

**Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Полное наименование ОО | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 26 г. Орска» |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | * Федеральный закон от 29.12.2013г. № 273-ФС «Об образовании в Российской Федерации»; * Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 20214 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года), от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года), от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) и т.д.)так и региональной; * Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; |
| Цель | Создание интегрального гуманитарного образовательного пространства, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, обеспечивающего доступное качественное образование различным категориям граждан, целью которого является личностная, социальная и профессиональная успешность выпускников, их физическое здоровье и интеллектуальное развитие |
| Комплексные задачи Программы развития | 1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование.  2. Обновление содержания образования за счет вариативной части и организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов.  3. Эффективное использование внутриорганизационных ресурсов для достижения цели.  4. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы, реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС ООО ОВЗ.  5. Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся условия, необходимые для его развития через:  - актуализацию предшкольного образования с целью обеспечения равных стартовых возможностей детям, организации инклюзивного образования;  - организацию образовательного процесса в начальной, основной школе, с целью достижения оптимального уровня личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся;  - систему работы с талантливыми и одаренными детьми, детьми группы «риска», детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;  - формирование осознанного самоопределения и профориентации  6. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий.  7. Реализация инновационных подходов в системе оценивания учебной деятельности учащихся через электронные платформы Учи.ру, ЯКласс, Яндекс.Лицей, Яндекс учебник, РЭШ, Фоксфорд, «Билет в будущее», Урок цифры и другие.  8. Создание условий для развития проектной и исследовательской деятельности педагогических сотрудников и ученического коллектива, поддержки движения юных ученых-исследователей.  9.Совершенствование системы мониторинга учебно-воспитательного процесса с целью определения индивидуального образовательного маршрута каждого ученика и своевременного получения информации о результатах образовательной деятельности, а также ее коррекции.  10. Содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.  11. Формирование у учащихся гуманистических, социально-значимых ценностей и ответственного гражданского поведения.  12. Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе.  13. Активизация работы служб социально-педагогического партнерства, службы медиации.  14. Укрепление ресурсной базы школы (материально-технической, кадровой, научно-методической) с целью обеспечения ее эффективного развития через участие в грантах, софинансирование со стороны муниципалитета, министерства образования Оренбургской области. |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | * Повышение качества образования обучающихся; * Улучшение условий реализации образовательной программы школы; * Удовлетворение запросов участников образовательного процесса; * Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры; * Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств; * Формирование и развитие личности, подготовленной к жизни в гражданском обществе; * Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для хранения здоровья обучающихся; * Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума; * Усовершенствование системы школьного самоуправления; * Повышение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы; * Обеспечение открытости деятельности школы; * Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.   В школе будут созданы условия для удовлетворения образовательных потребностей личности школьника и его самореализации через:   * Формирование гуманитарной образовательной среды, благоприятной для сохранения здоровья, воспитания и развития личности ребенка; * Изменение содержания образования в связи с изменением образовательной концепции школы; * Использование в образовательном процессе технологий личностно-ориентированного обучения и воспитания, технологий развивающего обучения, способствующих повышению мотивации к учению и направленных на формирование компетентностей учащихся; * Расширение проектно-исследовательской деятельности учащихся по ступеням образования; * Расширение образовательного пространства школы через интеграцию с системой дополнительного образования для более полной самореализации и самоопределения личности школьника на основе интересов, склонностей и способностей, свободного выбора направлений внеурочной деятельности, профессиональных намерений; * Информатизацию образовательного процесса на современном уровне требований; * Укрепление ресурсной базы школы-кадровой, научно-методической, материально-технической-с целью обеспечения ее эффективного развития; * Внедрение механизмов государственно-общественного управления школы.   В школе будут созданы предпосылки для повышения качества образования за счет:   * Осуществления структурных изменений в системе управления школой, создающей оптимальные условия для согласования действий между основными участниками педагогического процесса; * Внедрения новых учебных планов, ориентированных на обновление содержания образования и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса; * Распределения учебной нагрузки в соответствии с индивидуальными запросами, способностями и задатками обучаемых; * Дальнейшего совершенствования системы мониторинга качества образовательного процесса.   Выпускник школы будет обладать следующими качествами личности:   * Сформированными общекультурными навыками, развитым интеллектом, креативным мышлением, высоким уровнем нравственности; ведением здорового образа жизни; владением информационными технологиями на уровне достаточном для продолжения обучения в средних и высших учебных заведениях; * Будет готов к самообразованию, саморазвитию, включению в дальнейшую жизнедеятельность и к необходимости решать стоящие перед ним жизненные и профессиональные задачи.   Педагог школы будет отличаться:   * Высоким уровнем духовности, профессиональной компетентности; * Стремлением к самообразованию и личностному росту; * Мотивированностью на достижение высоких результатов образовательной деятельности. |
| Сведения о разработчиках | Чилякова Елена Викторовна, директор школы;  Оборкина Светлана Сергеевна, заместитель директора;  Болмосова Оксана Николаевна, заместитель директора;  Павельева Кристина Сергеевна, педагог-психолог;  Тотьмянина Татьяна Михайловна, учитель начальных классов, руководитель ШМО;  Почуйко Лидия Сергеевна, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. |
| Период реализации | **2024 – 2029 годы** |
| Этапы реализации Программы развития | **2024 – 2029 годы**  **Первый этап (2024-2025)** - ориентировочный (подготовительный).  Выявление перспективных направлений развития Школы и определение стратегии развития.  Обновление содержания программ с учетом специфики ФГОС начального общего образования, основного общего образования.  Проведение исследования по выявлению профессиональных затруднений преподавателей в использовании современных образовательных технологий обучения.  Проведение методических семинаров и мастер-классов, практических занятий по освоению современных образовательных технологий.  **Второй этап (2025-сентябрь 2029)**  Обновление содержания программ с учетом специфики ФГОС начального общего образования и основного общего образования.  Осуществление мер по повышению качества образования в новых организационно-экономических условиях.  Проведение мероприятий методического характера (конференции, семинары, форумы на сайте школы) по вопросам реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования.  Проведение педагогами школы мастер-классов с одаренными детьми, детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.  Проведение мероприятий методического характера (конференции, семинары, круглые столы, форумы на сайте школы) по вопросам обучения одаренных детей, детей группы риска, детей-инвалидов и детей с ОВЗ, слабомотивированных обучающихся.  **Третий этап (сентябрь - декабрь 2029) -** обобщающий. Анализ достигнутых результатов и обновление Программы, размещение на сайте школы Публичного отчета о реализации Программы развития. |
| I этап – подготовительный *(указать срок)* | **Первый этап (2024-2025)** - ориентировочный (подготовительный).  Подготовка локальных актов ОО  Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО  2025 год: модернизация образовательной среды МОАУ «ООШ № 26 г. Орска», обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта |
| II этап – реализация *(указать срок)* | Второй этап (2025-сентябрь 2029)  Модернизация образовательной среды МОАУ «ООШ № 26 г. Орска”, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся школы, разработка подпроектов по каждому магистральному направлению проекта, достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы; |
| III этап – обобщающий *(указать срок)* | Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития в целях достижения показателей высокого уровня «Школы Минпросвещения России» |
| Порядок финансирования Программы развития | * Субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг; * Внебюджетная деятельность, приносящая доход, согласно Уставу; * Средства грантов |
| Контроль реализации | Ведение мониторинга по реализации Программы развития:  - осуществление ВШК;  - анкетирование;  - социологические опросы всех участников образовательного процесса.  Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители:  Чилякова Е.В. – руководитель программы, директор  Оборкина С.С. – зам. директора по УВР  Болмосова О.Н. – зам.директора по ВР;  Почуйко Л.С. – советник руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;  Павельева К.С. – педагог-психолог;  Спицына О.А. –социальный педагог. |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | Указать:  1. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 26 г. Орска»  2. 1950 г.  3. 5614016971  4. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Орск». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Орск» осуществляет администрация города Орска в лице:  - главы города Орска-в части назначения на должность и освобождения от должности руководителя Учреждения, утверждения его Устава, а также иных полномочий, отнесенных настоящим Уставом и действующими нормативными правовыми актами к компетенции главы города;  - комитета по управлению имуществом города Орска- в части наделения Учреждения муниципальным имуществом и осуществления полномочий собственника имущества, переданного Учреждению в оперативное управление;  - управления образования администрации города Орска-в части установления для Учреждения муниципального задания в соответствии с предусмотренной настоящим Уставом основной деятельностью.  5. Лицензия № 3129-1 от 01.02.2017г.  6. 462410 Оренбургская область, ул. Коларова,1  7. Контакты: 8(3537) 20-32-92, 20-32-90, school26orsk@yandex.ru, <https://sh26-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> |
| Сведения  об обучающихся | Всего обучающихся по образовательным программам-490 чел.  Из них:  - начального общего образования-202 чел.  - основного общего образования-288 чел.  - по адаптированным программам-12 чел.  Количество классов-комплектов-21  Количество классов по параллелям:  1 класс-2  2 класс-2  3 класс-2  4 класс-3  5 класс-3  6 класс-2  7 класс-2  8 класс-3  9 класс-2  Типы классов: общеобразовательные 21 |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «ООШ № 26 г. Орска» функционирует с декабря 1950 года.  Школа располагается в двухэтажном здании общей площадью всех помещений 3515,6 кв.м., рассчитанное на 640 мест. Пришкольное пространство организовано следующим образом: 1 спортивная площадка и 4 прогулочные веранды для дошкольных групп. Пришкольный участок представлен цветочными клумбами, созданными совместными усилиями педагогов, родителей и детей.    Школа реализует уровни начального, основного общего образования. Реализация внеурочной деятельности обучающихся по следующим направлениям:  - интеллектуальному,  -творческому,  - спортивно-оздоровительному,  - социальному.  В образовательном учреждении насчитывается 31 персональных компьютеров, 19 ноутбуков, 1 программно-аппаратный комплекс педагога (автоматизированное место учителя). Из них 84% (26 ПК) используются в образовательной деятельности, 16 % (9 ПК) - в административной деятельности.  Кабинеты биологии, физики и информатики оснащены в соответствии с учебно-методическими требованиями.  В образовательном учреждении имеются: 1 сканер, 2 копировальных аппарата, 6 принтеров, 5 мультимедийных проекторов, 1 спортивный зал, спортивная площадка, актовый зал на 120 посадочных мест, столовая на 96 посадочных мест, медицинский кабинет, библиотека.  Обновление содержания образования осуществлялось через организацию обучения иностранному языку с начальной школы, использование вариативных УМК нового поколения по различным предметам, организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.  Решению задач развития способствует формирование ИКТ-среды школы, которая включает один компьютерный класс, электронные журналы и электронные дневники, видеонаблюдение, внутришкольный электронный документооборот, школьный сайт.  Таким образом, материально-техническое обеспечение школы соответствует созданию условий для получения обучающимися качественного образования. |
| Сведения о режиме деятельности | МОАУ «ООШ № 26 г. Орска» работает ежедневно с 8.00 до 18.00. Суббота, воскресенье –выходной. Учебные занятия в школе проходят в первую смену.  Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-9 классах – 34 учебных недели.  Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе - 30 часов, в 7 классе -32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.  Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:   * для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков. * для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков. * для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков, * для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.   Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.  Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет минут, за исключением 1 класса.  Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:   * учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; * использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). * Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.   С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.  Учебные занятия для учащихся проводятся по 5-и дневной учебной неделе. |
| Сведения о работниках ОО | Кадровый состав школы проанализирован по количественному составу, по уровню образования, по возрасту, по педагогическому стажу работы, по квалификационным категориям, по знакам отличия, по творческому потенциалу.  Общее количество работников – 38 человек (из них 1 внешний совместитель);  количество педагогических работников – 26 человек;  количество учителей – 25 человек;  педагоги-психологи – 1 человек;  социальные педагоги – 1 человек,  педагоги-библиотекари – 1 человек;  Доля педагогических работников с высшим образованием составляет 92%. Анализ статистических данных показывает, что образовательный ценз педагогов школы достаточно велик. 73% педагогического коллектива имеют квалификационные категории-первую и высшую категории. В школе работают опытные педагоги, педагогический стаж работы свыше 20 лет 54% учителей. Пенсионный возраст – 7 человек- 27%. 2 учителя отмечены наградами разного уровня, 3 учителя являются выпускниками данной школы. Педагогический персонал обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Высокий уровень квалификации руководящих кадров позволяет ставить серьезные цели в развитии школы и добиваться их путем эффективного управления организацией образовательного процесса. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Социальное партнерство для образовательного учреждения – это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур, широкой общественности ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнеров, школа ориентируется на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов. Межведомственное взаимодействие МОАУ «ООШ № 26 г.Орска» продолжает осуществляться в следующих направлениях:   * *Учебно-воспитательный процесс:* ОГТИ (филиал ОГУ), педагогический колледж (пед.практика), лицеи, колледжи, ФСБ России пограничного профиля (проф.ориентационная работа); * *Воспитательный процесс:* Дворец пионеров и школьников, МОУДО филиал «Товарищ», ЦРТДЮ «Радость», ЦРТДЮ «Искра», детский клуб «Современник», ГПК «Наследие» национальные объединения, краеведческий музей, театр драмы им. Пушкина, детская картинная галерея, военный комиссариат города Орска, РСМ, городской цент занятости населения, Совет ветеранов, ОПО-5 (пожарная часть), ГИБДД, ПАО «Россети Волга «Оренбургэнерго» и др.; * *Социально-психологическая служба:* ОВД Ленинского района, КДН и ЗП Ленинского района, ОДН Ленинского РОВД, Отдел опеки и попечительства, Центр «Согласие», ЦРТДЮ «Искра», УЦЗН, УСЗН, Дворец пионеров и школьников, Городские профессионально-технические ОУ, техникумы, колледжи, ВУЗы, ГОМП (отдел молодежных проектов) |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | Учащиеся имеют награды разных уровней за участие в исследовательской деятельности. Более 50 обучающихся приняли участие в школьной научно-практической конференции младших школьников. 21 человек, из них 16 обучающихся в начальной школе приняли участие в городских научно-практических конференциях. Стабильно, на протяжении трех лет, обучающиеся школы № 26 занимают призовые места. Около 90% выпускников ежегодно поступают в СУЗы, остальные продолжают обучение в городских школах. В школе работает ШСК. Отряды «ЮИД», «Юные пожарные», волонтерский отряд «Феникс», «Юный патриот» успешно выступают на районных, городских соревнованиях.  **2021-2022**  *Школьный уровень*   1. Конкурс, посвященный празднованию Дня учителя (поделки, плакаты, видеопоздравление) 2. Конкурс «Урожай -2021» 3. Конкурс поделок «Осенняя фантазия» 4. Конкурс «День матери» (рисунок, подделка, видеопоздравление) 5. Конкурс чтецов «С любовью о маме» 6. Конкурс «День отца» (рисунок, подделка, видеопоздравление) 7. Конкурс елочных игрушек «Подарок Елочке» 8. Конкурс на лучшее новогоднее оформление классной комнаты «Праздник к нам стучится»   *Муниципальный уровень*   1. Участие в районных соревнованиях «Зарница»; 2. Участие в районных соревнованиях «Снайпер»; 3. Участие в районном конкурсе чтецов «С любовью о маме» (1место- 5 класс); 4. Конкурс поделок «Осень - щедрая душа» (1место- 5 кл, 2 – 3 класс, 3 – 1 класс место) 5. ЦРТДЮ «Радость» г. Орска 6. Городская онлайн-викторина «День народного единства» ЦДЮТур и Э г.Орска( призёры и участники)   Городская онлайн-викторина «День матери» ЦДЮТур и Э   1. г.Орска ( призёры и участники) 2. Городская олимпиада по физической культуре(2 место) 3. Участие в городской акции «Новогодний Flash mob» ( участие) 4. Конкурс елочных игрушек «Как блестит огнями Ёлка» Администрация Ленинского района г.Орска( 1 и 2 места) 5. Онлайн-челлендж «Защитник моего детства» к дню Защитника Отечества МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» ( 3 место) 6. Конкурс «Лучший экскурсовод» МАУДО «ЦДЮТур и Э г.Орска» ( участие) 7. МАУДО ЦРТДО «Искра» Конкурс поделок и рисунков на противопожарную тематику ( участие) 8. Областные соревнования «Сила РДШ» (участие) 9. Городские соревнования «Президентские спортивные игры» ( 1место) 10. Городской фестиваль – конкурс хоров «Поют дети Оренбуржья-2022» «Я люблю тебя, Россия» МАУДО ЦРТДО «Искра» ( участники) 11. Городская патриотическая викторина «Ратные страницы истории» «Наследие» МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» ( 3 место) 12. Городской дистанционный конкурс военно-патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!» ( 3 участие) 13. Городской конкурс-смотр на лучшую зарядку «Физкульт – привет!» в рамках месячника мужества МАУДО ЦРТДО «Радость» ( участие) 14. МАУДО ЦРТДО «Искра» Конкурс поделок и рисунков на противопожарную тематику ( 1 и 2 места) 15. Городская конференция научно-исследовательских и проектных работ «Дети.Техника.Творчество» ( 3 место) 16. Городской конкурс «Лучший кадетский класс» Среди 6-7 классов МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» ( участие) 17. Городской конкурс «Лучший кадетский класс» Среди 8-9 классов МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» ( участие) 18. Городской конкурс чтецов «Литературная мозайка» МОАУ «ООШ №26 г.Орска» ( 1, 2, 3 места) 19. Городские соревнования по волейболу ( 3 место) 20. Городская велосипедная гонка, посвященная Всемирному дню велосипедиста Городской парк Строителей (участие)   *Региональный уровень*   1. Областные соревнования «Сила РДШ» (2 место) 2. Региональный этап XXI научно-практической конференции «Старт в инновации» ( участие)   Всероссийский уровень   1. Акция «Лыжня России -2021» ( участие) 2. Акция «Сообщи, где торгуют смертью» ( участие) 3. «Окна Победы» ( участие)   **2022-2023 учебный год**  *Муниципальный уровень*   1. Конкурс творческих работ из бросового материала и вторичного сырья «1000 идей из ненужных вещей» МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» ( 2 место) 2. Конкурс видеороликов «Территория здоровья» (2 и 3 места) 3. «Интервью с интересными людьми» МАУДО «Созвездие»   Городской конкурс поделок «Боевые машины» МАУДО ( участие)   1. «Дворец пионеров г.Орска» 2. «Лучший снайпер» МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» ( участие) 3. Городская интеллектуальная игра «Брейн-ринг» «Я и мои права» ( участие) 4. Городской конкурс «Равнение на знамена» МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» ( участие) 5. Конкурс «Новогоднее поздравление активистов в рамках «Лидерская елка-2023» МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» ( 2 место) 6. Городской технический воркшоп «ПроТех» МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» ( участие) 7. Конкурс на лучшую елочную игрушку « Волшебство своими руками» ( 1, 2, 3 места) 8. Конкурс отрядов Почетного караула ( участие) 9. Городская историческая викторина МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» ( 1 место) 10. Конкурс «А, ну-ка, парни» спартакиада «Молодые защитники Отечества» МАУДО «Дворец пионеров г.Орска» ( участие) 11. Городской конкурс видеороликов «Классные наставники» ( 3 место) 12. Городской конкурс-фестиваль творческих коллективов «В дружбе народов единство и сила» номинация «Мир без границ» ( участие) 13. Городской конкурс медиацентров «Медиастарт» ( 3 место) 14. Городской конкурс «Школьная весна» ( участие) 15. Городской конкурс видеороликов «Топ самых лучших событий класса» ( 3 место)   *Региональный уровень*   1. Поисковая акция «Обелиск» ( участие)   *Всероссийский уровень*   1. V Всероссийский слет «Лучший эковолонтерский отряд» ( участие) 2. Акция «Добрые крышечки» ( участие) 3. День народного единства фоточеллендж «Дружба народов - единство России». ( участие) 4. Всероссийский флешмоб ко Дню матери! ( участие)   *Международный уровень*   1. Международный конкурс рисунков «Чудо материнской любви» ( участие) 2. Международный конкурс «День рождения деда Мороза» ( участие)   **2023-2024**   1. Торжественное возложение цветов к Вечному огню 9 мая 2. Муниципальный этап военно-патриотической игры "Зарница 2.0" ( участие) 3. Всероссийская акция"Письмо солдату" ( участие) 4. Всероссийская акция "Вальс Победы" ( участие) 5. Всероссийский флешмоб "Аист на крыше" ( участие) 6. Участие в акции"Бессмертный полк" ( участие) 7. Всероссийская акция "Георгиевская ленточка" ( участие) 8. Всероссийская акция " Окна победы" ( участие)( участие) 9. День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. ( участие) 10. Акция "День воссоединения Крыма с Россией" ( участие) 11. X Кубок главы города по шахматам среди кадетских классов, посвященный 35-ой годовщине вывода советских войск из Афганистана и Дню защитника Отечества. ( участие) 12. Торжественное мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества и юбилею кадетского движения 20 лет ( участие) 13. Всероссийская акция изготовление оберегов в зону СВО ( участие) 14. День памяти юного героя антифашиста ( участие) 15. Всероссийская акция "Блокадный Ленинград" просмотр фильма Крик Тишины ( участие) 16. День памяти жертв Холокоста ( участие) 17. Патриотическая акция "Вахта памяти" Пост 1 ( участие) 18. Посещение концертной программы Ленинградский метроном" в ДК Нефтехимиков.( участие) 19. Благотворительная акция "Посылка солдату" ( участие) 20. Изготовление окопных свечей ( участие) 21. Митинг ко Дню Героев Отечества ( участие) 22. Посещение концерта группы "Контингент" ( участие) 23. Мероприятие "Патриотический час" ( участие) 24. Пост 1( участие) 25. День неизвестного солдата ( участие) 26. День государственного герба Российской федерации ( участие) 27. Всероссийская акция" Пишу тебе герой" ( участие) 28. День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России( участие) 29. День народного единства ( участие) 30. Участие в зональном сборе военно-патриотических клубов и объединений Восточной зоны - первенства Оренбургской области, где заняли 1 место в конкурсе "Лучшая строевая команда" 31. Международный день памяти жертв фашизма( участие) 32. 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской(1923-1941) ( участие) 33. День солидарности в борьбе с терроризмом( участие) 34. Торжественная церемония открытия «Парты Героя» ( участие) 35. Акция #Мывсесте ( участие) 36. Всероссийская акция "Будь здоров"( участие) 37. Конкурс "Талант года" ( участие) 38. Праздничный концерт к 8 марта ( участие) 39. Акция " Думай до, а не после" ( участие) 40. Всероссийская акция " Атлас природы"( участие) 41. Всероссийская акция"Семейная зарядка " ( участие) 42. День родной школы ( участие) 43. Марафон "Миллион добрых дел"( участие) 44. Акция "Первые дарят объятья" ( участие) 45. Всероссийская акция " Российский Дед Мороз"( участие) 46. Торжественное посвящение в волонтёры ( участие) 47. День конституции Российской федерации ( участие) 48. Акция "Достижения России" ( участие) 49. Всероссийская акция "Наследники мастеров" ( участие) 50. День добровольца России ( участие) 51. Всероссийская акция "Пост прав ребенка" ( участие) 52. Всемирный день борьбы со СПИДом( участие) 53. Фестиваль команд "Первые в деле"( участие) 54. Акция " Мама рулит" , Акция " Моя мама туристка" ( участие) 55. Профилактическая акция "Добро против насилия" ( участие) 56. Областная акция "Пост прав ребёнка" ( участие) 57. День здорового питания ( участие) 58. Муниципальный семинар Волонтеры первых ( участие) 59. Посвящение в Орлята России ( участие) 60. Акция "С папой в деле "( участие) 61. Участие в финансовой игре " Играют в финики" ( участие) 62. Творческая мастерская " День отца"( участие) 63. Квест " День учителя "( участие) 64. День защиты животных акция " Доброе сердце"( участие) 65. Международный день музыки( участие) 66. День пожилого человека ( участие) 67. День туриста " Туристический слет" ( участие) 68. Всероссийский день бега "кросс нации" ( участие) 69. Лыжня России ( участие) 70. Акция "Урок ГТО"( участие) 71. Международный день грамотности мероприятие "Интеллектуальное лото"( участие) |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме | 2 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 5 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. | * Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. * Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. * Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. * Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. * Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. | * Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. * Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. * Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования. |
| Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 12 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в муниципальном этапе | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 13 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | * Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. * Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. * Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся |  |  |
| 15 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 16 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 17 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 18 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 25 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 26 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 27 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 28 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды. | * Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. |
| Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. | * Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. * Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. | * Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. |
| Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | * Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. * Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 31 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 32 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 35 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 36 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». * Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. |
| Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. | * Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 37 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. * Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. * Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. |
| Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. * Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. | * Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. * Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. * Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. |
| Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. | * Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 40 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. | * Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по сопровождению и развитию). |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Внесение в положение об оплате труда критиериев стимулирования педагогических работников за работу по выявленияю, сопровождению и развитию детской одаренности |
| Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. | * Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня |
| Отсутствие системы мотивации педагогических работников. | * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. | * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. | * Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. * Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. * Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. * Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. * Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. * Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. |
| Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. |
| 42 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 44 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 45 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 46 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 47 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 51 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 52 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 53 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. | * Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. * Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). * Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. * Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. |
| Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 58 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 60 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 61 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 62 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 67 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 69 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | * Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. * Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. * Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. * Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. * Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. | * Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. * Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. * Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). * Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. * Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. * Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. * Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. | * Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. | * Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. * Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. * Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 70 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. |
| Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб. | * Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). |
| 75 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 78 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. | * Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. * Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. * Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 80 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 81 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 82 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 83 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 84 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 85 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 10% учителей и более | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 90 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды. | * Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. * Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. * Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. |
| 91 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. * Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. * Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. * Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. * Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). * Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). * Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. * Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. * Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. * Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | * Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. * Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". * Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. * Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. * Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. * Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. | * Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |
| Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. | * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| 94 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 95 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 96 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 97 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 99 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 101 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 102 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 103 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 104 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 108 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 109 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 110 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 111 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования | * Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. |
| Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. | * Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. * Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |
| Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | * Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
| Не обеспечено хранение оборудования ЦОС. | * Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение». |
| Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются требования к безопасности. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
| Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. | * Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение. |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля. |
| 113 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 114 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 115 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 116 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 117 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление/условие** | **Дефициты** | **Причина возникновения** | |
| **Внутренние факторы** | **Внешние факторы** |
| Знание | - не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;  - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности;  -отсутствие ресурсных возможностей для реализации программ курсов внеурочной деятельности;  - недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;  - не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;  - невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);  - недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | -Недостаточное привлечение внебюджетных фондов  - Загруженность школы, отсутствие необходимого  количества помещений.  Формальный подход к текущему и итоговому оцениванию.  - Высокая педагогическая нагрузка | - отсутствие узких специалистов по оказанию психологопедагогической помощи в  муниципальном районе.  -Отсутствие специалистов,  изъявляющих желание работать в  общеобразовательном учреждении  -Отсутствие системы сетевого  взаимодействия на  муниципальном уровне  Отсутствие целевого  финансирования приобретения  ТСО индивидуального и  коллективного пользования,  автоматизированных рабочих  мест.  Невозможность отдельных  обучающихся с ОВЗ и детей –  инвалидов заниматься  дополнительным образованием по  причине их физических и  интеллектуальных особенностей;  нежелание родителей (законных  представителей) давать  дополнительную нагрузку своим детям.  -Отсутствие системы сетевого взаимодействия на  муниципальном уровне по  вопросам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детьми –инвалидами. |
| Здоровье | - отсутствие сетевой формы реализации программы и отсутствие квалифицированных специалистов;  - несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды;  - отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом;  - Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;  - недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;  - недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском культурно-спортивном комплексе « Готов к труду и обороне»; | - Отсутствие достаточного количества  высококвалифицированных  специалистов.  - Слабая включенность к  Слабая включенность классных  руководителей, родителей в реализацию  Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду  и обороне», в виду недостаточного  информирования. | - Отсутствие сетевой формы  работы по данному  направлению. |
| Творчество | - отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  -не организована сетевая форма реализации дополнительных программ технической и естественно-научной направленностей.  -отсутствует материально-техническое оснащение для реализации общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  -отсутствие дополнительных общеобразовательных технической и естественно-научной программ  - недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей по программам технологической направленности  - не разработана программа технологического кружка  - не определен формат организации кружка для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям  - не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов  -отсутствие системы мотивации педагогических работников | Отсутствие достаточного количества  высококвалифицированных  специалистов.  - Слабая включенность классных  руководителей, родителей в реализацию | Отсутствие сетевой формы  работы по данному  направлению.  Отсутствие специалистов,  изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении |
| Воспитание | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.  Нет защищенных туристических объектов вблизи школы  Отсутствие материально-технического оснащения | Использование эпизодических форм  транслирования опыта в связи с  недостаточным количеством  специалистов | Отсутствие специалистов по данному направлению в организации  Нет защищенных туристических объектов вблизи школы |
| Профориентация | - Отсутствие обучения по программам  профессиональной подготовки по профессиям рабочих  и должностям служащих | Отсутствие программ  профессиональной подготовки по  профессиям рабочих и должностям служащих | Отсутствие в ближайшем  социуме предприятий,  способных и готовых  осуществлять  профессиональную подготовку  по профессиям рабочих и  должностям служащих |
| Учитель. Школьная команда | Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды  Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне  Не формируется и не ведется банк успешных педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование  Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата | Большая учебная нагрузка педагогов. | Отсутствие системы мотивирования, стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении. |
| Школьный климат | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, учителя-логопеда обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Данные специалисты не предусмотрены по штатному расписанию в данной образовательной организации | Отсутствие специалистов данного направления и не предусмотрены в штатном расписании данного учебного учреждения на муниципальном уровне |
| Образовательная среда | - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа»  в организации оценочной деятельности.  - Невключенность в рабочие программы учебных  предметов видов учебной деятельности с  использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».  - Не организовано обучение педагогических  работников по использованию возможностей  - Недостаток компетенций у управленческой команды  в использовании информационной системы в  управлении образовательной организацией,  организация обучения управленческой команды по  - Недостаточная информированность  педагогов о ФГИС «Моя школа».  - Низкий уровень  использовании возможностей  ФГИС «Моя школа» в  образовательном процессе.  Недостаток компетенций у управленческой команды  в использовании информационной системы в  управлении образовательной организацией. | - Недостаточная информированность  педагогов о ФГИС «Моя школа».  - Низкий уровень информирования,  слабая мотивация педагогического  коллектива по использованию данной системы | Слабо выстроенное сетевое  взаимодействие с другими ОУ района и области по вопросу об использовании возможностей  ФГИС «Моя школа» в  образовательном процессе. |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание 38 баллов | Обучающиеся участвуют в реализации  проектной и/или исследовательской  деятельности.  -100% учителей используют программы  учебных предметов, содержание и  планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и  планируемых результатов федеральных  рабочих программ учебных предметов.  - Обеспеченность учебниками в полном  объеме.  -100% учителей и членов управленческой  команды школы соблюдают требования  локального акта, регламентирующего  формы, порядок, периодичность текущего  контроля успеваемости и промежуточной  аттестации обучающихся.  - Реализация и соблюдение требований  локального акта, регламентирующего  внутреннюю систему оценки качества  образования (критический показатель).  - Реализация и соблюдение требований  локального акта, регламентирующего  формы, порядок, периодичность текущего  контроля успеваемости и промежуточной  аттестации обучающихся (критический показатель).  - Образовательная организация не входит в  перечень образовательных организаций с  признаками необъективных результатов.  - Отсутствие выпускников 9 класса, не  получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности  выпускников 9 класса (за предыдущий  учебный год).  - Реализация рабочих программ курсов  внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).  - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  - Реализация программы (плана)  мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).  - Разработанность локальных актов (далее  ‒ЛА) в части организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.  - Обеспечение информационной  открытости, доступности информации об  организации образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью (за исключением  персональной информации, в том числе о  состоянии здоровья обучающихся).  - Применение электронных  образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью).  - Отсутствие внебюджетных фондов для  приобретения специальных технических средств в полном объеме.  - Недостаточная работа по формированию  интереса и мотивации обучающихся к  углубленному изучению отдельных  предметов.  - Не обеспечивается сетевая форма  реализации образовательных программ.  - Отсутствие системы формирования  запроса.  - Недостаточная работа по обеспечению  требований ФГОС по реализации  углубленного изучения отдельных  предметов.  - Необъективность текущего и итогового  оценивания.  - Недостаточная обеспеченность узкими  специалистами (психологами,  дефектологами и т.д.) по оказанию  психолого-педагогической и технической  помощи обучающимся с ОВЗ, с  инвалидностью.  - Отсутствие адаптированных  дополнительных общеобразовательных | Привлечение внебюджетных  фондов (гранты, инвестиций).  Провести анализ наличия в  полном объеме учебников и  учебных пособий.  Провести разъяснительную  работу (индивидуальная,  групповая) с обучающимися,  родителями (законными  представителями) о важности  углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, подготовки к продолжению обучения  образовательных организациях  высшего и среднего профессионального образования.  Создание условия для  реализации ООП в сетевой  форме: выявлены дефициты,  заключены сетевые договора,  мониторинг.  Автоматизировать систему  формирования и обработки  образовательных запросов.  Повысить методическую  грамотности педработников по  соблюдению принципов объективного оценивания.  Контролируется соблюдение  требований локальных актов,  регламентирующих формы,  порядок и периодичность  текущего контроля  успеваемости и промежуточной  аттестации обучающихся.  Обеспечивается использование  технологии проведения  оценочных процедур в формате  независимой диагностики  (конфиденциальность  измерительных материалов,  проведение оценочной  процедуры учителем, не  работающим в классе,  присутствие независимого  наблюдателя при проведении  оценочной процедуры,  организация проверки работ  независимым экспертом или  "перекрестной" проверки).  Привлечены партнеры для  организации образовательной  деятельности, используются  новые форматы взаимодействия  с общеобразовательными  организациями, организациями среднего профессионального  образования для привлечения  недостающих образовательных  ресурсов с целью реализации  ключевых образовательных  задач; заключены договора о  сетевой форме реализации  общеобразовательных  программ.  Созданы материально  информационно-технические  условия для разработки и  реализации  общеобразовательных  программ, реализуемых в сетевой форме.  Созданы рабочие группы  педагогических работников для  создания и экспертизы  общеобразовательных  программ, реализуемых в  сетевой форме.  Обеспечена реализация и  контроль качества результатов  общеобразовательных  программ, реализуемых в  сетевой форме.  Пройдено обучение на курсах  повышения квалификации по  разработке и реализации  адаптированных  дополнительных  общеобразовательных  программ.  Проведен анализ  оснащенности образовательной  организации специальными  техническими средствами  обучения индивидуального и  коллективного пользования с  целью выявления потребностей.  Обеспечен административный  контроль за своевременным  обучением педагогов на КПК по  вопросам профессионального  развития и совершенствования  профессиональных  компетенций педагогических  работников в части обучения и  воспитания, обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью.  Модернизирована  методическая службы с целью  формирования пространства  развития профессионально личностных компетенций  (предметные, методические,  информационные, цифровые,  психолого-педагогические,  коммуникативные и др.)  педагогических работников в  части обучения и воспитания  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью для решения  задач: организация информального  образования, самообразования и  т.д.;  методическое сопровождение  педагогических работников с  выявленными  профессиональными  дефицитами;  адаптация молодых  специалистов к педагогической  деятельности в условиях  реализации программ  инклюзивного образования;  взаимодействие с  «флагманами образования»,  стажировочными,  инновационными площадками,  образовательными  организациями, имеющими  опыт достижения позитивных  результатов в обучении и  воспитании обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью.  Создан банк методов,  приемов, технологий,  обеспечивающих успешность  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью.  Организована системная  деятельность по обеспечению  достижения показателей,  позволяющих трансляцию  эффективного опыта  образовательной организации в  вопросах образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью  создан банк методов,  приемов, технологий,  обеспечивающих успешность  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью;  создана система тренинговых  мер по подготовке к трансляции  опыта образовательной  организации в вопросах  образования обучающихся с  ОВЗ, с инвалидностью;  организован обмен опытом с  педагогическими работниками  других образовательных  организаций по  организационно-методическим  формам обучения детей с ОВЗ,  с инвалидностью;  участие в муниципальных,  региональных, федеральных методических событиях. |
| 2 | Воспитание 21 балл | +  Использование государственных символов  при обучении и воспитании (критический  показатель).  Реализация рабочей программы  воспитания, в том числе для обучающихся с  ОВЗ (критический показатель).  Реализация календарного плана  воспитательной работы (критический  показатель).  Функционирование Совета родителей  (критический показатель).  Наличие советника директора по  воспитанию и взаимодействию с детскими  общественными объединениями.  Наличие школьной символики (флаг  школы, гимн школы, эмблема школы,  элементы школьного костюма и т.п.).  Организация летних тематических смен в  школьном лагере.  Функционирование Совета обучающихся.  Наличие первичного отделения РДДМ  Движение первых.  Наличие центра детских инициатив,  пространства ученического  самоуправления.  Участие в реализации проекта Орлята  России.  Наличие представительств детских и  молодежных общественных объединений  (Юнармия, Большая перемена и др.).  Обучающиеся участвуют в волонтерском  движении.  Работа школьных военно-патриотических клубов  -  Отсутствие кадрового резерва и специалиста занимающегося вопросами туристско-краеведческой деятельности обучающихся  Нет защищенных туристических обьектов вблизи школы  Отсутствие материально-технического оснащения | - Организована трансляция  опыта по взаимодействию  образовательной организации и  родителей в процессе  реализации рабочей программы  Организация работы по привлечению специалистов других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг и школьного туризма |
| 3 | Здоровье 19 баллов | +  - 100% обучающихся начальных классов  обеспечены горячим питанием.  - Наличие общешкольной программы  работы по противодействию и  профилактике вредных привычек.  - Проведение школьных просветительских  мероприятий по ЗОЖ, по профилактике  курения табака, употребления алкоголя и  наркотических средств.  - Наличие отдельных программ  здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.  - Наличие в образовательной организации  спортивной инфраструктуры для занятий  физической культурой и спортом, в том  числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).  Диверсификация деятельности школьных  спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта  Участие обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях разного уровня  Наличие победителей и призеров  спортивных соревнований регионального и  всероссийского уровня (в том числе во  Всероссийских спортивных соревнованиях  школьников Президентские состязания и  Всероссийских спортивных играх  школьников Президентские спортивные  игры).  -  - Отсутствие сетевой формы реализации  программы.  - Недостаточное развитие спортивной  инфраструктуры для занятий физической  культурой и спортом.  - Созданный в общеобразовательной  организации спортивный клуб не включен в  Единый Всероссийский реестр школьных  спортивных клубов.  - Недостаточная работа по привлечению  обучающихся к участию во Всероссийском  физкультурно-спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне». | - Разработана единая программа  здоровьесбережения, с  включением необходимых  разделов и учетом норм  СанПиН.  Определены сетевые партнеры  (предприятия, организации) в  ближайшем окружении или  дистанционных, которые могли  бы предоставить школе ресурсы  (профессиональные кадры,  материально-техническую базу,  образовательные ресурсы) с  целью увеличения количества  видов спорта в СШК.  Развитие материальнотехнической базы для организации спортивной  инфраструктуры в соответствии  с требованиями СанПин.  Проведен мониторинг участия  обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к  труду и обороне». |
| 4 | Творчество 24 балла | +  Более 77% обучающихся, охваченных  дополнительным образованием в общей  численности обучающихся (критический  показатель).  Реализация дополнительных  общеобразовательных программ.  -  Отсутствие кадров для теализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей  Отсутствие необходимого количества  помещений, необходимых для реализации  дополнительных общеобразовательных  программ технической и  естественнонаучной направленностей.  Отсутствие победителей и призеров на  всероссийском уровне технической и научной направленностей. | Приспособлены помещения,  использованы возможности  трансформирования,  зонирования школьного  пространства, приобретено  высокотехнологичное  оборудование для организации  работы кружков  технологической направленности  -Повышено качество работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей  и призеров олимпиад, смотров,  конкурсов, конференций. |
| 5 | Профориентация 10 баллов | Реализация утвержденного календарного  плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным  планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).  Определение заместителя директора,  ответственного за реализацию  профориентационной деятельности. Наличие соглашений с региональными  предприятиями/организациями,  оказывающими содействие в реализации  профориентационных мероприятий.  Наличие профильных  предпрофессиональных классов  (инженерные, медицинские, космические,  IT, педагогические, предпринимательские и  др.).  Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах  общеобразовательного цикла.  - Посещение обучающимися экскурсий на  предприятиях.  - Участие обучающихся в моделирующих  профессиональных пробах (онлайн) и  тестированиях.  - Посещение обучающимися экскурсий в  организациях СПО и ВО.  - Посещение обучающимися занятий по  Программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.  - Проведение родительских собраний на  тему профессиональной ориентации, в том  числе о кадровых потребностях  современного рынка труда.  - Участие обучающихся 6‒11 классов в  мероприятиях проекта «Билет в будущее».  -  --  - Прохождение обучающимися  профессионального обучения по  программам профессиональной подготовки  по профессиям рабочих и должностям  служащих.  Участие обучающихся в чемпионатах по  профессиональному мастерству, в том числе дети с ОВЗ | - Обеспечен подбор и подготовка педагогических кадров к реализации данных программ.  Повышена мотивации  обучающихся к профессиональному обучению по программам  профессиональной подготовки  по профессиям рабочих и  должностям служащих. |
| 6 | Учитель. Школьная команда 27 баллов | +  В организации используются единые  подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и  нематериального стимулирования.  - Развитие системы наставничества  (положение о наставничестве, дорожная  карта о его реализации, приказы).  - Наличие методических объединений,  методических советов учителей.  - Наличие методических объединений,  методических советов классных  руководителей.  - Более 80% прошли диагностику профессиональной компетенции.  - Более одного учителя из числа учителей предметников, преподающих математику,  физику, информатику, химию, биологию,  прошли обучение по программам,  направленным на формирование у  обучающихся навыков, обеспечивающих  технологический суверенитет страны.  - Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном уровне уровне.  - Наличие среди педагогов победителей и  призеров конкурсов на всероссийском  уровне.  -- Отсутствие педагогов участвовавших в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне  Не формируется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик | Разработка системы  административных мер по  организации проведения  диагностических процедур,  обеспечивающих выявление  профессиональных дефицитов  педагогических работников и  последующие действия по их  ликвидации, предупреждению.  Разработка плана мероприятий  по выявлению  профессиональных затруднений  и потребностей педагогов.  Разработка программы  наставничества, в том числе  реверсивного, организация  «горизонтального» обучения  педагогических работников.  Обеспечение самодиагностики  профессиональных дефицитов  в области обучения,  воспитания, развития  обучающихся на основании  рефлексии профессиональной  деятельности, на основе  разработанного инструментария  Проведен анализ имеющихся  программ дополнительного  профессионального  образования региональных  институтов развития  образования/институтов  повышения квалификации,  программ, размещенных в  Федеральном реестре.  Обеспечение адресного подхода  со стороны руководителя  образовательной организации, |
| 7 | Школьный климат 17 баллов | - Наличие в общеобразовательной  организации педагога-психолога.  - Более 90 % приняли участие в социальнопсихологическом тестировании на  выявление рисков употребления  наркотических средств и психотропных  веществ, в общей численности  обучающихся общеобразовательных  организаций, которые могли принять  участие в данном тестировании.  - Наличие локальных актов по организации  психолого-педагогического сопровождения  участников образовательных отношений.  - Наличие в штате социального педагога,  обеспечивающего оказание помощи  целевым группам обучающихся.  - Формирование психологически  благоприятного школьного пространства  для обучающихся.  - Реализуется психолого-педагогическая  программа и (или) комплекс мероприятий  по профилактике девиантного поведения.  --  Отсутствие в штате учителя-дефектолога,  обеспечивающего оказание помощи  целевым группам обучающихся.  Отсутствие в штате учителя-логопеда,  обеспечивающего оказание помощи  целевым группам обучающихся. | Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-дефектолога. |
| 8 | Образовательная среда 19 баллов | Наличие локальных актов,  регламентирующих ограничения  использования мобильных телефонов  обучающимися.  - Подключение образовательной  организации к высокоскоростному  интернету.  - Предоставление безопасного доступа к  информационно-коммуникационной сети  Интернет.  - Наличие пространства для учебных и  неучебных занятий, творческих дел.  - Функционирование школьного  библиотечного информационного центра.  - Реализация модели Школа полного дня на  основе интеграции урочной и внеурочной  деятельности обучающихся, программ  дополнительного образования детей,  включая пребывание в группах продленного  дня.  - Сформированы коллегиальные органы  управления в соответствии с Федеральным  законом Об образовании в Российской  Федерации, предусмотренные уставом  образовательной организации.  - Функционирование управляющего совета  образовательной организации.  --  - Неиспользование возможностей ФГИС  «Моя школа» в организации оценочной  деятельности.  - Невключенность в рабочие программы  учебных предметов, видов учебной  деятельности с использованием ресурсов  ФГИС «Моя школа». | Обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических  показателей освоения навыков и  знаний, в том числе формируемых с  использованием цифровых технологий.  Обеспечено в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами  (мультимедийные программы,  электронные учебники и  задачники, электронные  библиотеки, виртуальные  лаборатории, игровые программы, коллекции  цифровых образовательных  ресурсов), используемыми для  обучения и воспитания  различных групп пользователей,  представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует  законодательству об образовании. |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | -Обучающиеся участвуют в  реализации проектной и/или  исследовательской  деятельности.  -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты  которых не ниже  соответствующих содержания и планируемых результатов  федеральных рабочих  программ учебных предметов.  - Обеспеченность учебниками  в полном объеме.  -100% учителей и членов  управленческой команды  школы соблюдают требования  локального акта,  регламентирующего формы,  порядок, периодичностьтекущего контроля  успеваемости и  промежуточной аттестации  обучающихся.  - Реализация и соблюдение  требований локального акта,  регламентирующего  внутреннюю систему оценки  качества образования  (критический показатель).  - Реализация и соблюдение  требований локального акта,  регламентирующего формы,  порядок, периодичность  текущего контроля  успеваемости и  промежуточной аттестации  обучающихся (критический  показатель).  - Образовательная организация  не входит в перечень  образовательных организаций  с признаками необъективных результатов.  - Отсутствие выпускников 9  класса, не получивших  аттестаты об основном общем  образовании, в общей  численности выпускников 9  класса (за предыдущий  учебный год).  Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе  курса Разговоры о важном  (критический показатель).  - Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.  - Реализация программы  (плана) мероприятий по  обеспечению доступности и  качества образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.).  - Разработанность локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью.  - Обеспечение  информационной открытости,  доступности информации об организации образования  обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью (за  исключением персональной  информации, в том числе о состоянии здоровья  обучающихся).  - Применение электронных  образовательных ресурсовобразовательных технологий в образовании учающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью) | - Отсутствие  внебюджетных  фондов для  приобретения  учебных пособий в  полном объеме.  - Отсутствие  своевременного  обеспечения  учебными пособиями  в полном объеме.  - Недостаточная  работа по  формированию  интереса и мотивации  обучающихся к  углубленному  изучению отдельных  предметов.  - Не обеспечивается  сетевая форма  реализации  образовательных  программ.  - Отсутствие системы формирования  запроса.  - Недостаточная  работа по обеспечению  требований ФГОС по  реализации углубленного  изучения отдельных  предметов.  - Необъективность  текущего и итогового  оценивания.  - Не обеспечивается  сетевая форма  реализации  образовательных  программ.  - Недостаточная  обеспеченность  узкими  специалистами  (психологами,  дефектологами и т.д.)  по оказанию  психолого-педагогической и  технической помощи  обучающимся с ОВЗ,  с инвалидностью.  - Отсутствие  адаптированных  дополнительных  общеобразовательных  программ.  - Отсутствие  своевременного  обеспечения  профессиональных  компетенций  педагогических  работников в части  обучения и  воспитания  обучающихся с ОВЗ. | Использование  спонсорской помощи, а  также средств,  полученных в  результате оказания  дополнительных  платных  образовательных услуг,  для приобретения  учебных пособий в  полном объеме, ТСО  индивидуального и  коллективного  пользования,  автоматизированных  рабочих мест для  обучающихся с ОВЗ.  -Положительное  решение вопроса  кадровых ресурсов  (недостаточность  количества узких  специалистов), в том  числе через целевое  обучение споследующим  трудоустройством в  школе.  - Активное участие в  видеоконференциях и  других формах сетевого  взаимодействия по  проблемам  формирования  мотивации  обучающихся к  получению знаний, в  том числе на  углублённом уровне.  -Увеличение  количества  обучающихся с ОВЗ и  детей – инвалидов,  охваченных  дополнительным  образованием. | Отсутствие спонсоров.  - Нежелание  выпускников вузов  работать в  общеобразовательном  учреждении по причине  низкой оплаты труда.  - Отсутствие системы  сетевого  взаимодействия на  муниципальном уровне.  - Нежелание родителей  (законных  представителей) давать  дополнительную  нагрузку своим детям |
| Воспитание | - Использование  государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель).  - Реализация рабочей  программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ  (критический оказатель).  -Реализация календарного  плана воспитательной работы (критический показатель).  - Функционирование Совета  родителей (критический  показатель).  - Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  объединениями.  - Наличие школьной  символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма  и т.п.).  - Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный  туризм), причем по одному из направлений более 1 программы Организация летних  тематических смен в школьном лагере.  - Функционирование Совета обучающихся.  - Наличие первичного  Отделения РДДМ Движение первых.  - Наличие центра детских  инициатив, пространства  ученического самоуправления.  - Участие в реализации проекта Орлята России.  - Наличие представительств  детских и молодежных  общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.).  - Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.  - Работа школьных военно-патриотических клубов. | -Отсутствие  трансляции опыта по  организации  взаимодействия  образовательной  организации и  родителей в процессе  реализации рабочей  программы  воспитания. | - Активное участие в  видеоконференциях и  других формах сетевого  взаимодействия по  проблемам организации  взаимодействия  образовательной  организации и  родителей в процессе  реализации рабочей  программы воспитания. | Недостаточная  система сетевого  взаимодействия по  данной проблеме на  муниципальном уровне. |
| Здоровье | - 100% обучающихся  начальных классов обеспечены горячим питанием.  - Наличие общешкольной  программы работы по  противодействию и  профилактике вредных  привычек.  - Проведение школьных  просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления  алкоголя и наркотических  средств.  - Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.  - Наличие в образовательной  организации спортивной  инфраструктуры для занятий  физической культурой и  спортом, в том числе,  доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).  - Диверсификация  деятельности школьных  спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК).  - Наличие дополнительных  образовательных услуг в  области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия.  - Участие обучающихся в  спортивных мероприятиях на  региональном и всероссийском уровнях.  - Наличие победителей и  призеров спортивных  соревнований регионального и  всероссийского уровня | - Отсутствие единой  программы  здоровьесбережения.  - Отсутствие сетевой  формы реализации  программы.  - Недостаточное  развитие спортивной  инфраструктуры для  занятий физической  культурой и спортом.  - Созданный в  общеобразовательной  организации  спортивный клуб не включен в Единый  Всероссийский реестр  Школьных спортивных клубов.  - Недостаточная  работа по привлечению  обучающихся к участию во Всероссийском  физкультурно-спортивном  комплексе «Готов к  труду и обороне». | Поиск форм сетевого  взаимодействия в  целях разработки и  реализации  программы  здоровьесбережения. |  |
| Творчество | Более 77% обучающихся,  охваченных дополнительным  образованием в общей  численности обучающихся  (критический показатель).  - Реализация дополнительных  общеобразовательных  программ.  -Сетевая форма реализации  дополнительных  общеобразовательных  программ (организации  культуры и искусств,  кванториумы, мобильные  кванториумы, ДНК, IT-кубы,Точки роста, экостанции,  ведущие предприятия региона,  профессиональные  образовательные организации  и образовательные  организации высшего  образования и др.).  - Участие обучающихся в  конкурсах, фестивалях,  олимпиадах (кроме  Всероссийской олимпиады  школьников), конференциях.  - Функционирование  школьных творческих  объединений (школьный театр, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель). | -Отсутствие  необходимого  количества  помещений,  необходимых для  реализации  дополнительных  общеобразовательных  программ  технической и  естественнонаучной  направленностей.  - Отсутствие  победителей и  призеров на  всероссийском  уровне. | - Участие в проекте  «Детское  инициативное  бюджетирование» с  целью приобретения  необходимого  оборудования.  - Популяризация среди  участников  образовательных  отношений данного  пути решения  проблемы. | Недостаточная  поддержка со стороны  общественности  участия школьников |
| Профориентация | Реализация утвержденного  календарного плана  профориентационной  деятельности в школе (в  соответствии с календарным  планом профориентационной  деятельности, разработанным в  субъекте РФ).  - Определение заместителя  директора, ответственного за  реализацию профориентационной  деятельности.  - Наличие соглашений с  Региональными предприятиями/организациями,  оказывающими содействие в  реализации  профориентационных мероприятий.  - Наличие и использование  дополнительных материалов по  профориентации, в том числе  мультимедийных, в учебных  предметах  общеобразовательного цикла.  - Посещение обучающимися  экскурсий на предприятиях.  - Посещение обучающимися  экскурсий в организациях СПО  и ВО.  - Проведение родительских  собраний на тему  профессиональной ориентации,  в том числе о кадровых  потребностях современного  рынка труда.  - Участие обучающихся 6‒11  классов в мероприятиях  проекта «Билет в будущее».  - Участие обучающихся в  чемпионатах по профессиональному мастерству. | - Отсутствие  программ  профессиональной  подготовки по профессиям  рабочих и должностям  служащих. | -Организация сетевого  взаимодействия с  учебными заведениями  высшего и среднего  профессионального  образования. | -Недостаточная  заинтересованность  ссузов в работе  по данному  направлению. |
| Учитель. Школьная команда | - В организации используются  единые подходы к штатному  расписанию.  - Предусмотрены меры  материального и  нематериального  стимулирования.  - Развитие системы  наставничества (положение о  наставничестве, дорожная  карта о его реализации,  приказы).  - Наличие методических  объединений, методических  советов учителей. - Наличие методических  объединений, методических  советов классных  руководителей.  - 100% штатных педагогов психологов.  - Более одного учителя из  числа учителей-предметников,  преподающих математику,  физику, информатику, химию,  биологию, прошли обучение по  программам, направленным на  формирование у обучающихся  навыков, обеспечивающих  технологический суверенитет  страны.  - Наличие отдельного  кабинета педагога-психолога.  - Оказание психолого-педагогической помощи  целевым группам  обучающихся (испытывающим  трудности в обучении;  находящимся в трудной  жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;  обучающимся с ОВЗ и (или)  инвалидностью; одаренным  детям). | - Недостаточный  охват учителей  диагностикой  профессиональных  компетенций  (федеральной,  региональной,  самодиагностикой).  - Низкая доля  учителей, для  которых по  результатам  диагностики  профессиональных  дефицитов  разработаны ИОМ.  - Отсутствие педагогов участников в профессиональных конкурсах Всероссийского уровня  - Низкая доля педагогических  работников,  прошедших обучение  по программам  повышения  квалификации по  инструментам ЦОС,  размещенным в  Федеральном реестре  дополнительных  профессиональных  программ  педагогического  образования (за три  последних года).  - Низкая доля  педагогических  работников и  управленческих  кадров, прошедших  обучение по  программам  повышения  квалификации в  сфере воспитания (за  три последних года).  - Недостаточное  обеспечение  повышения  квалификации членов  управленческой  команды. | Создать банк  достижений в сфере  воспитания, КПК по  вопросам воспитания. | Низкая мотивация  педагогических  работников в  прохождении курсовой  подготовке по вопросам  воспитания в связи с  неучётом данной  деятельности при  аттестации. |
| Школьный климат | - Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога на муниципальном уровне, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. | Взаимодействие организации с другими образовательными учреждениями по привлечению кадров, которые будут выполнять функции учителя-дефектолога |  |
| Образовательная среда | Наличие локальных актов,  Регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.  - Подключение образовательной организации к  высокоскоростному интернету.  - Предоставление безопасного  доступа к информационно-коммуникационной сети  Интернет.  - Функционирование  школьного библиотечного  информационного центра.  - Реализация модели Школа  полного дня на основе  интеграции урочной и  внеурочной деятельности  обучающихся, программ дополнительного образования  детей, включая пребывание в  группах продленного дня.  - Сформированы  коллегиальные органы  управления в соответствии с  Федеральным законом Об  образовании в Российской  Федерации, предусмотренные  уставом образовательной  организации.  - Функционирование  управляющего совета  образовательной организации. | Недостаточная  информированность  педагогов о ФГИС  «Моя школа».  - Низкий уровень  информирования,  слабая мотивация  педагогического  коллектива по  использованию ФГИС «Моя школа» | Выстроено сетевое  взаимодействие с  другими ОУ района по вопросу об  использовании  возможностей ФГИС  «Моя школа» в  образовательном  процессе | Недостаточное  взаимодействие с  ОУ области по вопросу  об использовании  возможностей ФГИС  «Моя школа» в  образовательном  процессе. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

**Магистральное направление "Знание":**

* + - 1. **Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2025-2029)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | * Реализация адаптированных образовательных программ. * Реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования. * Создание оптимальных условий для гармоничного развития и становления личности детей с ограниченными возможностями здоровья с их последующей успешной интеграцией в общество. * Привлечение узких специалистов (дефектологов и др.) в рамках сетевого взаимодействия. |
| **Планируемые результаты** | -Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования.   * Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. * Своевременное обеспечение обучающихся учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП. * Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. * Увеличение количества педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов.   -Деятельность учителя-дефектолога по проведению коррекционных занятий.   * Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы. |
| **Ключевые мероприятия** | * Проведение мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса. * Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. * Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем- дефектологом. |
| **Целевые индикаторы**  **результативности** | * Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. * Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ. |
| **Система оценки результатов и контроля** | - Промежуточный и итоговый мониторинг |
| **Руководитель проектной**  **группы** | Спицына Ольга Александровна, социальный педагог |

# **Программы углублённого изучения отдельных предметов технической направленности в основной школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | * Повышение мотивации обучающихся к углублённому изучению отдельных предметов. * Разработка и реализация программ углублённого изучения отдельных предметов. * Создание оптимальных научно-методических, материально-технических, кадровых условий для реализации программ углублённого изучения предметов, повышения качества образования и подготовки обучающихся к обучению в учреждениях профессионального образования. |
| **Планируемые результаты** | -Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.  -Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.  -Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне.  -Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы. |
| **Ключевые мероприятия** | -Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углубленном изучении |
|  | отдельных предметов на ступени основной школы.  -Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углубленного изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения,  для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.  -Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углубленного изучения предметов.  -Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углубленного изучения предметов.  -Проведение для обучающихся классов с углубленным изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.  -Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования. |
| **Целевые индикаторы результативности** | * Обеспечение полной реализации программ углубленного изучения отдельных предметов. * Значительное увеличение количества победителей и призёров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад и конкурсов, проводимых на различных образовательных платформах, в том числе всероссийского и международного уровней. * Значительное повышение среднего балла и качества знаний в целом по результатам ВПР, ОГЭ по предметам, изучаемым на углублённом уровне и по смежным с ними предметам, мониторинга формирования функциональной грамотности. * Значительное повышение личностных и метапредметных результатов реализации Основной образовательной программы основного общего образования школы в целом. |
| **Система оценки результатов и контроля** | - Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ВПР, ОГЭ,  межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований. |
| **Руководитель** | Руководитель (руководители) школьного методического объединения (объединений) |

# **Магистральное направление «Профориентация»**

1. **Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | * Активизация системной работы по привлечению обучающихся к участию в мероприятиях проекта «Билет в будущее». * Оказание помощи обучающимся в самоопределении, в выборе профессии на основе самопознания и сформированности знаний о современных профессиях, об их особенностях и востребованности на рынке труда. * Расширение количества учебных заведений среднего и высшего профессионального образования, предприятий посёлка и города для сотрудничества в целях профессионального самоопределения обучающихся школы. * Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| **Планируемые результаты** | * Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее». * Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда на рабочие профессии, профессии служащих. * Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего. * Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. * Полная реализация разработанных программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. * Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами. |
| **Ключевые мероприятия** | * Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке. * Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий. * Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее». * Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.   -Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества.   * Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.   -Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.  **-** Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.  -Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации. |
| **Целевые индикаторы** | - Увеличение до 60% количества участников проекта «Билет в будущее». |
| **результативности** | * Высокая доля обучающихся школы, поступающих в профильные учебные заведения в соответствии с реализуемыми в школе программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. * Расширение профориентационных программ * Стопроцентная занятость выпускников школы в сфере профессиональной деятельности. |
| **Система оценки результатов и контроля** | - Ежегодный мониторинг поступления выпускников школы в учебные заведения профессионального обучения |
| **Руководитель проектной группы** | Болмосова О.Н., заместитель директора по воспитательной работе |

**Магистральное направление «Воспитание», «Творчество», «Здоровье».**

* 1. **Проект «Семья»**
  2. **Проект «Школьный музей»**
  3. **Проект «Школа – территория здоровья»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | * Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно- нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. * Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. * Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. * Организация обучения педагогических работников по вопросам школьной музейной комнаты |
| **Планируемые результаты** | * Повышение престижа школы по вопросам организации взаимодействия педагогов и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, трансляции данного опыта. * Оптимизация деятельности сообщества обучающихся и педагогов "ГТО в школе". * Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья»**.** * Повышение компетентности педагогов школы в организации работы школьной музейной комнаты |
| **Ключевые мероприятия** | - Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся. |
|  | * Транслирование опыта взаимодействия по реализации программы воспитания для обучающихся школы, их родителей (законных представителей), педагогов, представителей общественности. * Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу). * Создание рабочей группы и определение функционала специалистов в рамках реализации музейной деятельности в школе. * Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность. * Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности в образовательной организации. * Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей. * Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. * Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод». * Внедрение активных форм работы среди обучающихся для реализации музейной и спортивно- оздоровительной деятельности в школе. |
| **Целевые индикаторы результативности** | * Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. * Увеличение количества обучающихся, получивших значок ГТО, на 30 %. * Реализация единой программы здоровьесбережения. * Вовлечение 35 % обучающихся в реализацию программы школьного музея. * Формирование у 100% обучающихся патриотизма, гражданственности, бережного отношения к культурному наследию страны. * Повышения уровня воспитанности обучающихся, их ценностного отношения к своему   здоровью через систематическое взаимодействие школы и семьи и транслирование данного опыта. |
| **Система оценки результатов и контроля** | * Диагностика творческих достижений всех участников образовательного процесса. * Еженедельная публикация информации о достижениях обучающихся в официальных пабликах школы. * Ежеквартальный мониторинг реализации единой программы здоровьесбережения, сетевой формы реализации программы. * Мониторинг профессиональной компетентности педагогов раз в квартал. * Мониторинг участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней. |
|  | - Ежемесячная публикации информации о реализации взаимодействия семьи и школы в официальных пабликах учреждения. |
| **Руководитель проектной группы** | Почуйко Л.С., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |

# **Магистральные направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | -Повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.  -Реализация ИОМ педагогов.  -Реализация проекта «Школьная образовательная среда» |
| **Планируемые результаты** | **-**Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС.  **-**Успешная реализация ИОМ педагогов.  **-**Активное и систематическое использование в образовательном процессе возможностей ФГИС  «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум». |
| **Ключевые мероприятия** | * Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.   -Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.  -Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.   * Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.   -Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта  «Школьная образовательная среда».  -Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. |
| **Целевые индикаторы результативности** | * Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% . * Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более. * Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в |
|  | целом возможностей ФГИС «Моя школа» и цифровой платформы «Сферум».   * Организация транслирования опыта работы школы по использованию ЦОС. * Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений. * Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы. |
| **Система оценки результатов и контроля** | * Диагностика компетенций педагогов школы в области применения ЦОС. * Анализ посещённых уроков, внеурочных занятий с точки зрения использования на них возможностей ЦОС. * Систематический мониторинг соответствия организации образовательного процесса ФГОС общего образования, современным требованиям к его технической оснащённости. * Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого- педагогической программы по профилактике травли. |
| **Руководители проектных групп** | Бернард А.А., учитель информатики ; Павельева К.С., педагог- психолог |

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Магистральное направление.**  **Ключевое условие** | **Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты** | |
| **До 2029 года** | **В рамках формируемой программы развития** |
| **Знание** | * Образовательная программа * Проект "Инклюзивное образовательное пространство" * Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» | * Образовательная программа (актуализация) * Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (актуализация). * Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» (актуализация) * Программы углублённого изучения отдельных предметов |
| **Воспитание** | * Программа "Воспитание" * Проект "Семья" | * Программа "Воспитание" (актуализация) * Проект «Семья» (актуализация). |
| **Здоровье** | - В рамках основной деятельности | * Программа здоровьесбережения * -Проект «Музейная комната» |
| **Творчество** | - В рамках основной деятельности |
| **Профориентация** | - В рамках проекта "Профессионалитет" | * Программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| **Учитель. Школьная команда** | - В рамках основной деятельности | * В рамках основной деятельности * Разработка ИОМ педагогов |
| **Школьный климат** | - В рамках основной деятельности | - Разработка сетевого взаимодействия путем привлечения учителя-дефектолога |
| **Образовательная среда** | - В рамках основной деятельности | * Программа использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе * Программа использования возможностей   платформы «Сферум» в образовательном процессе. |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и

воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материальнотехнической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.

-Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное

пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех

участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.

- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных

программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её

объективности.

-Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их

компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении

квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.

- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей

каждого обучающегося:

- организовано углублённое изучение отдельных предметов;

- усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное

чередование её традиционных и нестандартных форм.

-Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по

физическому воспитанию, создания школьного музея.

-Реализована проект «Семья», активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с

родителями.

- Создан школьный музей в рамках проекта «Патриотическое воспитание»

-Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам

самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

-Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных,

внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах

всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных,

спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| * Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Приказы, положения,  правила, должностные  инструкции | Достаточный уровень | По мере  необходимости |  |
| * Материально-техническое обеспечение | Учебные кабинеты | 18 учебных кабинетов,  укомплектованных ученической  мебелью, меловой доской,  компьютером учителя, с телевизорами (8 кабинетов),  интерактивной доской 1 каб |  |  |
| Компьютерный класс | 1 кабинет |  |  |
| Спортивный зал | 1 зал |  |  |
| Столовая | Столовая с обеденным залом |  |  |
| Спортивная площадка | Многофункциональная спортивная площадка |  |  |
| Кабинеты для  специалистов (психолог и др.) | 1 кабинет психолога |  |  |
| Медицинский кабинет | Медицинский кабинет, состоящий  из осмотровой и процедурной  комнаты |  |  |
| Актовый зал | 1 актовый зал |  |  |
| Музей | 1музейная комната |  |  |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогический стаж | До 3 лет – 1 чел  3-5 лет – 1 чел  5-10 лет -2 чел  10-15 лет – 14 чел  От 20 и более – 3 чел | Увеличение количества педагогов-стажистов, совершенствование системы наставничества |  |
| Уровень образования | Высшее педагогическое образование имеют учителя 19 человек (90%).  Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 2 человека (1%). | Повышение уровня образования |  |
| Квалификационная категория | Имеют квалификационные категории 29 педагогических работников, из них:  18 учителей (15,7%) – с высшей квалификационной категорией; 11 учителей (9,1%) – с первой  квалификационной категорией |  |  |
| Повышение  квалификации | 100% | 100% |  |
| Стабильность кадров | 2022/2023 – 24 педагогический работник 2023/2024 – 24  педагогических работников | Полная  укомплектованность кадрами |  |
| Обобщение и  распространение передового опыта | Участие в конкурсах педагогического мастерства 30% |  |  |
| Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей  программы развития | Профориентация. | Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению. |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Субвенции | Бюджет РФ  Бюджет Оренбургской области  Бюджет муниципальный | Полное финансирование |  |
|  | Внебюджет | Платные образовательные услуги | Увеличение источников |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных  учебных планов по показателям магистрального направления «Знание» | Создание условий для повышения качества знаний | Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательны х программ на (%) |
| Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов по показателям магистрального направления «Знание» | Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы | Увеличение количества медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся (%) |
| Осуществление программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным  адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей. Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми ОВЗ | Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам у детей с ОВЗ реализации программ на (%) |
| Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по магистральнму направлению  «Знание» | Повышение количества участников среди педагогического состава в тренингах, конференциях, семинарах и т.д. | Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательны х программ на (%) |
| Реализация программ краеведения и школьного туризма по магистральному направлению  «Воспитание» | Проведение просветительской работы среди обучающихся о работе школьной музейной комнаты. Создание рабочей группы. Внедрение активных форм работы | Ежемесячные публикации информации о реализации данной группы. Вовлечение большего количества обучающихся в данную работу. |
| Охваченность учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) по магистральному направлению Реализация ИОМ «Учитель. Школьная команда» | Значительное повышение компетентности педагогов по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Успешная реализация ИОМ педагогов | Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС. Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ |
| Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным углубленным программам, (математика, физика, информатика, химия, биология) по магистральному направлению «Учитель.  Школьная команда» | Повышение престижа школы. Повышение компетентности педагогов в преподавании предмета. Увеличение показателей качества предмета при сдаче мониторингов, итоговых работ и ОГЭ | Значительное увеличение качества знаний по итоговым мониторингам и результатам ОГЭ. Увеличение призеров в олимпиадах школьного, муниципального, всероссийского уровней. |
| Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, дефектолога по  магистральному направлению «Школьный климат» | Эффективная психолого-педагогическая, коррекционная работа с детьми с ОВЗ | Обеспечение реализации 100% обучающимися с ОВЗ своих потребностей |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития МОАУ «ООШ №26 г. Орска».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственны  й |
| Наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическа я дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| подпроект/задача | | | | | Должность и ФИО работника ОО, ответственного за  выполнение задачи | |
| Задача 1. Обеспечить реализацию одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных  учебных планов по показателям магистрального направления «Знание: образовательный процесс» | | | | |  | |
| * Организация сетевого   партнерства с вузами по  реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов  (университетские преподаватели ведут профильные занятия).   * Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других   образовательных организаций для организации профильного  обучения, обучения по  индивидуальным учебным планам. | 2025-2029  учебный год |  | Реализация учебных планов одного или нескольких  профилей обучения и (или)  индивидуальных учебных планов (критический  показатель)  « Химия в задачах и упражнениях» 8 кл, « Вопросы по биологии» 7 кл,  Культура русской речи» 9 кл | Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию  программ учебных предметов на профильном,  углубленном уровне | Заместители директора по УВР,  руководители ШМО | Директор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| * Организация адресной организационно-методической помощи, наставничества   педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)  индивидуальных учебных планов, ИОМов. |  |  | Реализация учебных планов одного или нескольких  профилей обучения и (или)  индивидуальных учебных планов | Достаточный уровень  профессиональных компетенций  педагогических  работников в организации профильного  обучения в ОО, составлении  индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным  учебным планам |  |  |
| * Организация психолого-   педагогической диагностики по выявлению индивидуальных  способностей и особенностей развития.   * Организация индивидуальной работы с родителями по   принятию идей персонализации образовательной деятельности. | Май 2025/ ежегодно  май, август |  | Реализация учебных планов одного или нескольких  профилей обучения и (или)  индивидуальных учебных планов | Анкеты, опросники по диагностике обучающихся к выбору профиля обучения. | Педагог- психолог, классный  руководитель | Заместитель директора по УВР |
| * Организация сетевого взаимодействие с ОО,   учреждениями дополнительного допобразования и т. д. по  использованию материально-  технической базы.   * Организация создания муниципального «ресурсного   центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома | Август- сентябрь 2025г |  | Реализация учебных планов одного или нескольких  профилей обучения и (или)  индивидуальных учебных планов | Развитие  материально- технической базы, наличие  оборудования для  экспериментов,  лабораторных работ и опытов. | Заместитель директора по УВР | Директор |
| * Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения,   индивидуальных учебных планах)..   * Проведение диагностики   способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном  обучении.   * Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. * Организация обучения педагогов на курсах повышения   квалификации по преподаванию  предметов на профильном уровне.   * Использование   автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной  нагрузки обучающихся и  педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и  корректировка расписания). | Август 2024  Май 2024  2024-2027  уч.г.  2025-2028  уч.г. |  | Реализация учебных планов одного или нескольких  профилей обучения и (или)  индивидуальных учебных планов | ЛНА: Положение об организации профильного  обучения, индивидуальных учебных планах  Анкеты, опростики.  График повышения квалификации по преподаванию  предметов на профильном уровне.  Автоматизированны е системы по организационно-  Управленческим вопросам | Заместитель директора по УВР  Руководители ШМО  Учителя-  предметники, педагог-  психолог | Заместитель директора по УВР |
| * Проведение разъяснительной работы с обучающимися и   родителями (законными  представителями) о важности профильного обучения  обучающихся в  профессиональном самоопределении.   * Обеспечение   профориентационных мер  (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего  профессионального образования), использование различных  форматов, технологий обучения. | Ежегодно март- май |  | Реализация учебных планов одного или нескольких  профилей обучения и (или)  индивидуальных учебных планов | Протоколы  родительских собраний | Заместитель директора по ВР, педагог- организатор | Директор |
| * Организация психолого-   педагогической диагностики по выявлению индивидуальных  запросов на профильное обучение | Май 2025г ежегодно |  | Реализация учебных планов одного или нескольких  профилей обучения и (или)  индивидуальных  учебных планов | Наличие  диагностики  запросов на профильное  обучение. | Педагог- психолог | Заместитель директора по УВР |
| * Составление и реализация одного индивидуального   учебного плана с обучающимся с низкими образовательными  результатами. | Август 2024г (при наличии запроса) |  | Реализация учебных планов одного или нескольких  профилей обучения | ИУП, учебные планы различных профилей обучения (при наличии | Заместитель директора по УВР  Руководители | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Включение в основную   образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в  соответствии с требованиями ФГОС.   * Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных   планов одного или нескольких  профилей обучения (естественно- научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический,  универсальный).   * Обеспечение кадровых,   материально-технических и финансовых ресурсов для  реализации ИУП.   * ​ |  |  | и (или)  индивидуальных учебных планов | запроса) | ШМО  Учителя-  предметники |  |
| Задача 2. Обеспечить реализацию углубленного изучения отдельных предметов по показателям  магистрального направления «Знание» | | | | |  |  |
| * Организация психолого-   педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей,  способностей и талантов обучающихся.   * Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными   представителями) о важности углубленного изучения предметов | постоянно |  | Углубленное изучение отдельных предметов  « Химия в задачах и упражнениях» 8 кл, « Вопросы по биологии» 7 кл,  Культура русской речи» 9 кл | Анкеты, опросники | Педагог- психолог, учителя-  предметники, классные руководители | Заместитель директора по УВР |
| для развития способностей и профессионального  самоопределения.   * Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными   представителями) о  необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению  обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. |  |  |  |  |  |  |
| * Создание условий для реализации ОО в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * ​ | 2025-2026  уч.г. |  | Углубленное изучение отдельных предметов | Договоры о сетевом взаимодействии | Заместитель директора по УВР | Директор |
| * Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов. | 2025 год |  | Углубленное изучение отдельных  предметов | Наличие системы формирования  запроса | Системный администрато  р | Заместитель директора по  УВР |
| * Организация адресной   методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.   * Использование методологий   менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. | 2024-2025  уч.г. |  | Углубленное изучение отдельных предметов | Достаточный уровень  профессиональной предметно-  методической  компетентности педагогических  работников в  осуществлении | Заместитель директора по УВР,  руководители ШМО,  наставники | Заместитель директора по УВР,  Директор |
| * Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по   вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.   * Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и   материального стимулирования. |  |  | « Химия в задачах и упражнениях» 8 кл, « Вопросы по биологии» 7 кл,  Культура русской речи» 9 кл | углубленного изучения отдельных предметов. |  |  |
| * Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. * Привлечение   специалистов/педагогических работников из других  образовательных организаций для углубленного изучения  отдельных предметов.   * Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. | 2024-2025  уч.г. |  | Углубленное изучение отдельных предметов | Наличие  педагогических работников,  способных обеспечить углубленное  изучение отдельных предметов | Заместитель директора по УВР | Директор |
| * Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих   локальных актов с целью  регламентации особенностей организации образования  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.   * ​ | Август 2024 |  | Разработанность  локальных актов (далее ‒ЛА) в части организации  образования  обучающихся с  ОВЗ, с  инвалидностью | Наличие отдельных ЛА и наличие указания в общих ЛА на особенности организации  образования  обучающихся с  ОВЗ, с | Учителя-  предметники, педагог-  психолог | Заместитель директора по УВР |
|  |  |  |  | инвалидностью |  |  |
| Задача 3.Осуществление программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным  адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | | | |  |  |
| * Разработатка адаптированных   основных общеобразовательных программ (при наличии  обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)   * ​ | Август 2025, по  мере  поступлени я запроса |  | Программно- методическое обеспечение  обучения и  воспитания по федеральным адаптированным  образовательным  программам | Разработанные АООП | Учителя-  предметники, педагог-  психолог, учитель- логопед | Заместитель директора по УВР |
| Организация адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и  наставничества для  персонифицированной помощи педагогическим  работникам в вопросах программно- методического обеспечения  обучения и воспитания по  федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных  основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных  общеобразовательных программ. | 2025-2026  уч. год |  | Программно- методическое обеспечение  обучения и  воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (при наличии  обучающихся с  ОВЗ, с  инвалидностью | Достаточная компетентность педагогических  работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных  основных  общеобразовательн ых программ и адаптированных дополнительных  общеобразовательн | Учителя-  предметники, педагог-  психолог,  Заместитель директора по УВР | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ых программ |  |  |
| * Проведение анализа   обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.   * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-   дидактическое пособиями в  полном объеме для организации обучения и воспитания по  федеральным адаптированным образовательным программам  (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с  рекомендованными психолого- медико-педагогической комиссией вариантами  адаптированных образовательных программ).  Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образовани | 2025 год Апрель, август  2025 год |  | Учебно-  дидактическое обеспечение  обучения и  воспитания по федеральным адаптированным  образовательным программам (при наличии  обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией  вариантами адаптированных образовательных программ) | Заявка на  приобретение учебников | Педагог-  библиотекарь  , учителя- предметники | Заместитель директора по УВР |
| Задачаа 4. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по магистральнму направлению  «Знание» | | | | |  |  |
| * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к   трансляции опыта  образовательной организации в вопросах образования | 2025-2026  уч. год |  | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах  образования | Семинары, тренинги, конференции | Учителя-  предметники, руководители ШМО,  наставники | Заместитель директора по УВР |
| обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью на семинарах,  тренингах, конференциях и иных мероприятиях.   * - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно- методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия   педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению  вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с  инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных  педагогических советов,  методических мероприятий; - участие в  муниципальных/краевых/федерал ьных методических событиях. |  |  | обучающихся с  ОВЗ, с  инвалидностью на семинарах,  тренингах,  конференциях и иных мероприятиях |  |  |  |
| Задача 5. Реализация программ краеведения и школьного туризма по магистральному направлению  «Воспитание» ( ШСК «Резерв», внеурочная деятельность «Школьный музей») | | | | |  |  |
| * Организация работы по привлечению специалистов других организаций   (образовательных, социальных и др.).   * Использование услуг туристско- экскурсионных и других | 2025-2026  уч. год |  | Реализация программ  краеведения и школьного туризма | Заключенные договоры | Заместитель директора по УВР | Директор |
| организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,  индивидуальные  предприниматели и т.д.) на  основе заключенного договора об оказании туристских услуг.   * Обеспечение повышения   квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой  деятельности и школьного туризма. |  |  |  |  |  |  |
| * Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. * Оптимизизация расходов,   планирование материально- технического оснащения,  необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. | 2025 год |  | Реализация программ  краеведения и школьного туризма | Наличие  материально- технического  оснащения для реализации  программ по туризму, наличие необходимого  личного и  группового снаряжения. | Заместитель директора по УВР,  заместитель директора по АХЧ | Директор |
| Задача 6 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,  самодиагностикой) по магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» | | | | |  |  |
| * Проведение разъяснительной работы с педагогическими   кадрами по порядку формам  диагностики профессиональных дефицитов педагогических  работников образовательных | 2024-2025  год |  | Охват учителей диагностикой  профессиональных компетенций  (федеральной, | Семинары,  методические совещания  Достаточный охват учителей | Заместитель директора по УВР | Директор |
| организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с  распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.   * Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур,   обеспечивающих выявление  профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.   * Обеспечение проведения   диагностики профессиональных дефицитов на основании  экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и  подготовка заключения о  выявленных профессиональных дефицитах). |  |  | региональной,  самодиагностикой) | диагностикой  профессиональных компетенций  (федеральной, региональной,  самодиагностикой). |  |  |
| * Организация адресного   методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,  сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.   * Обеспечение анализа /   самоанализа профессиональной деятельности педагогических | 2024-2025  год |  | Доля учителей, для которых по результатам  диагностики разработаны  индивидуальные образовательные маршруты | Разработка и реализация ИОМа  Достаточная доля учителей, для  которых по результатам  диагностики  профессиональных дефицитов | Заместитель директора по УВР | Директор |
| работников.   * Обеспечение участия   представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.   * Обеспечение мотивирующего административного контроля   разработки и реализации ИОМа.   * ​ |  |  |  | разработаны ИОМ |  |  |
| Задача 7 Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным углубленным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) по магистральному направлению «Учитель.  Школьная команда» | | | | |  |  |
| * Обепечение реализации ООП в сетевой форме. * Разработка положения о кадровом резерве. | 2024-2025  год |  | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,  направленных на формирование у обучающихся  навыков,  обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика,  физика,  информатика, химия, биология) | Положение о кадровом резерве Наличие педагогов, способных  осуществлять реализацию программ углубленного  изучения предмета, профильного  обучения.) | Заместитель директора по УВР | Директор |
|  |  |  | (за три последних  года) |  |  |  |
| * Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным   профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,  обеспечивающих  технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).   * Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного   обучения, по программам повышения квалификации,  размещенным в Федеральном реестре.   * Организация обучения учителей математики, физики,   информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.   * ​ | 2024-2025  уч.год |  | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,  направленных на формирование у обучающихся  навыков,  обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика,  физика,  информатика, химия, биология) (за три последних года) | План повышения квалификации Созданы условия  для обучения учителей по дополнительным  профессиональным программам,  направленным на формирование у обучающихся  навыков,  обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика,  физика,  информатика, химия, биология) | Заместитель директора по УВР | Директор |
| * Привлечение педагогических работников к участию в   мероприятиях в качестве | 2024-2025  уч.год |  | Наличие среди педагогов | Формируется и ведется банк | Заместитель директора по | Директор |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| эксперта, члена жюри, руководителя проекта.   * Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах   профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы  профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).   * Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах   профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых  столах, семинарах |  | | |  | | победителей и призеров конкурсов | | успешных  «командных»  педагогических и управленческих  практик и  осуществляется их тиражирование. | УВР | | |  | | |
| * Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,   занимающих активную позицию в конкурсном движении,  принимающих участие в  профессиональных конкурсах.   * Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. * ​ | 2025 г. | | |  | | Наличие среди педагогов  победителей и призеров конкурсов | | Результативная  работа по  мотивации педагогов,  участвующих в конкурсах  профессионального мастерства, к достижению высокого  результата. | Заместитель директора по УВР  Педагог- психолог | | | Директор | | |
| Задача 8 Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, дефектолога по  магистральному направлению «Школьный климат» (реализация подпроекта «Школьная служба примирения») | | | | | | | | |  | | |  | | |
| * Привлечение в качестве   совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих  семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи  целевым группам обучающихся.   * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального   педагога в рамках сетевого взаимодействия.   * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,   медицинскими учреждениями. | 2025 год | | |  | | Наличие в штате общеобразовательн ой организации социального  педагога,  обеспечивающего  оказание помощи целевым группам обучающихся | Наличие в  образовательной организации  системы социального сопровождения участников  образовательных отношений квалифицированны м специалистом (социальным  педагогом). | | Заместитель директора по УВР | | | Директор | | |
| * Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-   дефектолог».   * Привлечение в качестве   совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи  целевым группам обучающихся.   * Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия * Взаимодействие (в том числе с | 2025-2026  уч.год | | |  | | Заключение договора взаимодействия с другими организациями по оказанию услуг учителя-дефектолога, | Заключение договора взаимодействия с общеобразовательной организацией учителя-  дефектолога,  обеспечивающего  оказание помощи целевым группам обучающихся. | | Заместитель директора по УВР  Педагог- психолог | | | Директор | | |
| использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,  медицинскими учреждениями   * ​ |  | | |  | |  |  | |  | | |  | | |
| * Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях, конференциях. Обеспечение   подготовки к участию | 2025-2026  уч.год | | |  | | Привлекать учителей-  предметников и  родителей к подготовке  учащихся к участию в творческих конкурсах и конкурсах  профессионального мастерства | Создание ресурсных условий для  функционирования школьных творческих объединений,  . | | Педагог- организатор | | | Заместитель директора по ВР | | |
| * Действующий канал для   трансляции видеоматериалов по воспитанию для родителей | | 2024-2026  уч.год |  | | Обеспечить большую  информационную доступность деятельности гимназии для родителей, создать канал для  трансляции  видеоматериалов по воспитанию | | Обеспечение  разработки и внедрения системы совместных мероприятий с  родителями для достижения большей открытости школы | | | Заместитель директора по ВР |  | | |
| * .Разработать маршрут   некатегорийного пешеходного  похода и провести поход в рамках летней практической школы   * Разработать программу занятий туристского кружка и организовать его работу в течение учебного года | | 2024-2026  уч.год |  | | Обеспечение повышения  квалификации педагогических  работников по вопросам организации  краеведческой  деятельности школьного туризма | | Проводение  соревнований по туризму в рамках ежегодного гимназического спортивного  праздника,  принимать участие в соревнованиях по туризму  муниципального уровня | | | Педагог доп. образования | Заместитель директора. | | |
| * Организация Дня открытых дверей, профессий и др. через Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке. | | 2024-2026  уч.год |  | | Информировать  обучающихся об организации Дней открытых дверей,  Центр детских инициатив, сайт, соцсети, на классных часах, в библиотеке | |  | | | Заместитель директора по Вр | Заместитель директора по Вр | | |
| * Создание системы работы с   одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и  сопровождение, развитие  интеллектуальной одаренности.   * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до   всероссийского.   * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до   всероссийского.   * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование   результатов муниципального  /регионального/ заключительного этапа.   * Создание системы мер морального и материального стимулирования   педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. | | 2024-2026  уч.год. |  | | Наличие среди победителей и призеров ВСОШ | | Результативная  Работа по мотивации учащихся,  участвующих в  ВСОШ к  достижению высокого  результата. | | | Заместитель директора по УВР  Педагог- психолог | Директор | | |
| * Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов * Обеспечение участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), | | 2024-2027  уч.год. |  | | Реализация программы «Здоровье» по обеспечению горячим питанием.  Обеспечение разработки локального  нормативного акта, описывающего систему выявления и развития  интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,  интереса к научной (научно-  исследовательской), инженерно-  технической, изобретательской, творческой  деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, меропрриятия по  сопровождению и развитию). | | Работа по мотивации учащихся по обеспечению горячим питанием.  Разработка локальных актов | | | Заместитель директора по УВР,  классные руководители | Директор | | |
| Обеспечение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ | 2024-2026  уч.год. | |  | | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам,  направленных на формирование у обучающихся  навыков,  обеспечивающих реализацию  образовательных программ (химия, физика, биология) | | План повышения квалификации Созданы условия  для обучения учителей по дополнительным  профессиональным программам,  направленным на формирование у обучающихся  навыков,  обеспечивающих технологический суверенитет страны (физика, химия,  биология) | | | Заместитель директора по УВР | | | Директор |