1% - на 25 баллов, 4% - на 24 балла. Минимальное количество баллов по школе – 8 баллов (3% учеников).

Анализ результатов показывает, что задания ВПР проверяли сформированность умений на базовом уровне. Фактически ученики показали владение учебным материалом за курс начальной школы.

Сравнительный анализ результатов ВПР с данными по городу Орску показал, что процентное соотношение результатов по школе аналогично городским результатам и всей выборке. Доля двоек ниже среднего (двоек нет), доля троек выше среднего за счет незначительного уменьшения доли четверок и значительно меньшего количества пятерок. По заданиям 1, 2, 5 четвероклассники МОАУ «ООШ №26 г.Орска» справились или лучше, чем в среднем по городу. Отметим, что 100% выполнение заданий ученики не показали. Укажем на низкий (24%) процент выполнения задания 6(3).

Полученные результаты свидетельствуют о достаточном уровне усвоения окружающего мира за курс начальной школы. При этом следует обратить внимание на то, что выпускники начальной школы не всегда соотносят полученные знания с возможными ситуациями их применения в жизнедеятельности.

При разработке плана работы по предмету на будущий учебный год учителю рекомендовано предусмотреть дифференцированные задания для обучающихся в соответствии с обнаруженным уровнем знаний, учесть практическую направленность курса и отразить возможности применения полученных знаний в жизнедеятельности, в том числе и для безопасности самого обучающегося.

Результаты ВПР оказались несколько выше результатов, показанных четвероклассниками в предыдущем учебном году. К работам давались содержательные исчерпывающие инструкции, снимающие все возможные вопросы как со стороны обучающихся, так и со стороны педагогов; в работах в наглядной форме представлены графические задания; крупный шрифт и четкие требования со стороны разработчиков к качеству и формату печати позволяют создать равные условия для выполнения заданий всеми обучающимися; оптимальное сочетание количества заданий и отведенного для их выполнения времени.

В то же время, выполнение такого рода работы выявило ряд недостатков:

- несогласованность со сроками написания комплексной работы, зачета по физической культуре;

- большой объем текстовых заданий, требующий внимательного прочтения.

**6.8.3. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации внутренних ресурсов МОАУ «Основная общеобразовательная школа № 26 г. Орска» предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники: классные руководители, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке). В МОАУ « Основная общеобразовательная школа № 26 г. Орска» внеурочная деятельность представлена следующими направлениями работы: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное и социальное направления организуются в МОАУ «Основная общеобразовательная школа № 26 г. Орска» за счет оптимизации внутренних ресурсов, общекультурное – за счет образовательных программ учреждений дополнительного образования.

Направления и программы внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное

Программа «Азбука безопасности», Программа «Поговорим о правильном питании», Программа «Смешанные единоборства»

Духовно-нравственное

Программа «Краевед», Программа «Моя малая родина. Мое Оренбуржье», Программа «Этикет».

Общеинтеллектуальное

Программа «Работа с портфолио», Программа «Иностранный язык-это интересно!», Программа «Индивидуальный учебный проект», Программа «ИЗО».

Социальное (осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся)

Программа «Я принимаю вызов», Программа «Азбука безопасности», Предпрофильная подготовка «Билет в будущее», Программа «Право».

Общекультурное

Программа «Мир театра», Программа «Морское дело», Программа «Волшебный клубок».

Созданная инфраструктура полезной занятости учащихся во второй половине дня, способствует обеспечению удовлетворения личных потребностей обучающихся. Для обучающихся создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Форма проведения: группы (формируются из класса). Составляется расписание занятий. Занятия имеют аудиторную и внеаудиторную занятость (экскурсии, походы и т.д.)

**7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы**

**7.1. Качественный состав педагогических кадров**

Кадровый состав школы проанализирован по количественному составу, по уровню образования, по возрасту, по педагогическому стажу работы, по квалификационным категориям, по половому признаку, по знакам отличия, по творческому потенциалу.

Всестороннее исследование кадрового потенциала школы выявило следующие характеристики.

**7.2. Количественный состав педагогических кадров**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее количество**  **работающих учителей** | **Число постоянно работающих учителей** | **Число**  **совместителей** |
| 24 | 24 | 1 |

**7.3. Общее и дифференцированное число по образованию и квалификации**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее**  **количество учителей** | **Из них имеют образование**  **(в % к общему числу)** | | | | | | **В том числе имеют квалификационную категорию**  **(в % к общему числу)** | | | |
| ВП | ВН | НВ | СП | СН | СО | ВК | I | II | без категории |
| **24** | **91** | **0** | **0** | **8,3** | **0** | **0** | **22%** | **62%** | **0** | **16, 7%** |

Анализ статистических данных показывает, что образовательный ценз педагогов школы достаточно высок. 83% педагогического коллектива имеют квалификационные категории – первую и высшую категории.

**Кадровое обеспечение школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего учителей начальной школы | В т.ч. с высшим образованием | % | Учителей начальной школы | | | | | |
| Всего учителей | | Имеют первую категорию | | Имеют высшую категорию | |
| муж | жен | До 30 лет | Свыше 30 лет | До 30 лет | Свыше 30 лет |
| 7 | 5 | 71% | 0 | 7 | 1 | 5 | 0 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учителей 5-9 классов | | | | | | | | Число учителей-пенсионеров, работающих в школе | % |
| Всего учителей | | Имеют высшее образование | % | Имеют первую категорию | | Имеют высшую категорию | | всего |  |
| муж | жен | До 30 лет | Свыше 30 лет | До 30 лет | Свыше 30 лет |
| 1 | 17 | 18 | 100 | 2 | 15 | 0 | 4 | 2 | 11% |

**7.4 Сведения о качественном составе учителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Всего | Имеют высшее образование | % | Не имеют высшего образования | % | учатся заочно | | |
| всего | по профилю | по второй спец-ти |
| 1. Начальные классы | 7 | 5 | 71% | 2 | 28 | 1 | 1 |  |
| 2. Технология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |
| 3. Физвоспитание | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 |  |  |  |
| 4. Музыка, пение | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 |  |  |  |
| 5. Рисование, черчение | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 |  |  |  |
| 6. Воспитатели |  |  |  | 0 | 100 |  |  |  |
| 7. Старшие вожатые | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 |  |  |  |
| 8. География | 1 | 1 | 100 | 0 | 100 |  |  |  |
| 9. Иностранный язык | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 |  |  |  |
| 10. Русский язык | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 |  |  |  |
| 11. История | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 |  |  |  |
| 12. Социальные педагоги | 1 | 1 | 100 | 0 | 100 |  |  |  |
| 13. Биология | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 |  |  |  |
| 14. Дефектолог |  |  |  | 0 | 100 |  |  |  |
| 15. ОБЖ | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 |  |  |  |
| 16. Математика | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 |  |  |  |
| 17. Информатика | 1 | 0 |  | 0 | 100 |  |  |  |
| 18. Физика | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 |  |  |  |
| 19. Химия | 1 | 1 | 100 | 0 | 0 |  |  |  |
| 20. Педагог-психолог | 1 | 1 | 100 | 0 | 100 |  |  |  |
| 21. Лаборант |  |  |  | 0 | 100 |  |  |  |
| 22. Педагог доп. образования | 0 | 0 |  | 0 | 0 |  |  |  |
| 23. Педагог- библиотекарь | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 |  |  |  |
| 23. Логопед |  |  |  |  |  |  |  |  |

В школе работают опытные педагоги, педагогический стаж работы свыше 15 лет имеют 50 % учителей. Пенсионный возраст –4 чел. –17 %. На начало 2022-2023 учебного года прибыло два молодых специалистов. Это позволяет эффективно организовать наставничество и обмен опытом.

**7.5. Дифференциация коллектива по половому признаку**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мужчины** | 1 человек –4 % от общего количества |
| **Женщины** | 23 человек –96 % от общего количества |

Видно, что основной состав педагогического коллектива составляют женщины, мужского влияния на воспитание и образование учащихся в школе явно не хватает.

**7.6. Распределение учителей по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Гуманитарный цикл** | | **Математический цикл** | | **Естественный цикл** | | **Эстетический цикл** | | **Другие предметы** | |
| Русский язык и литература | **4** | Математика | **2** | Биология | **1** | Музыка | **2** | Начальные классы | **7** |
| Иностранный язык | **3** | Информатика | **1** | Химия | **1** | ИЗО | **1** | Физическое воспитание | **2** |
| История и общество-знание | **2** | Физика | **1** |  |  | Технология | **0** |
| ОБЖ | **1** |

**7.7. Сведения о руководящих работниках**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметры статистики** | **Руководитель ОУ** | **Заместители руководителя ОУ** |
| Количество человек | 1 | 3 |

**7.8. Сведения об участии работников в инновационной деятельности**

Учителя школы активно осваивают инновационные виды деятельности. Но можно также констатировать, что у учителей школы есть большой резерв для самореализации в инновационной деятельности. Одной из основных задач программы развития является мотивация и активизация педагогов к включению в инновационные процессы.

В 2023 году инновационная деятельность педагогического коллектива МОАУ «ООШ №26 г. Орска» была организована в нескольких направлениях в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин. Можно говорить о четырех подсистемах инновационной работы:

- инновационная деятельность учителей начальной школы;

- инновационная деятельность учителей, преподающих дисциплины гуманитарного цикла (русский язык и литература, иностранный язык, история, искусство);

- инновационная деятельность учителей, преподающих дисциплины естественно-математического цикла (математика, информатика, физика, география, биология, химия);

- инновационная деятельность учителей физической культуры, ОБЖ, технологии.

Остановимся на содержании и особенностях внедрения технологий каждого из направлений.

В начальной школе инновационная деятельность заключается во внедрении в образовательный процесс и реализации программ внеурочной деятельности обучающихся по направлениям общеинтеллектуального и общекультурного, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного и социального развития. В процессе организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы применяются активные формы обучения; содержание внеучебной деятельности носит дифференцированный и разноуровневый характер. Результативностью реализуемых подходов к организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников является 100% занятость обучающихся, заинтересованность в продолжении работы в выбранном направлении и преемственность при переходе в среднее звено. Классно-урочная работа строится на основе деятельностного подхода (учителя Маяковская Н. В., Тотьмянина Т. М..), технологии критического мышления (учителя Мустафина З. К..), информационно-коммуникационных технологий (учителя Бернард А. А..) на уроках русского языка, математики, литературного чтения, ИЗО, технологии.

Инновационная деятельность учителей, преподающих дисциплины гуманитарного цикла реализуется посредством применения следующих приемов: ассоциативный ряд, опорный конспект, мозговая атака, чтение с остановками, кластер и другие.

Эффективной показала себя такая форма работы, когда содержание преподаваемых курсов воспринимается, усваивается и осознаётся через урок, в котором идет постоянное активное взаимодействие обучающихся и учителя, где нет пассивных обучающихся. Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, общее решение вопросов на основании анализа обстоятельств и ситуации, проникновение информационных потоков в сознание, вызывающих его активную деятельность – такие задачи ставят перед собой учителя истории и обществознания (Леанович В. А, Щулина Ю, Л..). Такие формы работы позволяют воспитывать у подростков толерантность, умения правильно вести спор, четко и грамотно формулировать свои мысли.

Продолжена работа с использованием метода чтения с остановками при подготовке к написанию сочинения-рассуждения по русскому языку (учителя Сарапулова З. Р, Павельева К. С, Кравчук О. О..), так как эта работа предполагает не только тщательный анализ текста, но и умение «идти» вслед за автором, «видеть», как он создает текст, что хочет сказать читателю на данном этапе.

Разновидностью метода обучения в сотрудничестве является работа по сингапурской методике, предполагающей организацию работы в командах и группах, обеспечивающей смену состава пар и групп, использование графических схем для визуализации очередности ответов, мнений и понятий (учитель Болмосова О. Н..).

В учебном году проведена апробация реализации на уроках биологии междисциплинарной программы «Обучение работе с текстом на уроках биологии», «Работа с одаренными детьми на уроках биологии» (учитель Романий В. Р.).

Инновационная деятельность учителей, преподающих дисциплины естественно-математического цикла заключается в реализации технологии уровневой организации учебного процесса. Так, на уроках математики (учитель Селяева Н. А, Мустафина З. К..) разноуровневые задания создают условия для продвижения учащихся в усвоении учебного предмета в соответствии с их возможностями. Работая дифференцированно, учитель видит, что внимание детей на уроке «не падает», так как каждому есть посильное занятие на пределе уровня сложности. В результате, сильные учащиеся утверждаются в своих возможностях, а слабые получают возможность испытывать учебный успех, что, в целом, повышает уровень учебной мотивации. При таком подходе к организации учебного процесса проверка усвоения материала проводится дифференцированно, с использованием заданий различного уровня сложности: решение по образцу (для учащихся группы А), выделение главного в решении или нужного ответа из нескольких (для учащихся группы В), работа с дополнительным материалом (для учащихся группы С).

Инновационная деятельность учителей физической культуры, ОБЖ, технологии заключается в продолжении организации обучения в малых группах. Этот метод показал себя эффективным при работе в группах по 3-5 человек. Результатом групповой работы стало эффективное усвоение учебного материала, выработка способности воспринимать и анализировать различные точки зрения на поставленную проблему, выдвигать идеи и предлагать решения, уметь сотрудничать и решать конфликты в процессе совместной работы.

Считаем необходимым продолжить работу в выбранных педагогами направлениях инновационной деятельности и сформировать научную основу осуществляемой деятельности с целью образования у обучающихся четкой системы и иерархии понятий, которыми они оперируют в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также для того, чтобы иметь возможность отслеживания межпредметных связей в изучаемых предметных областях гуманитарного, математического, естественного, физического и технического с целью обогащения знаний обучающихся за счет информации из различных источников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид инновационной деятельности** | **Количество** |
|  | Общее количество учителей, занятых в инновационной деятельности | 100% |
|  | Количество учителей, участвующих в подготовке к ВПР для учащихся начальных классов | 12,8 % |
|  | Количество учителей, участвующих в подготовке к экзамену для учащихся 5-8-ых, 9-ых, (ВПР, ОГЭ,) | 64,1 % |
|  | Количество учителей, занятых в организации предпрофильной подготовки | 28,7% |
|  | Количество учителей, занятых в организации дополнительного образования учащихся (платные образовательные услуги) | 23,1% |
|  | Количество учителей, занятых в организации проектной деятельности учащихся | 82,5% |
|  | Количество учителей, занятых в организации исследовательской деятельности учащихся | 51,4% |

**7.9. Звания и награды педагогов школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Региональные награды | 0 |
| Почетная грамота министерства образования области | 0 |
| Звание «Почетный работник» | 1 |

Более 45 % учителей школы отмечены наградами различного уровня.

Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях.

**7.10. Анализ методической деятельности школы**

Методическая работа  – это основной  вид образовательной деятельности,  направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы и учителями  в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, их творческого применения на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Основные задачи методической работы на 2023 год были определены в результате анализа работы школы за предыдущий период:

* + - * активизация работы по формированию профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС; изучение новых стандартов основного общего образования; внедрение диагностики педагогической успешности и процедур самоанализа, которые должны лечь в основу создания портфолио педагога и учащихся.
      * повышение качества образования через оптимизацию процесса развития личности ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях учебной и внеурочной деятельности;
      * создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества; работа над повышением качества знаний; выявление учащихся с интеллектуальной одаренностью и создание для них углубленного изучения предметов с элементами исследовательской и проектной деятельности; расширение спектра платных образовательных услуг
      * обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий, развитие познавательного интереса учащихся,
      * организация программно-методического сопровождения организации воспитательной работы в классе, школе, способствующей совершенствованию и повышению эффективности воспитательной работы в школе
      * проведение мониторинговых процедур по формированию УУД в 1- 3 классах с целью отслеживания процесса развития и формирования метапредметных и личностных УУД; по подготовке к ВПР, ОГЭ.

В 2023 году защитились и подтвердили категории: ВКК – 0 чел., 1КК –1чел. (4% коллектива).

В новом уч. году вновь педагоги будут защищать квалификационные категории.

**7.11. Сведения о курсовой подготовке**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | количество | проценты |
| 2022 | 5 | 21 |
| 2023 | 3 | 13 |

В течение трёх лет прошли курсовую подготовку все педагоги. Педагоги, у которых подходит срок заявлены на прохождение курсов в 2024 году, в том числе молодые специалисты, для которых составлен план работы и организовано наставничество.

Главными звеньями в структуре методической работы школы являются предметные группы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование ШМО | Кол-во педагогов | Руководитель | проблема |
| История, обществознание, Музыка, искусство. ИЗО | 4 |  | Внутренняя система оценки качества преподавания истории, обществознания и искусства |
| Иностранные языки | 4 | Теренина  М. В | Практическая реализация технологии проектной деятельности на уроках английского языка |
| Русский язык и литература | 4 | Сарапулова З. Р. | Развитие мыслительной деятельности и познавательной активности учащихся на уроках русского языка и литературы |
| Биология, география, химия | 3 | Романий В. Р. | Современные образовательные технологии, как условие повышения качества образовательного процесса в реализации ФГОС |
| Физическая культура, технология, ОБЖ | 5 | Селяева Н. А. | Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности. |
| Математика, информатика, физика | 5 | Мустафина З. К. | Внутренняя система оценки качества преподавания математики и физики в рамках итоговой аттестации |
| Начальные классы | 16 | Маяковская Н. В. | Эффективные способы повышения мотивации учеников на уроках |
| ШМО классных руководителй | 32 | Болмосова О. Н. | Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом. |

На заседаниях рассматривались следующие вопросы: методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся; анализ результатов диагностических работ, вопросы преемственности и обобщения педагогического опыта, вопросы аттестации учителей, перехода на новые образовательные стандарты.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в методическое объединение, над темами самообразования – использование различных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся.

Администрация школы способствует формированию у педагога устойчивой потребности в самообразовании, непрерывно побуждает его к изучению новой информации и опыта, учит самостоятельно приобретать знания, создаёт условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, приучает к самоанализу и самооценке.

Планирование методической работы с классными руководителями начинается с диагностико-аналитической деятельности. Учить методике воспитательной работе можно лишь на основе изучения профессиональных затруднений каждого педагога, нужно знать и сильные его стороны, его возможности, особенности, склонности и увлечения. Изучение опыта воспитательной работы классных руководителей организуется через собеседование с ними, наблюдение, анкетирование. Исходя из полученных данных планируется работа: с одними педагогами – индивидуально, с другими – в микрогруппах. Основные вопросы выносятся на заседания МО классных руководителей. Тематика заседаний профильных секций и предметных групп определяется исходя из проблем, выявленных в ходе анализа воспитательной работы школы.

МО классных руководителей МОАУ «Основная общеобразовательная школа №26г. Орска» структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом.

Методическая тема: Реализация национального проекта «Образование».

В качестве основных форм работы для реализации поставленных задач определены тематические заседания методического объединения; участие в работе педсовета, рабочие совещания при зам директора по ВР; смотр портфолио классных руководителей и классных коллективов; открытые воспитательные мероприятия; отчеты о работе; собеседование.

В школе главным органом, который мобилизует усилия педагогического коллектива на выполнение задач повышения профессионализма учителя, развития его индивидуальности является Педагогический совет.

На основании годового плана работы МОАУ «Основная общеобразовательная школа № 26 г. Орска» на 2023 год, с целью создания условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогов, их компетентности в вопросах обновления содержания образования в условиях внедрения национального проекта «Образование», пропаганде здорового образа жизни среди подрастающего поколения в течение года проводились различные мероприятия информационного и консультационного плана. В том числе и тематические педагогические советы.

**7.12. Участие членов профильных секций и ММО в городских мероприятиях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МО и ММО | Городской (федеральный) уровень | | |
| Организация и проведение семинаров, творческих площадок, выступления и т д | Участие в экспертной деятельности | Другое (печатные работы, размещение работ на сайтах Интернет и т д) |
| начальных классов | + | + | + |
| русского языка и литературы | + | + |  |
| математики – физики | + | + | + |
| иностранных языков | + | - | + |
| ***истории и обществознания*** |  | + | + |
| ***химии, биологии, географии*** | + | + | + |
| ***технологии, черчения, экономики*** |  |  |  |
| ***музыки, ИЗО*** | + | + | + |
| ***физкультуры, ОБЖ*** | + |  |  |

**7.13. Обобщение опыта**

Традиционно в декабре месяце был проведён день открытых уроков (отчёт по темам самообразования). Провели открытые уроки и выступили перед коллегами. Выступления педагогов по темам самообразования служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов. Особенностью уроков прошедшего года вновь была организация урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Учителя истории и обществознания Щулина Ю. Л.. поделились опытом подготовки к написанию итогового сочинения на историческую тему с коллегами из Восточного Оренбуржья.

Большое место в работе профильных секций занимает внеклассная работа по предмету, которая способствует развитию мотивации учения.

Проведение предметных декадников в нашей школе уже стало хорошей традицией, и всегда вызывает у учащихся повышенное внимание и желание поучаствовать во всех мероприятиях декадника. Ведь помимо формирования и развития интереса к предмету у самого широкого круга ребят, Предметные недели сплачивают школьников, делая настоящей командой, развивают творческие способности.

Все профильные секции и ММО принимают участие в организации и проведении декадников. Виды деятельности учащихся разнообразны: это предметные газеты, выставки поделок, рисунков; интеллектуальные марафоны, аукционы, различные конкурсы, викторины, праздники, соответствующие возрастным особенностям учащихся, конкурсы презентаций. Все декадники проходят достаточно интересно и позволяют раскрыть дополнительно свой творческий потенциал как учащимся, так и педагогам.

В рамках декадников все учителя проводят открытые уроки.

Одним из приоритетных направлений в работе профильных секций является организация работы с одарёнными учащимися.

**7.14. Анализ работы с одаренными детьми**

В соответствии с планом работы МОАУ «Основная общеобразовательная школа №26 г. Орска», программой «Одаренные дети» в 2023 году проводилась работа с одаренными детьми.

Целью программы «Одаренные дети» МОАУ ООШ №26 является развитие системы работы с одаренными детьми, предусматривающей обучение, воспитание и поддержку одаренной личности.

В 2023 году проводились следующие мероприятия по работе с одаренными детьми:

- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников,

- школьная научно-практическая конференция младших и средних школьников «Я - исследователь»,

- работа научного общества старших школьников.

Учащиеся школы принимали участие в очных муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсах и исследовательских конференциях.

Научное общество школы объединяется по ступеням обучения: в школе действует научное общество обучающихся начальных классов «Юный исследователь» и научное обучающихся старших классов.

Деятельность научного общества направлена на включение учащихся в научно-исследовательскую и проектную работу, обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, подготовку к участию в конкурсах и конференциях.

**Победители и призёры городской олимпиады**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | предмет | Фамилия | класс | Ф.И.О.учителя | Тип диплома |
|  | география | Романова Виктория Олеговна | 8 | Спицына Ольга Александровна | призёр |
|  | история | Шумилин Александ Сергеевич | 8 | Леанович Валентина Александровна | призёр |
|  | ОБЖ | Лоскутов Никита Олегович | 8 | Болмосова Оксана Николаевна | призер |
|  | Английский язык | Бурина Виктория Васильевна | 8 | Теренина Марина Валерьевна | призёр |
|  | Русский язык | Юлдашева Сабзина Мамадвалиевна | 6 | Сарапулова Зоя Рашитовна | призёр |

Стабильно, на протяжении трёх последних лет, обучающие школы № 26 занимают призовые места и показывают высокие результаты на городских олимпиадах и в командном зачёте входят в десятку сильнейших.

Высокие достижения подтверждают наличие системы работы с учащимися, имеющими повышенные способности, в рамках подпрограммы «Развитие потенциала одарённых детей», муниципальной программы «Развитие образования в городе Орске в 2014-2020 годах» которая позволяет учащимся реализовать свои творческие способности, показать хорошие знания теоретического материала и применять их на практике.

Заслуживает особого одобрения результативность участия в городской олимпиаде 2023 года: Вальгер Константин (9 класс, ООШ №26) – призер по географии, английскому языку и истории.

Следует отметить целенаправленную работу педагогов по развитию творческих способностей учащихся и подготовке к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников:

\*Леанович Валентина Александровна, учитель истории, обществознания и права ООШ №26, подготовила 2 призёров городской олимпиады;

Таким образом, школа работает над созданием для ребенка особого образовательного пространства, позволяющего развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Дальнейшую работу с одаренными детьми планируется продолжить в следующих направлениях:

* расширение участия школьников в олимпиадах различного уровня;
* укрепление и расширение форм сотрудничества с высшего профессионального образования;
* организация НОУ по различным предметам;
* расширение и укрепление внешних связей школы с различными социальными партнерами;
* широкое вовлечение родителей в процесс развития детей;
* дальнейшая поддержка одаренных детей через расширение психологического сопровождения и материального поощрения;
* активное участие в реализации проекта «Успех каждого ребенка».

**7.15. Итог методической деятельности**

Подводя итог методической работе школы в целом, отмечаем, что поставленные задачи в основном реализованы. Методическая работа представляла собой относительно непрерывный постоянный процесс, носящий повседневный характер, способствующий решению психолого-педагогических задач, стоящих перед школой.

* Проблема, поставленная перед педагогами школы и вытекающие из неё проблемы МО, соответствуют основным задачам. Все учителя объединены в предметные МО, вовлечены в методическую деятельность;
* Велась систематическая работа по методическому обеспечению учебного плана.
* Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чём свидетельствует успешная аттестация учителей
* Каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новые педагогические технологии; 92,1% педагогов начали применять на практике различные инновационные технологии урока; Расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникационных технологий. Продолжена работа по расширению материально- технической базы школы.
* Тематика педсоветов, методических совещаний, заседаний МО и творческих МГ отражали основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив.
* Большое внимание уделялось мониторингу качества образования, повышению учебной мотивации учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
* Значительно повысилась результативность учащихся школы в системе работы с одаренными детьми. Наблюдается рост участников олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и международного уровня.

Наряду с имеющимися положительными результатами отмечаются некоторые недостатки.

* Недостаточная работа педагогического коллектива по диссеминации педагогического опыта на муниципальном уровне;
* Недостаточно эффективной остаётся работа по формированию обеспечения единства обучения, воспитания и развития
* Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
* Наблюдается снижение результативности участия в региональном этапе олимпиад,
* Снизилось количество участников городских научно-практических конференций

Исходя из вышеизложенного **основными задачами методической работы** становятся:

* Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО на основе системно деятельностного подхода в обучении;
  + - * создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества; работа над повышением качества знаний; выявление учащихся с интеллектуальной одаренностью и создание для них углубленного изучения предметов с элементами исследовательской и проектной деятельности; расширение спектра платных образовательных услуг
      * обеспечение высокого методического уровня подготовки учащихся к олимпиадам разного уровня;
      * проведение мониторинговых процедур по формированию УУД в 1- 4 классах с целью отслеживания процесса развития и формирования метапредметных и личностных УУД; по подготовке к ГИА.

**7.17. Библиотечное обслуживание**

**7.17.1. Общие сведения о библиотеке**

Библиотека расположена на первом этаже ОУ и занимает помещение общей площадью 108 кв. метров. Имеется читальный зал на 8 мест

Библиотека оборудована компьютером, принтером, столом для компьютера, стеллажами для книг и учебников, столами для читателей, шкафами для книг. В 2015 году был произведен ремонт.

Организует работу заведующая библиотекой.

Режим работы библиотеки с 8.00 до 16.00.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором ОУ.

**7.17.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

(в сравнении за четыре года)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2018-2019 уч.год | 2019 – 2020 уч.год | 2020 – 2021  уч. год | 2021-2022 уч. год | 2022-2023 уч.год |
| Общий фонд | 13220 | 13447 | 13657 | 13768 | 13919 |
| Учебники | 3340 | 3578 | 3798 | 3832 | 4224 |
| Метод. лит-ра | 3325 | 3386 | 3428 | 3470 | 3492 |
| Худ. лит-ра | 5827 | 5831 | 5831 | 5842 | 5842 |

В течение года был обеспечен свободный доступ пользователей к носителям информации, соблюдался требуемый режим систематизированного хранения и физической сохранности библиотечного фонда. В следующем учебном году планируется продолжить работу:

1) по списанию ветхой и морально-устаревшей литературы;

2) с фондом чтения (оформление новых поступлений, учёт, классификация, расстановка и соблюдение сохранности).

**7.17.3. Основные показатели работы библиотеки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контингент | 2019-2020 уч. год | 2020 – 2021 уч. год | 2021 год | 2022 год | 2023 год |
| Уч-ся начальной школы | 320 | 320 | 380 | 327 | 341 |
| Уч-ся средней школы | 324 | 323 | 343 | 350 | 328 |
| Уч-ся старшей школы | 58 | 40 | 52 | 50 | 52 |
| Пед работники |  | 25 | 36 | 40 | 38 |
| Обслуживающий персонал | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Количество читателей в библиотеке: | 550 | 509 | 578 | 557 | 525 |
| Число посещений | 5542 | 5547 | 5628 | 5630 | 5598 |
| Объем книговыдачи | 4375 | 4126 | 4282 | 4280 | 4179 |
| Посещаемость | 9 | 11 | 10,9 | 10,7 | 8 |
| Читаемость | 7.2 | 6,6 | 6,8 | 6,8 | 6,6 |

**Состав фонда и его использование**

Главным направлением работы библиотеки, как информационного центра, является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Задачи библиотеки:

Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.

Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 257 изданий словарей, справочников и энциклопедий.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательными планами школы, программами, планом работы библиотеки.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с "Положением о ШИБЦ".

Читатели получают во временное пользование различные виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. В библиотеке имеются "Правила пользования библиотекой",

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации), выставки к юбилейным и праздничным датам, массовая работа: обзоры, беседы, литературные праздники, тематические вечера и т. д.

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной, художественной и методической литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

В библиотеке создан электронный каталог учебных изданий, который дает картину всего фонда в целом, а также его рабочую часть и невостребованную литературу.

Ежегодно библиотека совместно с завучем и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

**7.18. Здоровьесбережение**

**7.18.1. Медицинское сопровождение обучающихся**

Медицинское обеспечение детей школьного возраста имеет в виду контроль за состоянием здоровья на основе правильной организации первичной профилактики и оздоровления, своевременной коррекции отклонений в состоянии здоровья, привития гигиенических навыков и физической культуры.

***Сведения о состоянии здоровья обучающихся***

Как показывает анализ данных, первое место в структуре имеющейся патологии занимают болезни органов пищеварения (44%). Из них 50% детей с диагнозом: кариес. Для изменения ситуации с 2015 года дети декретированных возрастов проходят медосмотр у стоматолога. Учащиеся 2-го уровня обучения получают двухразовое питание.

На втором рейтинговом месте расположены болезни органов костно-мышечной системы (15,2%), что связано с малоподвижным образом жизни. Но показатели улучшились, т.к. дети стали более активно участвовать во внеурочной деятельности. В том числе в спортивных секциях.

Третье рейтинговое место в структуре патологии занимают болезни системы кровообращения (13,5%), связанные с патологическим заболевание родителей и экологией.

Снижение остроты зрения выявлено у 13% обучающихся. Одним из факторов ухудшения зрения является повышенная учебная нагрузка и длительная зрительная работа, в том числе, и работа на компьютере.

В результате соблюдения санитарно-эпидемиологического режима (мытьё и обработка помещения с применением дезинфицированных средств; кварцевание помещений; своевременная изоляция больных; витаминизация третьего блюда) наблюдается снижение количества учащихся, заболевающих ОРЗ и ОРВИ.

***Показатели здоровья обучающихся***

**Проблемы:**

* ежегодные углублённые медосмотры, выявление отклонений, осмотр специалистами по показаниям здоровья, составление карточек здоровья учащихся начиная с первого класса
* необеспеченность детей полноценным питанием,
* невысокий уровень культуры в микросоциуме школы.  
  **Задачи:**
* улучшение медицинского обслуживания детей и работников школы,
* обучение приёмам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культурой,
* пропаганда здорового образа жизни.

Анализ отдельных направлений работы показал, что относительно благополучно выглядят направления, связанные с контролем состояния здоровья обучающихся (диспансеризация), профилактические прививки, проведением дней здоровья, школьных спортивных праздников, соревнований, обучением педагогов принципам ЗОЖ, обучением обучающихся принципам ЗОЖ, обучением родителей принципам ЗОЖ, выпуском санбюллетеней, проведение мониторинга здоровья обучающихся.

**Проблема:**

• высокий процент числа заболеваний органов пищеварения, костно-мышечной системы, органов кровообращения, органов зрения;

**Задачи:**

* формирование осознанного отношения к своему здоровью и физической культуре;
* продолжить работу по формированию ответственного отношения учащихся и их родителей к своему здоровью.

**7.18.2. Организации школьного питания**

Образовательный процесс должен быть не только эффективным с точки зрения обучения школьников, но и с позиции обеспечения учеников всем необходимым. Питание в этом процессе имеет не самую малозначительную роль, так как именно в период обучения в школе детский организм проходит стадии развития и роста, а также формирования здоровой привычки и навыков.

В 2022 году работа по организации питания в школе велась на основании нормативных документов:

* Закон РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (с изменениями 30.12.2001 г.) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Постановление Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 г. № 553-пп Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014–2020 годы. Подпрограмма «Совершенствование организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях Оренбургской области» (с изменениями от 23.07.2015г.)
* Приказ Управления образования № 636 от 09.09.2021 г. «Об организации питания обучающихся в образовательных организациях города Орска в 2023-2024 учебном году»
* Положение об организации питания обучающихся в МОАУ «ООШ №26 г. Орска»
* Положение о бракеражной комиссии МОАУ «ООШ № 26 г. Орска»
* Положениеоб общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся
* Приказ №244-о от 02.09.2021г. «Об организации питания обучающихся в МОАУ «ООШ №26 г. Орска» в 2023-2024 учебном году».
* Приказ о создании бракеражной комиссии МОАУ «ООШ № 26 г. Орска»

**Цель:** обеспечение качественным питанием обучающихся в школе, формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.

**Основные задачи по организации питания:**

* Обеспечение горячим питанием всех категорий обучающихся.
* Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей).
* Укрепление и модернизация материальной базы пищеблока школы.
* Повышение культуры питания обучающихся.
* Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания.
* Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

Питание учащихся осуществляется в течение года по договору с ИП Коваленко В.Г.

Школьная столовая доготовочного типа

Площадь – 229,0 кв.м

Число посадочных мест – 96

Обеспеченность оборудованием пищеблока – 100%

Школьный пищеблок соответствует требованиям к санитарно-технологическому обеспечению организации общественного питания в образовательных учреждениях. Технологическое оборудование находится в исправном состоянии.

На школьном пищеблоке имеется необходимый набор помещений и оборудования в соответствии с типом организации питания обучающихся. Системы хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации, вентиляции и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Оборудование, инвентарь, посуда, тара в школьной столовой выполнены из материалов, допущенных для контакта с пищевыми продуктами в установленном порядке и промаркированы. Столы, предназначенные для обработки пищевых продуктов цельнометаллические из нержавеющей стали. Для разделки сырых и готовых продуктов выделены отдельные столы, ножи и доски.

Мытье и дезинфекция посуды и столовых приборов производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются рекомендованные СанПиН средства дезинфекции. Моющие и дезинфицирующие средства хранятся в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для обучающихся, отдельно от пищевых продуктов. Для дозирования моющих и обеззараживающих средств используются мерные емкости. Моечные ванны для мытья столовой посуды имеют маркировку, объемной вместимости и обеспечены пробками из резиновых материалов. В моечных помещениях имеются инструкции о правилах мытья посуды и инвентаря с указанием концентрации и объемов применяемых моющих средств, согласно инструкции по применению этих средств и температурных режимах воды в моечных ваннах.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами (из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место) в целях соблюдения правил мытья и дезинфекции, а также полками для её хранения. Используется фаянсовая и стеклянная посуда (тарелки, чашки, бокалы), отвечающая требованиям безопасности для материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. Столовые приборы изготовлены из нержавеющей стали. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находиться в исправном состоянии.

Школьная столовая укомплектована профессиональными кадрами: 2 поваров, 2 посудницы, 1 кухонный работник, 1 технолог ИП Коваленко В.Г..

Питание школьников организованно согласно 10-ти дневному меню. Меню и технологические карты разработаны с учетом требований САНиПИН, перспективное меню согласованно с органами Роспотребнадзора.

С учетом сложившихся цен на продукты питания, пожеланий родителей (законных представителей) и обучающихся в 2023 году было утверждено меню без учета дотации для одноразового и двухразового питания для каждой возрастной группы.

В 2023 году двухразовое питание организовано для обучающихся ОВЗ. Всеми видами питания охвачено 98% обучающихся школы.

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания. В школьной столовой используются такие способы приготовления блюд как варка, тушение, запекание, исключены продукты с раздражающими свойствами.

Проверку качества пищи, соблюдение рецептур и технологических режимов осуществляет медицинский работник общеобразовательного учреждения и бракеражная комиссия, комиссия общественного контроля. Результаты проверок фиксируются в бракеражном журнале, журнале ежедневной проверке столовой, протоколах. Руководитель общеобразовательного учреждения ежедневно утверждает меню. Питание в столовой отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам. Соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении горячих обедов.

На пищеблоке ежедневно ведется следующая документация:

1. "Журнал здоровья"

2. "Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья"

3. "Журнал бракеража готовой кулинарной продукции"

4. "Журнал витаминизации третьих и сладких блюд"

5. "Ведомость контроля за питанием"

6. "Журнал учета температурного режима холодильного оборудования"

Согласно приказу министра здравоохранения об обязательной витаминизации питания в лечебно-профилактических и других учреждениях» в школе проводится обязательная витаминизация. Витаминизация третьих блюд проводится под контролем медицинского работника Новиковой С.Ю. Дата, время витаминизации, количество порций, количество вводимого препарата из расчета суточной дозы и числа детей, получающих питание, а также сведения о количестве витаминов, поступающих с искусственно витаминизированными блюдами, регистрируются в "Журнале витаминизации третьих и сладких блюд". Подогрев витаминизированных блюд не допускается.

В рацион включаются салаты из свежих овощей, заправленные растительным маслом, как источники ряда витаминов, минеральных солей, полиненасыщенных жирных кислот. Ежедневно используются обогащенные микронутриентами пищевые продукты промышленного производства (молоко, хлеб, соки и напитки и др.). При изготовлении продукции используется только йодированная поваренная соль с пониженным содержанием натрия.

Рацион двухразового питания в образовательном учреждении обеспечивает не менее 55% от суточной потребности детей школьного возраста в пищевых веществах и энергии.

В постоянном режиме в школе работает комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся. В состав комиссии входят руководитель школы (Ефимова Г.А.), ответственная за питание по школе (Маяковская Н.В.), медицинская сестра (Белашенко Н.В.), председатель бракеражной комиссии (Булычева Е.В.), представители Совета родителей школы.

В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными актами Российской Федерации, уставом и локальными актами образовательного учреждения, договором, заключенным между образовательным учреждением и предприятием питания (ИП Коваленко В.Г.).

Члены комиссии используют различные формы проведения проверки: визуальный осмотр помещений столовой, беседы с работниками школьной столовой, анализ сопроводительной документации на пищевые продукты (сертификат, качественное удостоверение), анализ ассортимента предлагаемой продукции в школьной столовой, условий хранения продуктов питания, соблюдения сроков их реализации; бракераж готовой продукции (оценка качества блюд), контроль соблюдения температурных норм блюд, наличие продукции, не отвечающей требованиям безопасности. На основании проверок составлены акты.

На каждой перемене в столовой дежурит учитель, который следит за порядком в зале, оказывает посильную помощь в организации горячего питания.

В школе проводится ряд мероприятий нацеленных на развитие системы организации питания и формированию культуры питания на различных этапах обучения.

Системная работа по формированию культуры здорового питания включает три направления:

* рациональную организацию питания в образовательном учреждении;
* включение в учебный процесс образовательных программ формирования культуры здорового питания;
* просветительскую работу с детьми, их родителями (законными представителями).

Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков, в школе реализуется программа «Разговор о правильном питании» с учащимися 1 – 4 классов. Классными руководителями проводится внеклассная воспитательная работа с учащимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье. В классных уголках размещены памятки по здоровому питанию, на классных часах проводятся беседы «Разговор о правильном питании», направленных на формирование навыков здорового образа жизни детей и подростков, вопросам культуры питания и его организации.

Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди родителей включает в себя проведение родительских собраний и всеобуча на темы здорового питания школьников.

С целью установления общей оценки качества приготовления пищи, удовлетворения санитарным состоянием столовой в школе проводится анкетирование среди обучающихся 5-9 классов, а также среди родителей (законных представителей). Для проведения мониторинга используются типовые опросники, тестирование по вопросам школьного питания.

Вопросы работы школы по улучшению питания обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей (законных представителей) рассматриваются на педсоветах, совещаниях классных руководителей (ежемесячно), на заседаниях общешкольного родительского комитета и классных родительских собраниях.

В школьной столовой оформлены стенды, где находится перспективное меню завтраков и обедов, ежедневное меню для учащихся; размещена информация, направленная на формирование у учащихся основ здорового питания, инструкция по правилам безопасности для учащихся в обеденном зале, правила поведения в школьной столовой, правила этикета

И обучающиеся, и родители могут познакомиться с основами рационального питания как составной части здорового образа жизни.

Так же есть школьный сайт, где размещена различная информация по питанию, анкеты для обучающихся и родителей.

**Вывод**: в течение года родители выступали партнёрами в организации питания обучающихся школьников. Ежемесячно проверялось санитарное состояние зала школьной столовой и внешнее состояние посуды, качество приготовления пищи. Результаты проверок показали, что не было ни одного случая несоответствия меню и отпускаемой продукции, качество приготовленной пищи соответствует хорошему уровню

В целом родители довольны организацией питания в школьной столовой.

**Цели и задачи на 2023 год**

**Цель:** создание условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания школьников, обеспечение качественным безопасным, сбалансированным питанием обучающихся в школе.

**Задачи:**

- совершенствование системы управления организацией школьного питания;

- модернизация материально-технической базы пищеблока общеобразовательного учреждения;

- сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством формирования культуры здорового питания учащихся;

- обеспечение качественного и сбалансированного школьного питания.

- повышение контроля в системе школьного питания.

**7.19. Учебно–материальная база школы**

Школа расположена в 2-х этажном здании, в котором оборудовано 13 учебных кабинетов Все кабинеты оборудованы согласно требованиям пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологических требований. В здании школы оборудованы 1 спортивный зала – актовый зал на 120 посадочных мест, столовая на 96 посадочных мест с доготовочным пищеблоком.

Во дворе школы находится спортивная площадка Школа оснащена современным компьютерным, учебным и спортивным оборудованием. В школе имеется 34 компьютера ,ноутбуков, библиотека с читальным залом и медиатекой, одно автоматизированное рабочее место (АРМ) библиотекаря, кабинет информатики, рассчитанный на 10 рабочих мест для учащихся, 1 автоматизированное рабочее место (АРМ) учителя.

Имеются медицинский, процедурный кабинеты, кабинет психолога и социального педагога.

В течение 2023 года в школе проведены следующие работы по укреплению материально-технической базы.

В денежном выражении затраты на укрепление материально-технической базы можно представить следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название договоров** | **Название организации** | **Сумма договора** |
| Организация питания | ИП Коваленко " |  |
| физическая охрана | ООО « АЛЕКСА» | 727200 |
| услуги телефонной связи | ПАО Ростелеком | Согласно тарифу |
| КЭВСП | МОВО по г. Орску | 15600 |
| Обслуживание пожарной связи с пультом подразделения пожарной охраны | ООО Ветераны добровольной пожарной охраны | 18000 |
| ТО огнетушителей | ОГО ООО ВДПО | 8000 |
| дезинсекция дератизация | ООО Дизцентр « Гарант» | 4200 |
| обслуживание узла УТЭ | ИП Ульянов С, В. | 8400 |
| ТО оборудования | ООО Компания Авалон | 48 000,00 |
| поставка полиграфической продукции | ОАО Киржачская типография | 16000004 |
| медосмотр | ГАУЗ "Городская больница № 1" | 91137 |
| Обслуживание действующей установки АСП | ОГО ООО ВДПО | 24000 |
| заправка картриджей | ИП Бабочкин. | 30500 |
| обучение | ООО НТЦ «т Промбезопасность» | 3600 |
| Оказание технической и методической помощи по обеспечению безопасности персональных данных при подключении к порталу Федеральный реестр сведений | ООО Антель Плюс | 2200 |
| Организационное сопровождение процесса определения поставщика в рамках закупочной деятельности | МКУ « Консультационный методический центр» | 12000 |
| Покупка канцелярских товаров и иных потребительских товаров | ООО "Группа Фокс" | 2727,8 |
| Стройматериалы | ИП Халикова Р. М. | 99989,94 |
| Стройматериалы | ИП Халикова Р. М. | 30057,88 |
| стройматериалы | ИП Халикова Р.М. | 50000010 |
| Обслуживание и ремонт лифта | МУП « Орск лифт сервис» | 28404 |
| Оказание услуг по обращению с твердыми коммунальными отходами | ООО « Природа» | 76421,34 |
| Программное обеспечение | ООО НТЦ АРМ- Регистр г. Киржач | 1200 |
| Осуществление холодного водоснабжения и водоответвления | ООО РВК Орск | Согласно тарифу |
| Установка светодиодных ламп | ООО компания « Авалон» | 15840 |
| Контракт с теплоснабжением | ПАО Т+ | 1224225,8 |
| Оказание юридических услуг | ИП Жалбурова А. Б. | 2000 |
| Оценка малогрузового лифта в течении назначенного срока | ООО ЦОПО « Цент по объектам повышенной безопасности» | 6900 |

Задачи на новый учебный год (при условии финансирования)

1. Проведение инструментального обследования здания школы
2. Приобретение технологического оборудования для школьной столовой ( посудомоечная машина).
3. Поэтапная замена устаревшей ученической мебели.
4. Косметический ремонт помещений здания школы
5. Проведение гидравлических испытаний

**8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Управление образовательным процессом в школе осуществлялось её руководителем – директором школы Ефимовой Г.А. и директором школы (пр № 516-к от 05.12.2023) Чиляковой Е.В., заместителями Кузнецовой О.Н., Болмосовой О.В., Оборкиной С.С.

В течение 2023 года администрацией школы планомерно осуществлялся мониторинг по основным направлениям образовательного процесса:

1) Качество управления.

2) Качество материально-технической и научно-методической базы.

3) Состояние здоровья учащихся.

4) Качественный состав педагогических кадров.

5) Отбор содержания образования.

6) Качество обучения и образования.

Главными объектами внутришкольного контроля образовательного процесса в 2023 году оставались:

* Выполнение закона о всеобуче,
* Состояние преподавания учебных предметов,
* Контроль за организацией работы по ФГОС,
* Качество знаний, умений и навыков учащихся,
* Результативность реализации в образовательном процессе технологии ЛОО,
* Качество ведения документации,
* Уровень выполнения учебных программ и календарно-тематического планирования,
* Подготовка выпускников основной школы к итоговой аттестации,
* Подготовка обучающихся 4, 5, 6, 7 классов к написанию Всероссийских проверочных работ по математике, русскому языку, окружающему миру, биологии, физике, химии, истории, обществознанию.
* Организация работы кружков, занятости учащихся во внеурочное время;
* Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности;
* Организация работы с одарёнными детьми и с учащимися повышенных способностей,
* Работа школьной библиотеки по формированию читательского интереса.
* Выполнение решений производственных совещаний и педагогических советов.

В процессе учебного года руководителями школы были реализованы следующие формы контроля:

* **Фронтальный контроль:** Посещение уроков в 7-ых, 8-ых, 9-ых классах (контроль на начало учебного года), посещение уроков в 1,5-ых классах с целью адаптации к новым условиям обучения, контроль выполнения «Закона о всеобуче»
* **Тематический контроль:** Посещение уроков с целью выявления уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения, соблюдения принципов преемственности в обучении, оценки уровня сформированности ОУУН; организация работы по ФГОС и работа по формированию УУД в 1-3 -ых классах, учёт индивидуально- групповых занятий; организация работы кружков, занятость учащихся во внеурочное время; организация дежурства по школе, обеспечение безопасности жизни и здоровья детей в процессе образовательной деятельности, состояние и профилактика ДДТТ, участие в областной межведомственной профилактической акции «Помоги ребёнку»
* **Персональный контроль:** оказание методической помощи и контроль за работой молодых и вновь прибывших учителей, организация работы по проблеме безнадзорности учащихся.
* **Классно-обобщающий контроль:** преемственность воспитания, эффективность форм и методов работы кл. руководителей 5-х классов
* **Административный контроль за состоянием преподавания предметов (предметно-обобщающий контроль**): в течение учебного года согласно плану ВШК во время предметных декадников; итоги работы учителей над реализацией государственных программ, результаты контроля позволили выявить уровень освоения учителями базового уровня программ и степень их реализации в учебном процессе, результаты контроля подводились на педсоветах с соответствующими рекомендациями; организация текущего и итогового повторения, работа классных руководителей по прогнозированию результатов обучения учащихся выпускных классов (итоги подведены на педагогическом совете), использование тестов по проверке знаний учащихся 5-8 классов как подготовка к аттестации (итоги подведены на ШМО) .
* **Административный контроль за уровнем знаний учащихся:** традиционно осуществляется поэтапно в течение учебного года по всем предметам: проводятся КМС и тестовый опрос учащихся в начале учебного года (стартовый контроль), по итогам первого полугодия, в конце учебного года (итоговый контроль), контрольные срезы по предметам во время декадников; проверка техники чтения учащихся 1-4-ых, 5-ых-7-ых классов, диагностика определения сформированности универсальных учебных действий у первоклассников. Результаты контроля систематизируются и анализируются на ШМО, итоги анализа озвучиваются на производственных совещаниях, педсоветах и являются основой оценки результативности работы каждого учителя, обобщены в мониторинге результативности работы каждого учителя за учебный год.
* **Административный контроль за уровнем преподавания**: осуществляется в форме персонального контроля работы учителей, заявленных к аттестации на первую квалификационную категорию.
* **Обзорный контроль:** соответствие календарно-тематического планирования требованиям государственных программ, состояние научно-методического обеспечения образовательного процесса, выполнение учебных программ, организация подготовки к итоговой аттестации, организация питания учащихся,
* **Административный контроль за ведением школьной документации:** проверка классных журналов, планов воспитательной работы классных руководителей, портфолио учащихся 1-х классов, тетрадей для контрольных работ по математике и русскому языку; проверка рабочих тетрадей с целью контроля выполнения единых требований;
* **Административный контроль за качеством подготовки к ВПР (4, 5, 6, 7 классы), ОГЭ (8, 9 классы):**

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиции экзаменов. В 9-ых классах по русскому языку, по математике и по выбору учащихся, по КИМ ЕГЭ, в 7-ых, 8-ых классах по русскому языку и математике.

**Основные методы контроля, используемые администрацией школы:**

* Посещение и анализ уроков,
* Изучение и анализ школьной документации,
* Административные контрольные работы, тестирование,
* Анкетирование учащихся,
* Анализ результатов мониторинга.

Документация по итогам контроля оформляется своевременно, итоги обсуждаются на совещаниях соответствующего уровня.

Следует отметить, что вследствие организации индивидуальной работы по преодолению неуспешности учащихся, нет неудовлетворительных оценок за экзамены.

В истекшем учебном году администрация школы активно привлекала к осуществлению ВШК руководителей ШМО, делегировав им часть контролирующих полномочий, что позволило активизировать работу ШМО, повысить ответственность учителей перед коллегами.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МОАУ «ООШ №26 г.Орска» в 2023 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 564 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 277 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 287 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 190 человека / 33% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,47 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,96 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 балла (база)  0 балла (профиль) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% (база)  0 человек/0% (профиль) |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1человека/1% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 62 человека/11% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 53 человек/9% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0 человека/0% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человека/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек / 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 277 человек/ 49% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 21 человека/84% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 21 человека/84% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4 человека/16% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих начальное профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/5,2% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 |
| 1.29.1 | Высшая | 6 человек/24% |
| 1.29.2 | Первая | 11 человек/46% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человек/17% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4 человек/17% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/21% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 7 человек/29 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 25 человек/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 3 человек/13% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,08 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 12,7 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 564 человека / 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,54 кв.м |

**Анализ показателей деятельности МОАУ «ООШ №26 г.Орска» за 2023 год**

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Выпускники школы показывают достаточно высокие баллы по результатам государственной итоговой аттестации. 100% выпускников получают аттестат об основном общем образовании.

Участие в олимпиадах, конкурсах, смотрах различных уровней является результативным.

Анализ кадрового состава свидетельствует о том, что педагогический коллектив школы обладает достаточным профессиональным уровнем. В школе работают и молодые, и опытные специалисты, что способствует обеспечению качества образовательного процесса, повышению уровня профессиональной подготовки. Педагоги школы регулярно повышают свою профессиональную квалификацию, проходят аттестацию на квалификационные категории.

Имеющееся в образовательном учреждении материально-техническое оснащение способствует оптимальной организации образовательного процесса.

Исходя из результатов проведенного МОАУ «ООШ № 26 г.Орска»» самообследования деятельности учреждения за 2023 год можно сделать следующие выводы:

* 1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
  2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
  3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
  4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
  5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
  6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
  7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
  8. Разработана система взаимодействия с различными образовательными учреждениями
  9. Обеспечен контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
  10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
  11. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
  12. Результаты деятельности школы могут быть транслируемы в другие учебные учреждения.

**Рекомендации на 2024 год:**

1. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся, по предупреждению неуспеваемости через индивидуализацию и дифференциацию обучения.

2. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению введения ФГОС НОО и продолжить работу по внедрению ФГОС ООО.

3. Оптимизировать процесс развития личности одарённого ребёнка в условиях урочной и внеурочной деятельности.

4. Администрации ОУ продолжить работу по подготовке учащихся к ГИА, региональным экзаменам.

5. Создать условий для участия семей в образовательном процессе

6. Работать над реализацией плана поэтапного внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

7. Обеспечить планомерную работу по улучшению системы комплексной безопасности ОУ с учётом современных требований.

**9. Цели и задачи на 2024 год.**

Анализ результатов учебного года, успехов и затруднений в работе педагогического коллектива школы определяет **задачи**, которые необходимо решить в **2024 году**:

1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование.

2. Осуществление контроля за достижением современного качества учебных результатов, необходимого уровня подготовки выпускников ОУ к государственной итоговой аттестации.

3. Совершенствование системы мониторинга учебно-воспитательного процесса с целью определения индивидуального образовательного маршрута каждого ученика и своевременного получения информации о результатах образовательной деятельности, а также ее коррекции

4**.** Совершенствование сопровождения внедрения ФГОС с использованием потенциала методической и психологической служб.

5. Создание условий для творческого самовыражения, Раскрытия профессионального потенциала педагогов и повышение их профессиональных компетенций в рамках внедрения ФГОС.

6. Развитие системы инклюзивного образования путём создания условий для получения качественного общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;

7. Повышение эффективности работы с одарёнными детьми за счёт интеграции общего и дополнительного образования, активного использования дистанционных технологий, включения школьников в проектно-исследовательскую деятельность.

8. Сохранение и целенаправленное укрепление здоровья обучающихся через создание комплексной системы спортивной работы, сбалансированного питания, своевременного медицинского обслуживания, а также приобщения к здоровому образу жизни.

9. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.

10. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе.

11. Активизация работы служб социально-педагогического партнерства.

12. Укрепление ресурсной базы школы (материально-технической, кадровой, научно-методической) с целью обеспечения ее эффективного развития.