****

**Пояснительная записка.**

Еще совсем недавно ценность книги и чтения у нас была неоспорима.

 Но сегодня ситуация выглядит иначе. Картина массового чтения,

его престиж, читательские пристрастия и привычки существенно изменились. В наш век научно-технического прогресса, когда господствует телевидение, компьютеры и видеоигры, дети потеряли интерес к чтению. Возрастает число учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе, изменился характер чтения; «деловое» чтение преобладает над «свободным». Многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания.

  Поэтому проблема детского чтения стоит очень остро. Общество заинтересовано в высококультурных, глубоко нравственных и социально активных гражданах. Это не может быть достигнуто без чтения детской литературы. Проблема формирования правильного сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя, поскольку чтение играет очень важную (если не доминирующую) роль в образовании и развитии личности ребенка.

       Актуальность программы «Юный читатель» обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами произведений художественной литературы возможно  формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, а элементы театрализации помогут воспитать чувствопрекрасного,

приобщить к культуре и искусству.

     Целесообразность данного курса для младших школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

 Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, обогатить словарный запас, сформировать нравственно - эстетические чувства, т.к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

**Общая характеристика кружка.**
Кружок «Юный читатель» способствует расширению читательского пространства, развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

 Программа внеурочной деятельности литературного направления

в 3 классах МОАУ «ООШ № 26 г.Орска» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Приказ об утверждении ФГОС ООО Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897(зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644).
2. Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД1552/03).

**Цель**:

* мотивировать и формировать интерес к детским книгам;
* расширять читательский кругозор учащихся, формируя привычку и способность к целенаправленному самостоятельному выбору и чтению книг;
* факультативный курс может и должен готовить детей к пониманию социальной значимости чтения в нашем обществе, укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности;
* вырабатывать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

**Задачи:**

• создать условия для формирования потребности в чтении художественных произведений;

• формировать интерес к литературному чтению;

• формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать воображение учащихся, развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений детской литературы, воспитывать художественный слух;

• расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический, познавательный и чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

• обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

• развивать у детей способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.

**Ценностные ориентиры содержания кружка.**
Содержание программы кружка «Юный читатель» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

**Предполагаемые результаты реализации программы.**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

* оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
* эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
* понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
* высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметнымирезультатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**
- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

**Познавательные УУД:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные УУД:**

 - участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

 При реализации программы использовать различные **формы проведения занятий**:

- экскурсии;

- игры-путешествия;

- конкурсы знатоков загадок и пословиц;

- конкурсы стихов;

- турниры эрудитов;

- выставки рисунков и творческих работ;

- литературные праздники;

- день писателя;

- беседы;

- библиотечные уроки;

- практикумы.

**Формы организации деятельности:** индивидуальная, групповая, коллективная.

 Данная программа ориентирована на детей 3-х классов общеобразовательной школы в количестве 34 часов из расчёта 1 занятие в неделю.

**Содержание программы «Юный читатель»**

Тема 1: Вводное занятие.

Тема 2: Загадки о книгах. Встреча со сказочными и литературными героями.

 Тема 3: Знакомство с библиотекой. Роль и значение библиотеки.

Тема 4: Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя.

Тема 4: Знакомство с энциклопедиями, народными сказками и короткими рассказами.

Тема 5: Оформление книжки-малышки «Мой маленький друг». Мастерская.

Тема 6: Волшебница – осень! Экскурсия. 3 часа

6.1 Стихи русских поэтов про осень в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов.

6.2 Игра–путешествие «Осень – чудная пора!»

Тема 7: Фольклор. Основные жанры фольклора. Чтение и анализ пословиц, поговорок, песен, загадок и т.д.

Тема 8: Устный журнал «Любимые книги – любимые писатели».

Тема 9: «Давайте, друзья, потолкуем о маме» - беседа

Тема 10: Сказки советских писателей. Конкурс знатоков сказок.

Тема 11: Игра-путешествие по родному краю. 2 часа

Тема 12: Животные – герои детских книг. Конкурс рисунков.

Тема 13: Новогодний переполох. Встреча с любимыми героями. Инсценировка.

Тема 14: Клуб вежливых ребят.

Тема 15: Произведения о ребятах-сверстниках, об их делах.

Тема 16: Волшебный мир сказок. Путешествие в тридевятое царство.

 Тема 17: Современные детские журналы. Выбор и чтение журналов.

Тема 18: Громкие чтения любимых произведений. Отзыв о любимой книге.

Тема 19: Сказки зарубежных писателей из фонда аудиохрестоматии.

Тема 20: Твои защитники. Чтение и анализ произведений о защитниках Отечества. Выставка книг.

Тема 21: Дети – герои сказок. Литературная игра

Тема 22: Беседа «Энциклопедия знает все!».

Тема 23: Исчезающая красота (по страницам Красной книги).

Тема 24: Проба пера. Сочинение загадок и сказок.

Тема 25: Весенние картины. Презентация картин известных художников о весне.

Тема 26: Конкурс чтецов. Стихи о весне.

Тема 27: Твоя личная библиотека и любимые книги.

Тема 28: Творчество Маршака, Михалкова. Выбор и чтение книг.

Тема 29: «Книжки - юбиляры».

Тема 30: Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

 Тема 31: Литературное караоке.

**Список литературы**

1. Кашурникова Т.М. Чудо, имя которому — книга[Текст].-М.: Школьная библиотека, 2006.-104с.
2. Средь умных книг, хранящихся на полке[Текст]: Сценарий библиотечных уроков и праздников /сост. Макарова Н.М.-М.: Школьная библиотека, 2001.-168с.-(Приложение к журналу «Школьная библиотека).
3. Крук Н.В.Библиотечные уроки по чтению. 1-9 классы: в 2-х ч. Ч.1. 1-4 классы [Текст]:Методическая копилка школьного библиотекаря/Н.В. Крук И.В. Котомцева.-М.:Русская школьная библиотечная ассоциация, 2010.
4. Бражников А.И. Интеллектуальные игры как способ привлечения детей к чтению[Текст]А.И. Бражников; общ. Ред. И послесл. О.Громовой.-М.: Чистые пруды, 2006.-32с.-(Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе». Вып.6(12)).
5. Дети и книга: Простые приемы привлечения к чтению[Текст]/под ред.О. Громовой.-М.: Чистые пруды, 2007.-(Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе».Вып.6(18)).
6. Фролова Ю. Играем в библиотеке: методика и описание развивающих и развлекательных игр для детей всех возрастов [Текст]/Ю. Фролова; всуп. Статья О. Громовой.-М.: Чистые пруды, 2006.-32с.-(Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе». Вып.1(7)).

8. Русские детские писатели 20 века. Библиографический словарь. М.: Флинта - наука, 2001.

Интернет — ресурсы

1. http://www.metodkabinet.eu/

2. http://www.uroki.net/doc.htm

3. http://mir-prazdnikov.ru

5. http://www.1september.ru/

6. <http://www.moyashkola.net/>

1. http://planetaznaniy.astrel.ru
2. http://mp3tales.info
3. http://standart.edu.ru
4. http://school-collection.edu.ru/

**Календарно – тематический план для 3 класса (34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Форма организации | Дата |
| план | факт |
| 1234566.16.2789101111.11213141516171819202122232425262728293031 | Вводное занятиеЗагадки о книгах. Встреча со сказочными и литературными героями.Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Знакомство с энциклопедиями, народными сказками и короткими рассказами.Оформление книжки-малышки «Мой маленький друг»Волшебница – осень! Стихи русских поэтов про осень в сопровождении музыкальных произведений русских композиторов.Игра–путешествие «Осень – чудная пора!» Фольклор. Основные жанры фольклора. Чтение и анализ пословиц, поговорок, песен, загадок и т.д.«Любимые книги – любимые писатели». «Давайте, друзья, потолкуем о маме»  Сказки советских писателей. Конкурс знатоков сказок.Игра-путешествие по родному краю. «Мое Оренбуржье»Животные – герои детских книг. Новогодний переполох. Встреча с любимыми героями.  Клуб вежливых ребят. Произведения о ребятах-сверстниках, об их делах. Волшебный мир сказок. Путешествие в тридевятое царство.Современные детские журналы. Выбор и чтение.Громкие чтения любимых произведений.Сказки зарубежных писателей из фонда аудиохрестоматии. Твои защитники. Чтение и анализ произведений о защитниках Отечества.Дети – герои сказок. По мотивам русских народных сказок.Беседа «Энциклопедия знает все!» Исчезающая красота (по страницам Красной книги). Проба пера. Сочинение загадок и сказок. Весенние картины. Презентация картин известных художников о весне. Конкурс чтецов, стихи о весне. Твоя личная библиотека и любимые книги. Творчество С.Маршака, С.Михалкова. Выбор и чтение книг. «Книжки - юбиляры». Библиотечная мозаика:  «Что узнали о книгах?». Литературное караоке.  | ЭкскурсияБеседаБиблиотечный урокОбзор, играМастерскаяЭкскурсияЛитературная гостинаяИгра-путешествиеЛитературный праздникУстный журналБеседаКонкурсЛитературный урокВыставка книгКонкурс рисунковИнсценировкаБеседаГромкие чтенияЛитературное лотоБиблиотечный урокУрок-чтениеАудио урокВыставка книгЛитературная играБеседаУстный журналВыразительное чтение ПрезентацияКонкурсУстный журналЛитературное викторинаВыставка-обзорУрок-игра |  |  |